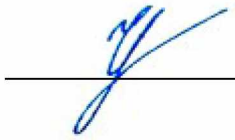
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени
В.Г. Тимирясова»
Колледж

Кафедра иностранных языков и

перевода

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала



_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 мес.
Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Автор программы:

Викторова Г.Н. преподаватель кафедры иностранных языков и перевода.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) для обучающихся на базе основного общего образования.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и перевода.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫРУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения

Рабочая учебная программа по дисциплинеОУД.01 Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). Предназначена для студентов, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОУД.01.«Русский язык» входит в состав общеобразовательного цикла программа подготовки специалистов среднего звена и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения предметов «Иностранный язык», «Литература», «Русский язык» на предыдущем уровне образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатами освоения дисциплины являются:

Личностные результаты освоения:

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.Р.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.Р.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения:

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.Р.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения:

П.Р.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.Р.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.Р.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.Р.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.Р.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культур;

П.Р.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.Р.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П.Р.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.Р.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.Р.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий: подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- самостоятельное изучение терминов и определений;
- подготовку докладов, устных сообщений, презентаций и т.д.

1.4. Количество часов на освоение

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации во 2 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**150**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): из них активные и интерактивные формы проведения занятий	**100** **27**
в том числе	
лекционные занятия	56
практические/семинарские занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего) включая выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя	50
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов	Темы и содержание учебного материала, практических/семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
	2			
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	***Содержание***			
	Тема 1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	**4**		**1**
	Тема 1.2. Стили речи Функциональные стили речи и их особенности. **Публицистический стиль речи** Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. **Разговорный стиль** речи, его основные признаки, сфера использования **Научный стиль речи.** Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. **Официально-деловой стиль** речи, его признаки, назначение.	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие Лингвостилистический анализ текста. Составление документов.	**2**		**2**
	Интерактив: Игра «Угадай стиль речи!»		**1**	
	Самостоятельная работа: Уметь составлять: жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	**2**		**3**
	Тема 1.3. Понятие текста и смысловая цельность текста. Основной тезис текста. Виды текста и его преобразования. Переработка текста: конспект, аннотация, выписки, реферат.	**2**		**1**

	Самостоятельная работа: Составление аннотации на любимую книгу	**2**		**3**
Раздел 2. Лексика и фразеология.	**Тема 2.1. Слово в лексической системе языка** Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация.*	**2**		**1**
	Тема 2.2. Фразеологизмы Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление			
	Практическое/семинарское занятие: 1. Паронимы. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление 2. Лексико-фразеологический разбор текста	**2**		**2**
	Интерактив: Просмотр и обсуждение видеолекции о речевых ошибках. Дискуссия.		**1**	
	Практическое/семинарское занятие: Употребление фразеологизмов в речи. Умение находить фразеологические обороты	**2**		**2**
	Интерактив: Игра «Где логика?» в мире фольклора		**1**	
	Самостоятельная работа: Выписать из романа «Евгений Онегин» примеры с А) метафорами, метонимией, синекдохи; Б) историзмы, архаизмы; В) варваризмы.	**2**		**3**
	Самостоятельная работа: составление словаря неологизмов 21 века. Составить тестовые задания по многозначным словам и омонимам, по историзмам\архаизмам	**2**		**3**
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия.	**Тема 3.1. Фонетические единицы** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	**1**		**1**

	Тема 3.2. Орфоэпические нормы Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Инвариантные и вариативные орфоэпические нормы. Дискуссия.	**1**		**1**
	Практическое/семинарское занятие. Выполнение упражнений: соотношение буквы и звука, характеристика звуков, фонетический разбор слов, фонетическая транскрипция. Деление слов на слоги, выполнение переноса слов. Транскрипция слов	**2**		**2**
	Интерактив: работа в паре. Выполнение тестов друг друга		**1**	
	Самостоятельная работа. Подобрать примеры ассонанса и аллитерации из произведений А.С. Пушкина Составить тестовые задания по орфоэпии **Самостоятельная работа:** Повторение содержания учебного материала и составление памятки на произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов, произношение аббревиатур. Работа с орфоэпическим словарем.	**2** **2**		**3** **3**
Раздел 4. Морфемика и словообразование.	**Тема 4.1.Понятие морфемы** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. **Тема 4.2. Способы словообразования.** Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов *Понятие об этимологии*	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие. Интерактив: «Познакомимся? Меня зовут…». Обсуждение сочинений.	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Особенности словообразования профессиональной лексики. **Написать сочинение - эссе** «Название моей улицы», «Что в имени моем…»	**4**		**3**

Раздел 5. Морфемика и орфография.	**Тема 5.1**. Правописание безударных гласных проверяемых и непроверяемых в корне. Чередование в корне Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие: Выполнение упражнений по карточкам на правописание сомнительных и непроизносимых согласных, употребление Ь и Ъ знаков, употребление прописных и строчных букв. Словарный диктант. Орфографический разбор слова. Группировка слов по орфографическому принципу. Правописание О /Ё после шипящих и Ц. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Выполнение задания № 9 ЕГЭ.	**1**		**2**
	Интерактив: Словарный диктант «Я диктую, ты пиши»		**1**	
	Самостоятельная работа: составление словарного диктанта с чередующимися гласными в корне. Составление памяток на орфографические правила. Работа с учебной и справочной литературой.	**2**		**3**
	Тема 5.2. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи Правописание приставок пре/при, на З-\С-, Ъ и Ь знаков, Правописание И – Ы после приставок	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие: правописание приставок. Правописание сложных слов. Решение заданий ЕГЭ № 10	**1**		**2**
	Интерактив: Словарный диктант «Я диктую, ты пиши»		**1**	
	Самостоятельная работа; составить словарный диктант 40 слов с правописанием приставок	**4**		**3**
	Тема 5.3. Правописание окончаний существительных, личных окончаний глаголов, прилагательных и причастий.	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие: правописание окончаний в различных частях речи и выполнение заданий ЕГЭ	**6**		**2**
	Интерактив: Работа в парах. Решение тестовых заданий друг друга		**2**	
	Самостоятельная работа: подготовить тестовые задания	**4**		**3**
	Тема 5.4. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и причастий	**2**		**1**

	Практическое/семинарское занятие: правописание суффиксов различных частей речи. Выполнение задания № 11 ЕГЭ	**2**		**2**
	Практическое/семинарское занятие Правописание суффиксов Н и НН. Решение заданий ЕГЭ	**2**		**2**
	Интерактив: Мозговой штурм. « Знаешь сам, помоги другому» Подготовка к контрольной работе. Решение демоверсии контрольной работы.		**2**	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу правописания суффиксов. Подготовка к контрольной работе.	**2**		**3**
Раздел 6. Морфология и орфография.	**Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное** Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	**2**		**2**
	Интерактив: Кейс-задания. Решение задач-упражнений.		**2**	
	Самостоятельная работа: Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Выполнение морфологического разбора. Составить таблицу «Род несклоняемых существительных».	**2**		**3**
	Тема 6.2. Имя прилагательное **Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	**1**		**1**
	Практическое/семинарское занятие: Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Правописание НЕ с прилагательными.	**1**		**2**
	Тема 6.3. Местоимение	**1**		**1**

	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.			
	Практическое/семинарское занятие: Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения	**1**		**2**
	Интерактив: Работа в группах. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте		**3**	
	Самостоятельная работа: подбор пословиц и поговорок с разными разрядами местоимений.	**2**		**3**
	Тема 6.4. Имя числительное. Лекция-визуализация Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие: Склонение числительных	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Выполнение морфологического разбора ИЧ	**2**		**3**
	Тема 6.5. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие. Правописание личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	**1**		**2**
	Тема 6.6. **Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий*	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	**1**		**2**
	Самостоятельная работа:	**2**		**3**

	Составить таблицу правописания НЕ с частями речи			
	Тема 6.7.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия	**2**		**1**
	Содержание			
	Тема 6.8. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие: правописание наречий.	**1**		**2**
	Тема 6.9. Слова категории состояния **Проблемная лекция** Группы слов категории состояния. Их отличие от слов–омонимов. Их функции в речи.	**2**	**2**	**1**
	Практическое/семинарское занятие: выполнение заданий, синтаксический разбор предложений	**1**		**2**
	Самостоятельная работа. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	**2**		**3**
Раздел 7. Служебные части речи	**Тема 7.1. Предлог как часть речи. Проблемная лекция** Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.* **Междометия и звукоподражательные слова** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	**2**		**1**

	Тема 7.2. Союз как часть речи Лекция-визуализация. Просмотр видеолекции. Составление таблицы-схемы Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. **Тема 7.3. Частица как часть речи** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.	**1** **1**	**4**	**1**
	Практическое/семинарское занятие. Правописание производных предлогов, различение написания союзов, определение частей речи, морфологический разбор	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе по теме «морфология»	**3**		**3**
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	**Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса** Словосочетание, *Синонимия словосочетаний.* предложение, *Основные выразительные средства синтаксиса.*	**2**		**1**

	Тема 8.2. Простое предложение. Лекция-визуализация. Заполнение схемы-таблицы лекции Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.* Грамматическая основа простого двусоставного предложения. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.* Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.* Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*	**2**	**2**	**1**
	Практическое/семинарское занятие. Синтаксический разбор простого предложения.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: составить таблицу-схему синтаксического разбора предложения.	**2**		**3**

	Тема 8.3. Осложненное простое предложение Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*	**2** **2**		**1** **1**
	Тема 8.4 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	**2**		**1**
	Самостоятельная работа: Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	**2**		**3**
	Практическое/семинарское занятие. Постановка знаков препинания в осложненном простом предложении	**4**		**2**
	Тема 8.5. Сложное предложение. ССП и СПП. Виды СПП. Знаки препинания в сложных предложениях	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	**2**		**2**
	Интерактив: кейс-задания. Самостоятельная работа с заполнением таблицы примеров		**2**	

	Самостоятельная работа: Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	**2**		**3**
	Тема 8.6. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложнаых предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие. Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе. Составление таблицы синтаксического разбора	**3**		**3**
	Итого	**150**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководство);

3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине т.д.)

2. Практические/семинарские занятия – выступление на семинарах, подготовка презентаций и рефератов и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий –просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие задания, выполнение проектов и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.2. Стили речи - интерактив Игра «Угадай стиль речи!» - 1 час

Тема 2.2. Фразеологизмы - Просмотр и обсуждение видеолекции о речевых ошибках – 1 час

Тема 2.2. Фразеологизмы - Игра «Где логика?» - 1 час

Тема 3.2. Орфоэпические нормы - работа в паре - 1 час

Тема 4.2. Способы словообразования - Обсуждение сочинений – 2 часа

Тема 5.1. Правописание безударных гласных проверяемых и непроверяемых в корне. Чередование в корне - Словарный диктант- 1 час

Тема 5.2. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи - Словарный диктант - 1 час

Тема 5.3. Правописание окончаний существительных, личных окончаний глаголов, прилагательных и причастий - Работа в парах– 2 часа

Тема 5.4. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и причастий - Мозговой штурм – 2 часа

Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное - Решение задач-упражнений – 2 часа

Тема 6.3. Местоимение - Работа в группах– 3 часа

Тема 6.9. Слова категории состояния - Проблемная лекция - 2 часа

Тема 7.2. Союз как часть речи Лекция-визуализация - Просмотр видеолекции – 4 часа

Тема 8.2. Простое предложение - Лекция-визуализация – 2 часа

Тема 8.5. Сложное предложение - Кейс-задания– 2 часа

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения	Формы и методы оценки результатов освоения
Личностные результаты	
Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	устный опрос, проект
Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос, проект
Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	игра, диктант
Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	проект
Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	сочинение, проект. анализ текста
Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	тест, контрольная работа
Л.Р.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	анализ текста, устный опрос, тестирование, контрольная работа.
Л.Р.15Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	устный опрос
Метапредметные результаты	
М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать	анализ текста, контрольная работа.

успешные стратегии в различных ситуациях;	
М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	устный опрос, проект, тестирование, выполнение упражнений
М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	игра, проект, диктант
М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	тестирование, контрольная работа.
М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	устный опрос, сочинение,
М.Р.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	анализ текста, тестирование, разбор слов, разбор предложения
Предметные результаты	
П.Р.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	устный опрос, сочинение
П.Р.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	устный опрос, сочинение, анализ текста
П.Р.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	устный опрос, анализ текста
П.Р.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	проект, сочинение, презентации
П.Р.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культур;	тест, анализ текста
П.Р.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	анализ текста, сочинение, устный опрос.
П.Р.7 сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	презентация, анализ текста, тест
П.Р.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	устный опрос,

П.Р.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	презентация
П.Р.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	тестирование, выполнение упражнений, анализ текста

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса: среднее общеее образование / Т.М.Воителева. М.: ИЦ Академия, 2019. – 320 с. – Режим доступа: https://academia-library.ru/reader/?id=416924

2. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс] : учебник для 11 класса: среднее общеее образование / Т.М.Воителева. М.: ИЦ Академия, 2019. – 320 с. – Режим доступа: https://academia-library.ru/reader/?id=416926

3. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441960

Дополнительная литература:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437644

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438029

3. Лекант, П.А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/412284

4. Голуб, И.Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 355 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442469

5. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка : [Электронный ресурс] / В.И.Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 176 с. – Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=344802

Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Колледж

Кафедра иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Т.Н.Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 мес.
Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Разработчик программы:

Тарасова В.С., преподаватель кафедры иностранных языков и перевода

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и перевода

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения

Рабочая учебная программа по дисциплине «Литература» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Литература» входит в состав общеобразовательного цикла программа подготовки специалистов среднего звена и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины «Литература» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Иностранный язык», «Литература», «Русский язык» на предыдущем уровне образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатами освоения дисциплины являются:

Личностные результаты освоения:

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.Р.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,

научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.Р.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения:

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.Р.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения:

П.Р.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.Р.2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.Р.3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.Р.4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.Р.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П.Р.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.Р.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

художественного произведения;

П.Р.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.Р.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.Р.10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

- подготовку к практическим занятиям;
- регулярное чтение периодической литературы по специальности;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- самостоятельное изучение терминов и определений;
- подготовку докладов, устных сообщений, презентаций и т.д.

1.4. Количество часов на освоение

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов (включая самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя).

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, и проводится после его завершения.

2. . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): из них активные и интерактивные формы проведения занятий	117 28
в том числе:	
Лекционные занятия	63
Практические/семинарские занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего) включая выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя	58
Форма промежуточной аттестации	**Диф. зачет**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов	В том числе интерактивных	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1	***Содержание***			
	Лекция 1. Тема 1. Введение. Общая характеристика русской классической литература XIX в. Значение в развитии общества и в жизни человека. Общее понятие об историко-литературном процессе. Своеобразие русской литературной критики второй половины XIX в. Расцвет критического реализма. Литературные направления и течения. Жанры литературы.	2		1
Раздел 2. **А.С.Пушкин**	***Содержание***			
	Лекция 2. Тема 2. А.С.Пушкин. Основные темы и идеи лирики. «Маленькие трагедии». А.С.Пушкин – гениальный поэт. Основные этапы творчества. Мотивы лирики А.С.Пушкина («Погасло дневное светило», «Свободы сеятель», «Элегия», «Вновь я посетил …», « Пророк», Поэт и толпа», «Я Вас любил…»). «Маленькие трагедии». Создание цикла, основные проблемы, своеобразие.	2		1
	Практическая работа №1. Роман «Евгений Онегин» - «энциклопедия русской жизни. История создания. Жанр и композиция. Онегинская строфа. Лирические отступления. Евгений Онегин в системе образов романа. Женские образы в романе. Цельность и простота характера Татьяны. Просмотр и обсуждение экранизации романа «Евгений Онегин». Дискуссия на тему: «Герои и название романа»	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (чтение и анализ стихов, чтение и анализ «Евгений Онегин», сравнительный анализ героев, выполнение домашних заданий).	2		3
Раздел 3. **М.Ю.Лермонтов**	**Лекция 3. М.Ю. Лермонтов. Основные темы и идеи лирики.** Краткий очерк жизни и творчества. Основные мотивы творчества. Пафос вольности и протеста, любви к родине, активной борьбы за права личности. **Роман «Герой нашего времени». Роль композиции в раскрытии личности.** Особенности композиции романа.	2		1
	Практическая работа №2. Нравственные проблемы (вопрос о смысле жизни, ответственности за человека, за свою судьбу). Смысл сопоставления Печорина и Грушницкого. Дневниковые записи в раскрытии характеров героев.	2		2

	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и анализ стихов, чтение и анализ романа.	2		3
Раздел 4. Н.В.Гоголь	**Лекция 4. Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души». Тема «мертвой» и «живой» души.** Жанр и смысл названия поэмы. Композиция произведения. Тема «мертвой» и «живой» души. Идейно – художественное значение образа Чичикова. Образ живой Руси.	2		1
Раздел 5. А.Н.Островский	**Лекция 5. Жизнь и творчество А.Н.Островского. Драма «Гроза».** Очерк жизни и творчества. Роль А.Н.Островского в развитии русской драматургии театра. Драма «Гроза». История создания. Жанр и композиция. Идейно-художественное своеобразие пьесы. **Трагический конфликт Катерины с «темным царством».** Жизненные позиции героев. Душевная трагедия Катерины. Определение понятия «темное царства».	2		1
	Практическая работа 5. Катерина – «Луч света в темном царстве»? Диспут. **Интерактив.** Просмотр экранизации драмы «Гроза» и последующее обсуждение.	4	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (чтение пьес А.Островского, сравнительный анализ героев, анализ эпизода, выполнение домашних заданий).	2		3
Раздел 6. И.А.Гончаров	**Лекция 6. Жизнь и творчество И.А.Гончарова. Роман «Обломов». Историко-философский смысл романа. Полнота и сложность характера Обломова.** Жизнь и творчество И.А.Гончарова. Особенности художественного метода. Роман «Обломов». Композиция, система образов. Исторические и социальные корни «обломовщины». Роман и общественно-политическое положение России второй половины XIX века. Жизнь крестьян. Положение деревни. Реформы.	2		1
	Практическая работа 5. Обломов и Ольга Ильинская. Андрей Штольц - антипод Обломова? Сравнительный анализ героев.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся чтение отрывков романа, сравнительный анализ героев. Критики о романе**.**	2		3
Раздел 7. И.С. Тургенев	**Лекция 7. Жизнь и творчество И.С.Тургенева. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа.** Очерк жизни и творчества писателя. Смысл заглавия. Своеобразие жанра. Черты личности Базарова, мировоззрение.	2		1
	Практическая работа 6. Трагический характер конфликта в романе. Базаров в системе действующих лиц. Базаров и Аркадий. Базаров и народ. Базаров и родители.	2		2

	Практическая работа 7. Любовь в жизни Базарова. Смерть Базарова. Критика о романе и Базарове. Писарев, Антонович о главном герое.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся (чтение повестей о любви И.Тургенева, анализ эпизода эпического произведения, работа над выявлением художественного мастерства писателя, выполнение домашних заданий).	2		3
Раздел 8. Н.С.Лесков	**Лекция 8. Н.С.Лесков. Краткий очерк жизни и творчества Н.С.Лескова. Повести «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда».** Ведущий жанр писания. Художественные особенности произведений. И. Флягин – выразитель особенностей национального русского характера. Воплощение богатырства, широты души, вольнолюбия, правдивости. Проблема ценности человеческой жизни. Смысл названия. «Леди Макбет Мценского уезда - мрачная история о сильной и страстной русской женщине. Сравнительная характеристика Катерины Кабановой и Леди Макбет.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся (работа над образами героев, анализ эпизода, выполнение домашних заданий).	2		3
Раздел 9. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет	**Лекция 9. 9.1 Ф.И.Тютчев – поэт – философ. Основные темы лирики.** Ф.Тютчев - поэт русской природы, поэт-философ. Представление о единстве мира, природы и внутреннего мира человека. Любовная лирика. Ритмическое богатство языка. « О, как убийственно…», «Не то, что мните вы природа», «Нам не дано…», «Я встретил Вас…». **9.2. А.А.Фет. Своеобразие лирики. Художественный метод А.А.Фета.** Очерк жизни и творчества. Традиционные поэтические темы. Музыкальность лирики Фета, мелодичность стиха. «Еще майская ночь…», «Сияла ночь…», «Шепот, робкое дыхание», «Еще весны душистой…»	2		1
	Практическая работа 8. Поэтический анализ стихотворений Ф.И.Тютчева и А.А.Фета. Сравнительный анализ стихов, сходных по тематике (А.Фет и Ф.Тютчев) Доклад.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание наизусть понравившегося стих-я. анализ стихов А.А.Фета, выполнение домашних заданий).	2		3
Раздел 10. Н.А.Некрасов	**Лекция 10. Очерк жизни и творчества Н.А.Некрасова. Народность лирики Н.А.Некрасова** Становление поэта. Гражданственность и народность лирики. Стихотворения «В дороге», «Рыцарь на час», Элегия», «Вчерашний день», «Поэт и гражданин», «Пускай нам говорит…», «О.муза! Я у двери…».	2		1

	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция поэмы. Изображение народной жизни. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Сюжет и жанровое своеобразие «счастья народного». «Народное море» в поэме.			
	Практическая работа 9. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Григорий Добросклонов – народный заступник. Проблемы счастья, долга, смысла жизни в поэме. Григорий Добросклонов – образ народного заступника. Фольклорная основа поэмы Женские образы в поэме Проблема счастья, долга, смысла жизни.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся (работа над образами героев, анализ эпизода, выполнение домашних заданий).	2		3
Раздел 11. М.Е.Салтыков – Щедрин.	**Лекция 11. М.Е.Салтыков – Щедрин. Очерк жизни и творчества писателя.** Становление писателя. Своеобразие писательского стиля. Сатирическое изображение действительности. Роль гротеска. Обличие обывательщины, произвола и пустословия в «Сказках для детей изрядного возраста».	2		1
Раздел 12. Ф.М.Достоевский	**Лекция 12. Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского. Роман «Преступление и наказание». История создания романа.** Жизнь и творчество писателя. Замысел романа и его воплощение. История написания, композиция. Жанр, проблематика, система образов. **Социально – психологический конфликт в романе.** «Преступление и наказание» как социальный роман. Образ Петербурга. «Униженные» и «оскорбленные» в романе.	2		1
	Практическая работа 11. Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки бунта. Теория Раскольникова. Крушение идей Раскольникова. Проблема «маленького человека» в романе. Оппоненты Раскольникова (Лужин, Свидригайлов).	2		2
	Практическая работа 12. Сонечка Мармеладова и христианское видение мира. Евангельские мотивы, образы в романе. «Маленький человек» в романе. Человек и общество, человек и время в роман. **Интерактив.** Просмотр экранизации романа «Преступление и наказание» и последующее обсуждение.	2	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение отрывков романа. Ответы на вопросы.	2		3
	Содержание			

Раздел 13. Л.Н.Толстой	**Лекция 13. Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого.** Биография. Начало творческой деятельности. Путь духовных исканий Л.Н.Толстого. «Севастопольские рассказы». **Роман – эпопея «Война и мир». Историческая основа и проблематика романа. Жанр и композиция**. Замысел романа и воплощение. Работа над произведением. Жанр и композиция. Трактовка вопроса о роли народа в истории. Основные проблемы романа.	2		1
	Практическая работа 13. Изображение войны 1812 года. Патриотизм и героизм русского народа. Изображение войны в романе. Реализм Толстого в изображении войны. «Мысль народная» в романе. Русский солдат в изображении Толстого (Шенграбен, Аустерлиц). **Интерактив**. Просмотр и обсуждение отрывков из фильма «Война и мир».	2	2	2
	Практическая работа 14. Духовные искания героев романа. Путь идейно – нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Изображение светского общества. Семейный уклад жизни Болконских и Ростовых.	2		2
	Практическая работа 15. Женские образы в романе. Наташа Ростова - любимая героиня Толстого. **Интерактив**. Просмотр и обсуждение отрывков из фильма «Война и мир».	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение отрывков романа, анализ, сопоставление.	2		3
Раздел 14. А.П.Чехов.	**Лекция 14. Жизнь и творчество А.П.Чехова. Рассказ «Ионыч». Изображение духовного оскудения личности.** Очерк жизни и творчества. Первый литературный опыт. Гуманизм чеховских рассказов. Неприемлемое отношение к бездуховности, фальши, пошлости. Духовное осуждение личности. Мечта о красоте человеческих отношений. Создание рассказа. Композиция, система образов. Д.Старцев и его превращение в Ионыча.	2		1
	Практическая работа 16. Пьеса «Вишневый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение в «Вишневом саде». Пьеса «Вишневый сад». Система образов. Старые и новые хозяева сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России. Новаторство Чехова – драматурга. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. **Интерактив.** Просмотр и обсуждение экранизации пьесы «Вишневый сад».	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение отрывков произведения, анализ, сопоставление.	2		3
	Содержание **Основные направления литературы XX века**			

Раздел 15. А.А.Блок.	**Лекция 15.Жизнь и творчество А.А.Блока. Поэма «Двенадцать».** Краткий очерк жизни и творчества. Мотивы и образы поэзии Блока. Символы в поэзии. Образ России в творчестве Блока.	2		1
	Практическая работа 17. Интерактив. Просмотр и обсуждение мультфильма по поэме Блока «Двенадцать». **Творческое задание: нарисовать героев поэмы.**	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (найти образы-символы в поэме Блока «Двенадцать». Ответы на вопросы (Как показана борьба двух «миров» в поэме?))	2		3
Раздел 16. А.М.Горький	**Лекция 16. Жизнь и творчество А.М.Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Тема смысла жизни в рассказе. Особенности композиции.**	2		1
	Практическая работа 18. Пьеса «На дне» как социально – философская драма. Смысл названия. Проблемы духовного разобщения людей. Трагические судьбы «дна» в пьесе «На дне». Образы ночлежников. Споры о силе и слабости человека. Правда и ложь в понимании героев. Смысл жизни героев пьесы. Образ Луки и Сатина. **Интерактив.** Просмотр и обсуждение экранизации пьесы «На дне».	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение домашних заданий, чтение и анализ рассказов М.Горького, анализ эпизодов эпического и драматического произведений писателя).	2		3
Раздел 17. И.А.Бунин.	**Лекция 17. Жизнь и творчество И.А.Бунина. Индивидуальный стиль писателя. И.Бунин – поэт.** Жизненный и творческий путь писателя. Проявление взаимосвязи Бунина – прозаика и Бунина – поэта. Основные темы лирики. Своеобразие лирических произведений Бунина.	2		1
	Практическая работа 19. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Сборник «Темные аллеи» (обзорное изучение). Особенности повествования в рассказ Бунина. Темы и идеи рассказов. Роль символов. Индивидуальный стиль писателя.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся (чтение и анализ стихов и рассказов И.Бунина, выполнение домашних заданий).	2		3
	Содержание			
Раздел 18. А.И.Куприн	**Лекция 18. Жизнь и творчество А.И.Куприна. Повесть «Олеся». «Гранатовый браслет».** Жизненный и творческий путь писателя. Особенности творчества. Основные темы произведений. Система образов в повести «Олеся». Образ Олеси. Противопоставление	2		1

	мира природы, естества и мира цивилизации.			
	Практическая работа 20. Просмотр и обсуждение экранизации рассказа «Гранатовый браслет»	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение отрывков произведений, анализ, сопоставление героев.	2		3
Раздел 19. Поэты «серебряного века».	**Лекция 19. Поэзия «серебряного века» (Н.Гумилев, И.Северянин).** Краткая характеристика поэтических течений. Жизненный и творческий путь поэтов. Своеобразие их творчества, основные темы поэзии. **Жизнь и творчество С.Есенина. Основные темы и идеи лирики.** Биография и творческий путь Есенина. Основные темы лирики. Тема Родины и ее место в поэзии. Особенности поэзии Есенина: народно – песенная основа, метафоризм. Тоническое сложение. **Творчество В.В.Маяковского. Основные темы и идеи лирики.** Краткий очерк жизни и творчества. Маяковский – футурист. Новаторство поэзии Маяковского. Основные темы поэзии, проблематика стихотворений.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение стихотворений, анализ.	2		3
	Лекция 20. О.Э.Мандельштам. Основные темы и идеи лирики. Жизненный и творческий путь поэта. Тема Родины в поэзии О.Э.Мандельштама. **Жизнь и творчество А.А.Ахматовой. Основные темы и идеи лирики. Поэма «Реквием».** Жизненный и творческий путь поэтессы. Тема любви и искусства в поэзии. Поэма «Реквием». Смысл названия. Полифония тем, образов. **Жизнь и творчество М.Цветаевой. Основные темы и идеи лирики.**	2		1
	Практическая работа 21. Отражение в лирике глубины человеческих переживаний**. Интерактив**. Просмотр и обсуждение документального фильма о судьбах поэтов серебряного века.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение стихотворений, анализ.	2		3
Раздел 20. М.А.Шолохов	**Лекция 21. Жизнь и творчество М.Шолохова.** Жизненный путь писателя. Шолохов – писатель, общественный деятель. «Донские рассказы». Изображение трагизма гражданской войны в рассказах. **«Тихий Дон». Быт и нравы донского казачества.** Краткая историческая справка о казачестве. Быт и нравы казачества. История создания романа. Сюжетная основа произведения. Чувства долга, любви в жизни героев романа. Семья Мелеховых история и традиции. История рода Мелеховых. Воспитание в семье. Любовь в жизни Григория. Участие в	2		1

	боевых действиях. Возвращение домой.			
	Практическая работа 22. «Мысль семейная» в романах «Война и мир» и «Тихий Дон»**.**	2		2
	Практическая работа 23. «Тихий Дон». Путь исканий Григория Мелехова. **Интерактив.** Просмотр и обсуждение документального фильма о жизни М. Шолохова.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение домашних заданий, чтение и анализ рассказов М.Шолохова, анализ эпизода эпического произведения).	2		3
Раздел 21. А.П.Платонов. В.Т.Шаламов.	**Лекция 22. Жизнь и творчество А.П.Платонова. Рассказы и повести.** Очерк жизни и творчества. Начло литературной деятельности. Жанр рассказа в творчестве писателя. Своеобразие писательского стиля. **Повесть «Сокровенный человек».** Сюжет повести и система образов. Нравственная проблематика. Идейно - художественное своеобразие. Критики о творчестве Платонова **Жизнь и творчество В.Т.Шаламова. Рассказы «Шоковая терапия», «Последний замер».** Основные этапы творчества писателя. Основные темы творчества. Сюжет и композиция произведений.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение домашних заданий, чтение и анализ рассказов	2		3
Раздел 22. М.А.Булгаков.	**Лекция 23. Жизнь и творчество М.Булгакова.** Дореволюционный период жизни. Начало литературной деятельности. Жанровое многообразие творчества писателя. Переводческая деятельность. Булгаков и театр. **Роман «Мастер и Маргарита».** Жанр романа. Главные герои романа. Фантастическое и реальное в романе.	3		1
	Практическая работа 24. «Мастер и Маргарита». Тема свободы и ответственности в романе. Библейские мотивы. Всепобеждающая сила любви Их связь с основным содержанием. Тема тьмы и света в романе. **Интерактив.** Просмотр и обсуждение отрывка фильма.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение домашних заданий, чтение и анализ повестей «Собачье сердце», «Роковые яйца», романа «Мастер и Маргарита»).	2		3
Раздел 23. Б.Л.Пастернак.	**Лекция 24. Жизнь и творчество Б.Л.Пастернака. Роман «Доктор Живаго» (стихотворения из романа).** Краткий очерк жизни и творчества. Основные темы творчества. Философская глубина	2		1

	лирики. Сюжет романа «Доктор Живаго». Взаимоотношения героев. Человек и революция. Путь исканий главного героя. Изображение исторической эпохи в романе.			
	Самостоятельная работа (подготовить сообщение на тему: «Эстетические поиски в ранней лирике Пастернака»).	2		3
Раздел 24. А.Т.Твардовский.	**Лекция 25. Жизнь и творчество А.Т.Твардовского.** Краткий очерк жизни и творчества. Литературная деятельность в периодических журналах. Твардовский и время. **Поэма «По праву памяти».**	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение домашних заданий). Чтение и анализ поэмы «Василий Теркин»	2		3
	Лекция 26. Русская проза 50-90 годов. Краткий обзор литературного процесса. Новый тип процесса. Литературные течения. **Жизнь и творчество А.И.Солженицына. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».** Довоенный и военный периоды жизни писателя. Ссылка. Начало творческого пути. Жизнь и творчество за границей. Сюжет рассказа. Новаторство писателя. И.Шухов – личность в системе образов рассказа. **В.М.Шукшин. Рассказы.** Краткая биография писателя. Особенности русского характера в рассказах В.М.Шукшина. Образ дороги в произведениях. Шукшин – актер, режиссер.	2		1
Раздел 25. Проза второй половины XX века.	**Практическая работа 25.** Проблемы нравственности в произведениях А.И. Солженицына и В.М. Шукшина.	2		2
	Лекция 27. Жизнь и творчество В.Г.Распутина. Обзор жизни и творчества писателя. Идея поиска всемирной гармонии в произведениях писателя. **Повесть «Прощание с Матерой».** Сюжет и композиция повести «Прощание с Матерой». Образ народа в повести. **В.Астафьев «Царь-рыба» сюжет и композиция произведения.**	2		1
	Практическая работа 26. Творчество поэтов деревенской прозы. **Интерактив.** Просмотр и обсуждение экранизации повести В. Распутина «Прощание с Матерой».	2	2	2
	Лекция 28. Поэзия второй половины XX века. Основные темы и идеи лирики. Ю.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, И.Бродский, В. Высоцкий. Обзорное изучение поэтического наследия второй половины XX века: темы, идеи, имена. Особенности поэзии. Краткий очерк жизни и творчества поэтов. Основные темы и идеи лирики. Художественное своеобразие. **Литературно-музыкальная композиция** «Стихи и песни поэтов второй половины XX века».	2		1

	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение домашних заданий, анализ эпических произведений). Анализ эпических произведений. Подготовить доклад на тему: «Нравственные проблемы в творчестве В.Г. Распутина»;	2		3
Раздел 26. Драматургия второй половины XX века.	**Лекция 29. А.В.Вампилов. Пьеса «Утиная охота».** Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая разновидность в характере героя. Смысл финала пьесы.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение отрывков произведения, анализ, сопоставление.	2		3
	Содержание			
Раздел 27. Литература народов России.	**Лекция 30. Литература народов России. Обзорная лекция. Творчество Р.Гамзатова, Ч. Айтматова.** Проникновенное звучание темы Родины в творчестве писателей. Соотношение национального и общественного в их творчестве.	2		1
Раздел 28. Зарубежная литература	**Лекция 31. Зарубежная литература.** Основные тенденции в развитии литературы. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм. Обзорная лекция.	2		1
	Практическая работа 27. Просмотр и последующая дискуссия программы «Игра в бисер», посвященной зарубежным авторам.	4	2	2
	Выполнение индивидуального проекта (темы индивидуальных проектов в фонде оценочных средств к данной рабочей программе)	**10**		
Итого		**175**	**28**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:
1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);
2. Практические занятия – выступление на семинарах, подготовка презентаций и рефератов, разбор конкретных ситуаций как индивидуально, так и в малых группах, и т.д.;
3. Активные и интерактивные формы проведения занятий –просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие задания, выполнение проектов и т.д.
В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Раздел 2. Просмотр и обсуждение экранизации романа «Евгений Онегин» Дискуссия на тему «Герои и названия романа».
Раздел 5 Просмотр экранизации драмы «Гроза» и последующее обсуждение.
Раздел 12 просмотр экранизация романа «Преступление и наказание» и последующее обсуждение
Раздел 13 Просмотр и обсуждение отрывков из фильма «Война и мир»
Раздел 14 Просмотр и обсуждение экранизации пьесы «Вишневый сад»
Раздел 15 просмотр и обсуждение мультфильма по поэме Блока Двенадцать
Раздел 16 Просмотр и обсуждение экранизации пьесы «На дне»
Раздел 18 Просмотр и обсуждение экранизация рассказа «Гранатовый браслет»
Раздел 19 Просмотр и обсуждение документального фильма о судьбах поэтов Серебряного века
Раздел 20 Просмотр и обсуждение документального фильма о жизни Михаила Шолохова
Раздел 22 Просмотр и обсуждение отрывка фильма «Мастер и Маргарита»
Раздел 25 Просмотр и обсуждение экранизации повести В. Распутина «Прощание с Матёрой»

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения	Формы и методы оценки результатов освоения
Личностные результаты	
Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Реферат
Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Устный опрос
Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сочинение
Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Устный опрос
Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Сочинение
Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сочинение
Л.Р.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Устный опрос
Л.Р.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Устный опрос
Метапредметные результаты	
М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные	Устный опрос

ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Презентация
М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тестирование
М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Реферат
М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Сочинение
М.Р.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Презентация
Предметные результаты	
П.Р.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Тестирование
П.Р.2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Реферат
П.Р.3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Реферат, тестирование
П.Р.4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Сочинение, презентация
П.Р.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	Реферат
П.Р. 6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Реферат, устный опрос.
П.Р. 7 сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Тестирование

П.Р. 8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Тестирование
П.Р.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Устный опрос.
П.Р.10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Реферат

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч.1: среднее общее образование / И.Н.Сухих. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 204 с. – Режим доступа: https://academia-library.ru/reader/?id=429266
2. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч.2: среднее общее образование / И.Н.Сухих. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 272 с. – Режим доступа: https://academia-library.ru/reader/?id=429358
3. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч.1: среднее общее образование / И.Н.Сухих. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 352 с. – Режим доступа: https://academia-library.ru/reader/?id=416133
4. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч.2: среднее общее образование / И.Н.Сухих. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 368 с. – Режим доступа: https://academia-library.ru/reader/?id=416128
5. Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общ. ред. В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 650 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445106

Дополнительная литература:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Сафонов ; под ред. М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438325
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Сафонов ; под ред. М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438455
3. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс] : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 512 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=216358
4. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/426514
5. Ходасевич, В. Ф. От Грибоедова до Анненского. Избранные очерки [Электронный ресурс] / В. Ф. Ходасевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 370 с. – Режим доступ: https://urait.ru/bcode/441551

6. Брюсов, В. Я. О поэтах и поэзии. Избранное [Электронный ресурс] / В. Я. Брюсов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 408 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/446616

7. Бекетова, М. А. Александр Блок [Электронный ресурс] / М. А. Бекетова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/427444

8. Чулков, Г. И. Как работал Достоевский [Электронный ресурс] / Г. И. Чулков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441589

9. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 380 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431287

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Колледж

Кафедра иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
на базе основного общего образования
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев
Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Автор программы: преподаватели кафедры иностранных языков и перевода Галиева А.У., Сеидова Г.И., Королева Н.Е.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) для обучающихся на базе основного общего образования

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и перевода

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения

Рабочая программа по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).**

Предназначена для студентов, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной. Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как ОУД.01 Русский язык.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

Личностные результаты освоения:

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения:

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения:

П.Р.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П.Р.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П.Р.3 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточно для делового общения в рамках выбранного профиля;

П.Р.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,
самостоятельной работы обучающегося 58 часов (включая самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя)

Промежуточной аттестацией является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, и проводится после его завершения во 2 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***175***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	***117***
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	***30***
в том числе:	
Практические /семинарские занятия	***117***
Самостоятельная работа обучающегося (включая самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя)	***58*** ***10***
Форма промежуточной аттестации	***Дифференцированный зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

1 семестр				
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**В том числе интерактивных**	**Уровень освоения**
1. Вводно-коррективный курс	**Практические занятия:**	**5**		1
	1.1. Правила чтения согласных и гласных. Ударение. Интонация. Побудительные предложения. Правила чтения по транскрипции. Чтение текста с целью совершенствования произносительных навыков.	**1**		
	1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**1**		
	1.3. Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be в настоящем времени	**1**		
	1.4. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**2**		
Тема 2. Моя повседневная жизнь	**Практические занятия:**	**18**		1, 2
	2.1. Настоящее простое время Present Simple Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Наречия и словосочетания.	**2**		
	2.2. Я и моя семья. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**4**		
	2.3. Предложения с оборотом there + to be.	**1**		
	2.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**3**		
	2.5. Презентация на тему “Дом моей мечты”	**2**	**2**	
	2.6. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Предлоги времени	**1**		
	2.7. Имя существительное. Образование множественного числа, множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	**1**		
	2.8. Распорядок дня студента колледжа	**2**		
	2.9. Презентация на тему: Колледж, в котором я учусь. Моя специальность.	**2**	**2**	

Тема 3. Мое свободное время. Досуг и увлечения	**Практические занятия:**	**8**		2. 3
	3.1. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	**1**		
	3.2. Хобби и увлечения. Виды хобби. Популярные хобби в России, Великобритании и США.	**3**		
	3..3. Современное хобби – изучение иностранных языков.	**2**		
	3.4. Дискуссия на тему: “Роль английского языка в моей будущей профессии”	**2**	**2**	
Тема 4. В городе	**Практические занятия:**	**20**		2, 3
	4.1. Предлоги места, направления и движения.	**1**		
	4.2. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**2**		
	4.3. Ролевая игра: «Как не заблудиться в городе?»	**2**	**2**	
	4.4. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	**1**		
	4.5. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Творческое задание на тему: «Рецепт моего любимого блюда».	**3**	**1**	
	4.6. Традиции и особенности кухни в России, Великобритании и США	**2**		
	4.7. Ролевая игра: «В ресторане»	**2**	**2**	
	4.8. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные	**1**		
	4.9. Магазины, товары, совершение покупок	**4**		
	4.10. Ролевая игра: «Поход по магазинам»	**2**	**2**	
Всего за 1 семестр аудиторных часов		**51**	**13**	
Самостоятельная работа за 1 семестр	Подготовка к практическим занятиям, проверочным работам. Выполнение домашнего задания. Работа с литературой и словарями. Подготовка к презентациям, творческим заданиям, ролевым и деловым играм. Выполнение индивидуального проекта (темы индивидуальных проектов указаны в фонде оценочных средств к данной рабочей программе)	**21** **4**		
2 семестр				
Тема 5. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Практические занятия:**	**6**		

	5.1. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	**2**		2
	5.2. Спорт и игры. Дискуссия: Спорт в моей жизни.	**2**	**2**	
	5.3. Олимпийское движение.	**2**		
Тема 6. Планирование путешествия	**Практические занятия:**	**10**		2, 3
	6.1. Времена группы Continuous Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Наречия и словосочетания. Оборот to be going to	**2**		
	6.2. Экскурсии и путешествия	**4**		
	6.3 Планирование предстоящих каникул.	**2**		
	6.4. Ролевая игра: Получение Шенгенской визы	**2**	**2**	
Тема 7. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Практические занятия:**	**10**		2, 3
	7.1. Прошлое и будущее простое время Past and Future Simple Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Наречия и словосочетания.	**2**		
	7.2. Россия – прошлое, настоящее и будущее	**2**		
	7.3. Государственное и политическое устройство РФ	**2**		
	7.4. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности, праздники, обычаи.	**2**		
	7.5. Презентация на тему: Выдающиеся исторические события и личности России. Исторические памятники.	**2**	**2**	
Тема 8. Англоговорящие страны	**Практические занятия:**	**16**		2, 3
	8.1. Определенный и неопределенный артикли. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями	**2**		
	8.2. Образование страдательного залога.	**2**		
	8.3. Соединенное Королевство - географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	**4**		
	8.4 Лондон – столица Соединенного Королевства	**2**		
	8.5. Праздники, обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран. Дискуссия на тему: «Мой любимый праздник».	**2**	**1**	
	8.6. Настоящее и прошлое совершенное время Present and Past Perfect Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Наречия и словосочетания.	**2**		

	8.7. Презентация на тему: Выдающиеся исторические события и личности Великобритании. Исторические памятники.	**2**	**2**	
Тема 9. Профессионально ориентированное содержание	**Практические занятия:**	**24**		2, 3
	9.1. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).	**2**		
	9.2. Достижения и инновации в области науки и техники.	**2**		
	9.3. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	**2**		
	9.4. Современные компьютерные технологии. Дискуссия: Интернет: плюсы и минусы.	**2**	**2**	
	9.5. Модальные глаголы: can, may, must и их эквиваленты. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи	**2**		
	9.6. Творческое задание: Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.	**2**	**2**	
	9.7. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	**4**		
	9.8. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Деловая игра: Интервью при приеме на работу на предприятие (описание личных и профессиональных качеств).	**4**	**2**	
	9.9. Отраслевые выставки. Ролевая игра: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)	**4**	**2**	
Всего за 2 семестр аудиторных часов		**66**	**17**	
Самостоятельная работа за 2 семестр	Подготовка к практическим занятиям, проверочным работам. Выполнение домашнего задания. Работа с литературой и словарями. Подготовка к презентациям, творческим заданиям, ролевым и деловым играм. Выполнение индивидуального проекта (темы индивидуальных проектов указаны в фонде оценочных средств к данной рабочей программе)	**27** **6**		
Всего за год часов		**117**	**30**	
Самостоятельная работа студента		**58**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**.**

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Практические занятия (устный и письменный опрос, презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины), работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – выполнение презентаций, деловая игра, ролевая игра, творческие задания, и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий по темам:

Тема 2.5. Презентация на тему “Дом моей мечты”

Тема 2.9. Презентация на тему: Колледж, в котором я учусь. Моя специальность.

Тема 3.4. Дискуссия на тему: “Роль английского языка в моей будущей профессии”

Тема 4.3. Ролевая игра: «Как не заблудиться в городе?»

Тема 4.5. Творческое задание: «Рецепт моего любимого блюда».

Тема 4.7. Ролевая игра: «В ресторане»

Тема 4.10. Ролевая игра: «Поход по магазинам»

Тема 5.2. Дискуссия: «Спорт в моей жизни».

Тема 6.4. Ролевая игра: Получение Шенгенской визы

Тема 7.5. Презентация на тему: Выдающиеся исторические события и личности России. Исторические памятники.

Тема 8.5. Дискуссия на тему: «Мой любимый праздник».

Тема 8.7. Презентация на тему: Выдающиеся исторические события и личности Великобритании. Исторические памятники.

Тема 9.4. Дискуссия: Интернет: плюсы и минусы.

Тема 9.6. Творческое задание: Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

Тема 9.8. Деловая игра: Интервью при приеме на работу на предприятие (описание личных и профессиональных качеств).

Тема 9.9. Ролевая игра: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

3.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения	Формы и методы оценки результатов освоения
Личностные результаты освоения	
Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	устный опрос
Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	устный опрос, проверочная работа
Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	устный опрос, проверочная работа
Метапредметные результаты освоения	
М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	устный опрос, проверочная работа, тестирование
М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	устный опрос, проверочная работа

Предметные результаты освоения	
П.Р.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	устный опрос, проверочная работа, контрольная работа
П.Р.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	устный опрос, проверочная работа,
П.Р.3 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточно для делового общения в рамках выбранного профиля;	устный опрос, проверочная работа
П.Р.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	устный опрос, проверочная работа, тестирование, контрольная работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка: учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2007	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7	Операционная система
Диалог Nibelung	Программный продукт, предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский с удовольствием. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Дрофа, 2018. – 214 с. – Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8364-63

2. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский с удовольствием. 11 класс [Электронный ресурс]: учебник / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Дрофа, 2018. – 214 с. – Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1019865-14

3. Planet of English: учебник / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - стер.. - М.: Академия, 2016,2017,2019. - 256 с.

Дополнительная литература

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. —Режим доступа:https://www.book.ru/book/929961

2. Маньковская, З.В. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с.- Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=334973

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — Режим доступа: http://urait.ru/bcode/448454

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.multitran.com (Словарь с произношением слов).

www.britannica.com (Энциклопедия «Британника»).

www.lelang.ru (Обучающие пособия и материалы для изучения английского языка: аудио и видео, фильмы, мультфильмы, книги).

Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Колледж

Кафедра философии и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ОУД.04 ИСТОРИЯ

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Автор:

Преподаватель кафедры философии и социально-политических дисциплин Шпека И.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-политических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения

Рабочая программа по дисциплине ОУД.04 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). Предназначена для студентов, осваивающих общеобразовательную подготовку.

1.2. Место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОУД.04 История входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатами освоения дисциплины являются:

Личностные результаты освоения должны отражать:

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

Предметные результаты освоения должны отражать:

П.Р.1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П.Р.2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П.Р.3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П.Р.4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П.Р.5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на усвоение

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов (включая самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя),

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, и проводится после его завершения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*175*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*117*
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*30*
в том числе:	
лекционные занятия	*67*
семинарские занятия	*50*
Самостоятельная работа обучающегося (всего): включая	*58*
выполнение индивидуальных проектов обучающимся под руководством преподавателя	*10*
Форма промежуточной аттестации	*Дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарское занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе интерактивных	Уровень освоения
Раздел 1. Основы исторического знания		**6**		
Тема 1.1. История как наука	История в системе гуманитарных наук. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификации исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Основные концепции исторического развития общества.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. Вопросы на подготовку: 1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Понятие и классификации исторического источника. 3. Методология и теория исторической науки.	**2**		**2,3**
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Историческая наука в прошлом и настоящем».	**2**		**3**
Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества		**15**		
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Источники сведений о первобытности. Периодизация древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Присваивающее и производящее хозяйство. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Переход от первобытности к цивилизации. Происхождение государства. Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Религия в традиционном обществе.	**4**		**1**

	Семинарское занятие. *Круглый стол «Обсуждение проблем периодизации истории»*	**2**	**2**	**2,3**
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Первобытная эпоха и возникновение первых цивилизаций»	**2**		**3**
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира	Архаичные цивилизации древности. Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим). Формирование научной формы мышления в античном обществе. Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя. Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифологическая картина мира. Христианство и кризис античного мировоззрения.	**4**		**1**
	Семинарское занятие. Вопросы на подготовку: 1. Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай). 2. Цивилизации античного мира (Греция, Рим). 3. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя. 4. Картина мира древних людей. Христианство и кризис античного мировоззрения.	**2**		**2,3**
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Цивилизации Древнего Востока и античного мира». Подготовка рефератов и презентаций по темам: 1. Цивилизации Междуречья. 2. Цивилизация Древнего Египта. 3. Цивилизации Восточного Средиземноморья.	**1**		**3**

	4. Цивилизация Древней Индии.			
Раздел 3. История средних веков		**23**		
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века	Кризис античной цивилизации. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Становление христианской цивилизации. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодальная раздробленность и имперское единство. Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Возникновение религиозной картины мира. Кризис XIV столетия в Европе. От политической раздробленности к национальным государствам.	**4**		**1**
	Семинарское занятие. *Дискуссия «Крестовые походы и их значение для средневековой истории»*	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Тест	**2**		
Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Происхождение государства у восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Контакты с культурами Запада и Востока. Культура	**4**		**1**

	Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Княжеские усобицы. Политическая раздробленность. Русь и Степь: идея единства Русской земли. Социально-политические изменения в русских землях в XII – XV вв. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая орда.			
	Семинарское занятие. *Круглый стол «Становление Московского государства».*	**4**	**4**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Русское государство в IX – XV вв.». Подготовка презентаций и рефератов по темам: 1. Возникновение древнерусского государства. 2. Крещение Руси. 3. Расцвет Древнерусского государства. 4. Москва – лидер объединения русских земель.	**2**		
Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в Средние века	Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Кастовый строй. Религии в Индии. Индо-буддийская картина мира. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Средневековая Япония.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. *Дискуссия «Многообразие форм восточных культур».*	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы на тему: «Цивилизации Индии, Китая и Японии в средневековье».	**1**		
Раздел 4. История Нового времени		**52**		
Тема 4.1. Страны Европы	Модернизация как процесс перехода от традиционного к	**4**		**1**

в XVI - XVIII вв.	индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма. Открытие в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Развитие культуры в новое время.			
	Семинарское занятие. *Круглый стол «Столкновение идей национального государства и абсолютизма»*	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Европа в XVI - XVIII вв.». Подготовка рефератов и презентаций по темам: 1. Великие географические открытия. 2. Промышленный переворот. 3. Английская революция. 4. Великая Французская революция.	**2**		
Тема 4.2. Россия в XVI – начале XVII в.	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Пресечение правящей династии. «Смутное время» в России: причины, сущность, проявление. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.	**2**		**1**

	Семинарское занятие. *Дискуссия «Неоднозначный политический портрет Ивана IV»*	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Россия в XVI – начале XVII в.». Подготовка презентаций и рефератов по темам: 1. Иван IV – первый русский царь. 2. Борис Годунов – политик и личность. 3. Смутное время в России. 4. Самозванцы на Руси в период Смутного времени. 5. Народные ополчения и освобождение Москвы от поляков.	**2**		
Тема 4.3. Россия в XVII – XVIII вв.	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. («бунташный век»). Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция формы собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Движение низов под предводительством Е. Пугачёва. Дипломатия и войны екатерининского времени.	**4**		**1**
	Семинарское занятие. *Обсуждение художественных фильмов об*	**4**	**4**	

	императорах XVIII века			
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Россия в XVII – XVIII в.» Подготовка презентаций и рефератов по темам: 1. Царствование первых Романовых. 2. Оценки личности и деятельности Петра I. 3. Северная война. 4. Дворцовые перевороты. 5. Екатерина II - политик и личность. 6. Внешняя политика при Екатерине II.	**3**		
Тема 4.4. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.	Мир империй (Турция, Китай). Династия Цин. Османская империя. Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. *Обсуждение документального фильма об императорах Китая.*	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.».	**1**		
Тема 4.5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	Завершение промышленного переворота. Экономические и социальные последствия промышленного переворота в странах Европы и Северной Америки. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Завершение колониального раздела мира. Империализм. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Буржуазные революции XIX вв. Конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление	**2**		**1**

	гражданского общества. Культура в XIX веке. Наука и образование. Развитие национальных культур. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.			
	Семинарское занятие. Вопросы на подготовку: 1. Завершение колониального раздела мира. Империализм. 2. Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. 3. Культура, наука и образование в XIX веке. Развитие национальных культур.	**2**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Страны Европы и Северной Америки в XIX в.». Подготовка рефератов и презентаций по темам: 1. Промышленный переворот и его последствия. 2. Революции 30-40х гг. XIX в. в Европе. 3. Культура в XIX в. 4. Научные достижения в XIX в. 5. Объединение Германии и франко-прусская война.	**2**		
Тема 4.6. Россия в XIX в.	Реформаторские и контрреформаторские тенденции в политике Александра I. Декабристы: варианты радикального реформаторства. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Особенности экономики России в первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Российское государство и общество во второй половине XIX в.	**4**		**1**

	Реформы и реформаторы в России. Великие реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: причины, цели, характер, значение. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. «Контрреформы» 80 – 90-х гг. Расширение полицейских функций местной администрации, усиление власти чиновников. Режим «чрезвычайных мер» в арсенале государственного управления. Консервативное направление в общественной мысли. Развитие либерального течения. Особенности русской либеральной идеологии. Формирование культуры революционизма в России. Народничество. Радикальное и либеральное направление в народничестве. Марксизм на «русской почве»: особенности восприятия теории.			
	Семинарское занятие. *Круглый стол «Многообразие общественно-политических движений в Российской империи во XIX веке».*	**4**	**4**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Россия в XIX в.» Подготовка презентаций м рефератов по темам: 1.Личность Александра I. 2. М.М. Сперанский и его реформаторская программа. 3. Восстание декабристов. 4. Крымская война. 5. «Великие реформы» Александра II. 6. Общественно-политические движения в XIX в. 7. Александр III и «контрреформы».	**3**		
Тема 4.7. Страны Востока в период колониализма	Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии. Традиционные общества востока в условиях европейской	**2**		**1**

	колониальной экспансии.			
	Семинарское занятие. Вопросы на подготовку: 1. Сущность колониализма. 2. Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация. 3. Революция и реформы Мэйдзи в Японии.	**1**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Страны Азии и Африки в период колониализма».	**2**		
Раздел 5. История XX века		**69**		
Тема 5.1. Мир в 1900 – 1914 гг.	Научно-технический прогресс в начале XX века. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX века. Реформы и революции начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии). Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	**4**		**1**
	Семинарское занятие. Вопросы на подготовку: 1. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX века. 2. Соединенные Штаты Америки в к. XIX – начале XX вв. 3. Германия в к. XIX – начале XX вв. 4. Великобритания в к. XIX – начале XX вв. 5. Франция в к. XIX – начале XX вв. 6. Внешняя политика и международные отношения.	**3**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Мир в 1900-1914 гг.» Подготовка презентаций и рефератов по темам: 1. Международные отношения в начале XX в. 2. Соединенные Штаты Америки в к. XIX – начале XX вв.	**1**		

	3. Германия в к. XIX – начале XX вв. 4. Великобритания в к. XIX – начале XX вв. 5. Франция в к. XIX – начале XX вв.			
Тема 5.2. Россия в начале XX века	Проблема исторического выбора. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. Вопросы на подготовку: 1. Россия в начале XX в. Проблема исторического выбора. 2. Первая русская революция: причины, цели, характер, итоги. 3. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. 4. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.	**1**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Россия в начале XX в.». Подготовка презентаций и рефератов по темам: 1. Николай II - последний представитель династии Романовых. 2. Русско-японская война.	**2**		

	3. Революция 1905 г. в России. 4. Реформы и реформаторы в России (С.Ю. Витте, П. А. Столыпин). 5. Возникновение Государственной Думы и начало российского парламентаризма.			
Тема 5.3. Первая мировая война	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Война и общество (Европа, Россия). Влияние войны на российское общество.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. Вопросы на подготовку: 1. Причины и характер войны. 2. Ход войны в 1915-1916 гг. 3. Участие России в войне. 4. Военные действия в 1917-1918 гг.	**1**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Первая мировая война». Подготовка презентаций и рефератов по темам: 1. Причины Первой мировой войны. 2. Начало войны. Боевые действия в 1915-1916 гг. 3. Россия в первой мировой войне. Брусиловский прорыв. Выход России из войны. 4. Театр военных действий в 1915-1916 гг. Поражение Германии. 5. Версальский мирный договор.	**2**		
Тема 5.4. Россия в 1917 году	Влияние войны на положение России. Февральская революция. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Феномен большевизма. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание.	**2**		**1**

	Октябрь 1917 года в оценках историков и современников. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.			
	Семинарское занятие. *Дискуссия «Причины Октябрьской революции 1917 года».*	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Россия в 1917 г.». Подготовка презентаций и рефератов по темам. 1. Г. Распутин – пророк или манипулятор? 2. Февральская революция: причины, этапы, итоги. 3. Корниловский мятеж: попытка государственного переворота. 4. Роль В.Ленина в подготовке событий Октября 1917 г. 5. Октябрь 1917 г.: переворот или революция?	**2**		
Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Революция в Германии 1918-1919 гг. Западные демократии 1918-1923 гг. Страны Европы и США в середине и II половине 1920 гг. Общемировой кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода из него разных стран. Наступление фашизма и угроза мировой войны. Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. Вопросы на подготовку: 1. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. 2. Революция в Германии 1918-1919 гг. 3. Западные демократии 1918-1923 гг. 4. Страны Европы и США в середине и II половине 1920 гг.	**2**		

	5. Общемировой кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода из него разных стран. 6. Наступление фашизма и угроза мировой войны.			
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.». Подготовка презентаций и рефератов по темам: 1. Германия после I мировой войны. 2. Политика Франции, Великобритании и США после I мировой войны. 3. Внешняя политика после I мировой войны. 4. Идеология фашизма и ее распространение в европейских странах.	**2**		
Тема 5.6. СССР в 1918 – 1939 гг.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Политические процессы 30 – 50-х гг. Достижения и противоречия советской культуры.	**4**		**1**
	Семинарское занятие. *Дискуссия «Роль Сталина в истории Российского государства»*	**4**	**4**	

	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «СССР в 1918 – 1939 гг.» Подготовка презентаций и рефератов по темам: 1. Гражданская война. Интервенция. 2. Образование СССР. 3. Политические процессы 1930 г. гг. 4. Культ личности Сталина.	**3**		
Тема 5.7. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	Кемалистская революция и реформы в Турции. Китайская революция и японо-китайская война. Национальный конгресс и борьба за независимость Индии	**2**		**1**
	Семинарское занятие. Вопросы на подготовку: 1. Кемалистская революция в Турции. 2. Китайская революция и японо-китайская война. 3. Национальный конгресс и борьба за независимость Индии.	**1**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Страны Азии в 1918 – 1939 гг.»	**2**		
Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Основные этапы войны. Народы СССР в условиях войны (общественное сознание, жизнь в тылу и на оккупированных территориях). Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории	**2**		**1**

	человечества: Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.			
	Семинарское занятие. Вопросы на подготовку: 1. Масштабы войны и ее причины. 2. Основные этапы войны. 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 4. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	**1**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа». Подготовка презентаций и рефератов по темам: 1. Начало II мировой войны. 2. Первый этап Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии. 3. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. 4. Курская битва. 5. Блокада Ленинграда. 6. Освобождение Европы от фашизма. 7. Война с Японией.	**2**		
Тема 5.9. Мир во второй половине XX века	Научно-технический прогресс. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.	**3**		**1**

	Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: Авторитаризм и Демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Развитие СССР в послевоенные годы. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.			
	Семинарское занятие. Вопросы на подготовку: 1. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. «Холодная война». Противоборство двух систем в мире.	**2**		

	2. Начало «оттепели. XX съезд КПСС. 3. СССР в середине 60 – 80-х гг.: нарастание кризисных явлений. 4. Советский Союз в 1985-1991 гг.: перестройка, становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). 5.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века. Проблема отношений «Запад – Восток», «Север – Юг».			
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение учебной литературы по теме: «Мир во второй половине XX века». Подготовка презентаций и рефератов по темам: 1. Причины и начало холодной войны. 2. Европа в послевоенный период. 3. НТР и ее достижения. 4. Внешняя политика в период «холодной войны». 5. Карибский кризис. 6. М. С. Горбачев и политика перестройки.	**3**		
Тема 5.10. Мир на рубеже XX - XXI вв.	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.). Становление новой	**4**		**1**

	российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.			
	Семинарское занятие. Вопросы на подготовку: 1. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран на современном этапе. 2. Российская Федерация в 1991 – 2003 гг. 3. Внешнеполитическая доктрина России на современном этапе. 4. Российская культура в переходный период. 5. Россия в период президентства В. В. Путина.	**2**		
	Самостоятельная работа. Подготовка к итоговому тесту	**4**		
	Выполнение индивидуального проекта	**10**		
ВСЕГО		**175**	**30**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Семинарские занятия – выступление на семинарах, подготовка презентаций и рефератов, разбор конкретных ситуаций как индивидуально, так и в малых группах, и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – викторины, диспуты, круглый стол, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие задания, выполнение проектов и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 2.1 Круглый стол «Обсуждение проблем периодизации истории»;

Тема 3.1 Дискуссия «Крестовые походы и их значение для средневековой истории»;

Тема 3.2 Круглый стол «Становление Московского государства»;

Тема 3.3 Дискуссия «Многообразие форм восточных культур»;

Тема 4.1 Круглый стол «Столкновение идей национального государства и абсолютизма»;

Тема 4.2 Дискуссия «Неоднозначный политический портрет Ивана IV»;

Тема 4.3 Обсуждение художественных фильмов об императорах XVIII века;

Тема 4.4 Обсуждение документального фильма об императорах Китая;

Тема 4.6 Круглый стол «Многообразие общественно-политических движений в Российской империи во XIX веке»;

Тема 5.4 Дискуссия «Причины Октябрьской революции 1917 года»;

Тема 5.6 Дискуссия «Роль Сталина в истории Российского государства»;

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и т.д.

Результаты освоения	Формы и методы оценки результатов освоения
Личностные результаты	
Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	реферат
Л.Р.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	реферат, устный опрос
Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос
Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	устный опрос
Метапредметные результаты	
М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	реферат
М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	устный опрос, тест

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	реферат, устный опрос, работа с источником
М.Р.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	презентация, устный опрос
Предметные результаты	
П.Р.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Реферат, устный опрос
П.Р.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Реферат, устный опрос
П.Р.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	устный опрос презентация
П.Р.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	устный опрос реферат
П.Р.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	устный опрос, реферат

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.
Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Шубин, А.В. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс [Электронный ресурс] (базовый и углубленный уровни) : учебник/А.В.Шубин.– Москва : Дрофа, 2019. – 432 с. – Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1019911-11
2. Волобуев О.В. История России 10 класс (базовый уровень)[Электронный ресурс]: учебник / О.В.Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н.Романов. – Москва : Дрофа, 2019. – 369 с. – Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7689-66
3. Журавлева, О.Н. История России 11 класс (базовый и углубленный уровни).Ч.1[Электронный ресурс] : учебник/О.Н. Журавлёва, Т.И. Пашкова. – Москва : Вентана-Граф,2019.-334с. – Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1017751-13
4. Журавлева, О.Н. История России 11 класс (базовый и углубленный уровни).Ч.2[Электронный ресурс] : учебник/О.Н. Журавлёва, С.Н. Рудник, Д.В. Кузин. – Москва : Вентана-Граф,2019-336с. – Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1017752-13

Дополнительная литература:

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. —Режим доступа: https://www.book.ru/book/922585
2. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433619
3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум[Электронный ресурс : учеб. пособие / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431324

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.gumer.info – Электронная библиотека Гумер.
2. http://www.hist.msu.ru/ER/ – Библиотека Исторического факультета МГУ.
3. www.bibliotekar.ru – Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Набережночелнинский филиал
Колледж

Кафедра философии и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ **Т.Н. Чернышева**

Рабочая программа дисциплины

ОУД.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – техник-программист

Базовая подготовка

Набережные Челны - 2020

Автор: Ахметшина Э.И., преподаватель кафедры философии и социально-политических дисциплин

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)** для обучающихся на базе основного общего образования

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-политических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... .14

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... .16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине ОУД.05 «Физическая культура» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОУД.05 «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл является базовой дисциплиной.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатами освоения учебной дисциплины являются:

Личностные результаты освоения должны отражать:

Л.Р. 11. Личностные результаты освоения включают принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

М.Р. 4. Метапредметные результаты освоения включают готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты освоения должны отражать:

П.Р.1.Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

П.Р.2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П.Р.3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П.Р.4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П.Р.5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины Физическая культура

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов (включая 10 часов самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя).

Формой промежуточной аттестации является зачет, дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, и проводится после его завершения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*176*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*117*
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*30*
в том числе:	
практические занятия	*117*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Включая выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя	*59* *10*
Форма промежуточной аттестации	*Зачет, Дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе интерактивных	Уровень освоения
1 семестр обучения				
Раздел 1.				
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа. История создания комплекса ГТО и сравнительная характеристика нормативных требований.	**2**		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	**2**		**1**
	Самостоятельная работа. Самостоятельное применение средств физического воспитания.	**2**		
Тема 1.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального	**2**	**2**	**2**

	состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля			
	Самостоятельная работа. Отрицательное влияние вредных привычек. Подготовить сообщение на тему «Влияние физических упражнений на здоровье и физическое развитие человека».	**2**		
Тема 1.4. Психофихиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа. Изучение показателей самоконтроля. Физические упражнения для коррекции зрения. Правила ведения дневника самоконтроля.	**2**		
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа. Релаксирующие физические	**2**		

	упражнения. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Определение ЧСС, ЧД, изучение метода индексов – индекс Руффье, индекс гарвардского степ – теста, индекс массы тела.			
Раздел 2.				
Тема 2.1. Легкая атлетика	**Практические занятия.** Техника бега. Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Эстафетный бег. Эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м, умение передавать и принимать эстафетную палочку	**6**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО), кроссовый бег (девушки – 2 км, юноши – 3 км), освоение физических упражнений различной направленности.	**2**		
Тема 2.2. Гимнастика	**Практические занятия.** Размахивание в висе изгибами. Подъем в упор силой, подъем переворотом. Из размахиваний махом назад соскок. Подтягивание. Размахивание в упоре. Из седа ноги врозь кувырок перед в сед ноги врозь. Сгибание, разгибание рук в упоре, передвижение на руках в упоре. Группировка из положений присед, сед, лежа на спине. Перекаты в группировке вперед и назад. Кувырок вперед, назад. Стойка на лопатках, мост из положения лежа на спине. Соединение элементов.	**5**		**2**
	Самостоятельная работа. Освоение физических упражнений различной направленности – для укрепления мышц верхнего плечевого пояса.	**2**		
Тема 2.3. Спортивные игры	**Практические занятия. Баскетбол.** Ведение мяча. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок одной рукой сверху. Передвижения. Стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Учебная игра.	**6**	**2**	**2**

	Игра в стрит-бол.			
	Самостоятельная работа. Участие в соревнованиях	**1**		
	Практические занятия. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактика защиты Игра в волейбол	**6**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа. Отработка технических приемов. Участие в соревнованиях	**1**		
Тема 2.4. **Развитие двигательных качеств (на примере атлетической гимнастики)**	**Практические занятия.** Упражнения с отягощениями. Упражнения с собственным весом тела. Планирование тренировок и нагрузок в атлетической гимнастике. Подготовка к сдаче норм ГТО Подготовка и проведение комплекса упражнений.	**6**	4	**2**
	Самостоятельная работа. Выполнение комплексов упражнений на различные группы мышц.	**2**		
	Практическое занятие. Техника рывка и толчка. Техника перехода в рывке. Упражнения на силовую выносливость. Висы с различным положением ног. Упражнения на пресс, спину. Упражнения на растягивание мышц и связок. Отжимания в упоре лежа. Подготовка к сдаче норм ГТО. Методы страховки при работе с отягощениями	**6**		
	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений на силовую выносливость. Подготовка к сдаче норм ГТО.	**2**		
	Практические занятия. Круговая тренировка с целью развития силовых и скоростных качеств, силовой выносливости. Подтягивание, отжимание, поднимание туловища, жим штанги лежа, прыжки со скакалкой, бег и др. упр. Выполнение нормативов по гиревому двоеборью. Подготовка к сдаче норм ГТО.	**6**		**2**

	Выполнение комплекса круговой тренировки			
	Самостоятельная работа. Выполнение комплексов упражнений на различные группы мышц.	**2**		
	Выполнение индивидуального проекта. **Оказание тьютерской помощи обучающимся.** **(темы индивидуальных проектов указаны в фонде оценочных средств к данной рабочей программе)**	**4**		
Итого за 1 семестр		**77**	**18**	
2 семестр обучения				
Тема 3.1. Легкая атлетика	**Практические занятия.** Кроссовая подготовка. Освоение техники кроссового бега, способов преодоления препятствий. Метание малого мяча. Метание малого мяча (150 г); сдача контрольных нормативов. Специальные подводящие упражнения. Прыжок с места и с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления. Прыжок прогнувшись и согнув ноги. Контрольные упражнения в прыжках. Выполнение нормативов по лёгкой атлетике. Подготовка к сдаче норм ГТО.	**18**		
	Самостоятельная работа. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО), кроссовый бег (девушки – 2 км, юноши – 3 км), освоение физических упражнений различной направленности.	**8**		
Тема 3.2. Гимнастика	**Практические занятия.** Освоение техники ОРУ, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, обручем, упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, упражнения у гимнастической стенки. Выполнение комплексов вводной и производственной гимнастики. Отработка элементов в парах и подгруппах Гимнастические упражнения в парах Выполнение комплекса круговой тренировки	**18**	**4**	
	Самостоятельная работа. Освоение физических упражнений различной	**8**		

	направленности – для укрепления мышц нижних конечностей.			
Тема 3.3. Спортивные игры	**Практические занятия. Футбол.** Ведение мяча. Техника удара по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой, грудью. Удары по воротам. Учебная игра.	**10**	**4**	**2**
	Самостоятельная работа. Участие в соревнованиях	**4**		
	Практические занятия. Баскетбол. Техника владения мячом на месте и в движении. Броски мяча в корзину. Тактика нападения, тактика защиты. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	**10**	**4**	
	Самостоятельная работа. Отработка технических приемов. Участие в соревнованиях.	**4**		
	Практические занятия. ВОЛЕЙБОЛ. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола..	**10**		
	Самостоятельная работа. Отработка технических приемов. Участие в соревнованиях.	**3**		
	Выполнение индивидуального проекта. Оказание тьютерской помощи обучающимся. (темы индивидуальных проектов указаны в фонде оценочных средств к данной рабочей программе)	**6**		
Итого за 2 семестр		**99**	**12**	
ВСЕГО		**176**	**30**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Практические занятия – решение задач, разработка элементов программы как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

2. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в малых группах, выступление в роли учителя, работа в парах, творческие задания, выполнение и защита проектов и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий по следующим разделам программы:

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Знание современного состояния физической культуры и спорта 2 ч.

Тема 1.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки 2ч.

Тема 1.4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности 2ч.

Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста 2ч.

Тема 2.1. Легкая атлетика 2ч.

Тема 2.3. Спортивные игры. Баскетбол 2 ч.

Тема 2.3. Спортивные игры. Волейбол 2 ч.

Тема 2.4. Развитие двигательных качеств (на примере атлетической гимнастики) 4ч.

Тема 3.2. Гимнастика 4ч.

Тема 3.3. Спортивные игры. Футбол 4ч.

Тема 3.3. Спортивные игры. Баскетбол 4 ч.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Оценка результатов освоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты освоения	Формы и методы оценки результатов освоения
Личностные результаты	
Л.Р.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	теоретический тест, выполнение практических нормативов
Метапредметные результаты	
М.Р.4готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	реферат
Предметные результаты	
П.Р.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	реферат, выполнение практических нормативов
П.Р.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	реферат, выполнение практических нормативов
П.Р.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	выполнение практических нормативов
П.Р.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью	выполнение практических нормативов

профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
П.Р.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	выполнение практических нормативов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows10
2. Офисный пакет приложений MS Office 2013 standart
3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Спортивный зал

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: спортивный инвентарь, тренажеры.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Состав сооружений стадиона: беговая дорожка, волейбольная площадка, полоса препятствий (лабиринт, рукоход, разнеуровневая лестница, брусья, стенка с наклонной лестницей, стенка с двумя проемами), сектор для прыжков в длину.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1.Основная литература:

1.Погадаев, Г. И. Физическая культура 10-11 класс (базовый уровень) [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Погадаев. – 6-е изд., перераб. –

Москва : Дрофа, 2019. – 288 с. – Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7917-65

2.Виленский, М. Я. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2020. – 214 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/932719

2. Дополнительная литература:

1.Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ш. З. Хуббиев [и др.]. – СПб : СПбГУ, 2018. – 272 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=332865

2.Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/439006

3.Кузнецов, В. С. Теория и история физической культуры + еПриложение : дополнительные материалы [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КноРус, 2020.-448с.-Режим доступа: https://book.ru/book/932248

Интернет-ресурсы

1. www.olympic.ru Исполком Олимпийского комитета России.
2. www.fizkult-ura.ru Статьи. Литература. Видео материал по видам спорта.
3. http://tpfk.infosport.ru – Теория и практика физической культуры.Ежемесячный научно-теоретический журнал ГосударственногоКомитета Российской Федерации по физической культуре и туризму,Российской Государственной Академии физической культуры
4. http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированногожурнала.
5. http://www.infosport.ru/press/fkvot/ - Физическая культура: воспитание,образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методическийжурнал Российской Академии Образования РоссийскойГосударственной Академии Физической Культуры.
6. www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта РоссийскойФедерации).

Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Набережночелнинский филиал
Колледж

Кафедра философии и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ **Т.Н. Чернышева**

Рабочая программа дисциплины

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
на базе основного общего образования

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 мес.

Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны – 2020

Автор: Хаматшин М.А., преподаватель, кафедра философии и социально-политических дисциплин

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-политических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения

Рабочая программа по дисциплине ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).**

Предназначена для студентов осваивающих общеобразовательную подготовку.

1.2. Место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

В образовательных учреждениях среднего профессионального образования для студентов, обучающихся на базе основной школы, базисным учебным планом предусмотрено обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатами освоения дисциплины являются:

Личностные результаты освоения должны отражать:

Л.Р.3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

Л.Р.11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л.Р.12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

М.Р.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.Р.7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения должны отражать:

П.Р.1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П.Р.2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П.Р.3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П.Р.4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П.Р.5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П.Р.6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

П.Р.7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П.Р.8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П.Р.9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П.Р.10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

П.Р.11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П.Р.12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов (включая самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя).

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, и проводится после его завершения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***105***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	***70***
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	***18***
в том числе:	
лекционные занятия	***40***
практические/семинарские занятия	***30***
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	***35***
включая самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя	***10***
Форма промежуточной аттестации	***Дифференци-рованный зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала, семинарское занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		**15**		
Тема 1.1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности	Основные положения и задачи учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения БЖД. Источники опасности, их классификация, последовательность изучения опасностей. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности	**2**		**1**
Тема 1.2. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни	Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека. Влияние биологического режима на уровне жизнедеятельности человека.	**2**		**1**
	Диспут на тему: «Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья».	**2**	**2**	
	Семинарское занятие. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.	**2**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить доклад на тему «Режим труда и отдыха».	**1**		
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности	Болезни, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению БППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражения венерической болезнью. Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Уход за младенцем. Личная гигиена, общие понятия и определения.	**2**		**1**

	Семинарское занятие. *Дискуссия на тему: «ВИЧ - инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией».*	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить сообщение на тему «ВИЧ - инфекция и СПИД».	**2**		
Раздел 2. Основы военной службы		**16**		
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства. Предназначение гражданской обороны	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Гражданская оборона, история ее создания, предназначения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при введении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. *Просмотр и обсуждение видеофильма «Средства индивидуальной и коллективной защиты».*	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить доклад на тему «Гражданская оборона».	**1**		
Тема 2.2. Вооруженные силы РФ. Порядок прохождения военной службы	История Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы и порядок подготовки граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников. Боевые традиции и, символы воинской чести.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. Вооруженные силы РФ.	**2**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить презентацию на тему «Вооруженные силы РФ».	**1**		
Тема 2.3. Общие обязанности и права военнослужащих	Основы обороны государства и ее организации. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.	**2**		**1**

	Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы.			
	Семинарское занятие. *Творческое задание: «Составить кроссворд на тему: «Основы воинской службы».*	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить доклад на тему «Общие обязанности и права военнослужащих».	**2**		
Раздел 3. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях		**30**		
Тема 3.1. Помощь при травматических повреждениях	Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике. Ранения, их виды. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. Помощь при травматических повреждениях.	**2**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить доклад на тему «Ранения, их виды».	**1**		
Тема 3.2. Помощь при кровотечении. Помощь при переломах	Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Правила наложения давящей повязки. Борьба с болью.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. *Просмотр и обсуждение видеофильма: «Помощь при кровотечении. Помощь при переломах».*	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить сообщение на тему «Первая медицинская помощь при кровотечениях».	**1**		
Тема 3.3. Помощь при шоке. Помощь при отморожениях	Шок. Травматический шок. Первая помощь при шоке. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Четыре степени отморожения.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. Помощь при шоке. Помощь при отморожениях.	**2**		

	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить сообщение на тему «Четыре степени отморожения».	**2**		
Тема 3.4. Помощь при ожоге. Помощь при электротравмах	Ожог. Виды и степени ожогов. Первая помощь при ожоге. Действие электрического тока на организм человека. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Основные способы защиты от поражения электрическим током. Первая помощь пораженному электрическим током.	**2**		**1**
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Составить презентацию на тему «Ожог».	**2**		
Тема 3.5. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца	Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.	**2**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить доклад на тему «Искусственное дыхание».	**1**		
Тема 3.6. Правила и безопасность дорожного движения	Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. *Работа в малых группах – проведение викторины на закрепление знаний и практических навыков по правилам и безопасности дорожного движения.*	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить сообщение на тему «Организация дорожного движения».	**1**		
Раздел 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**15**		

Тема 4.1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций	Система оповещения населения с ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание, действие населения по сигналам оповещения о ЧС. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. Понятие чрезвычайных ситуаций.	**2**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить доклад на тему «Общая классификация чрезвычайных ситуаций».	**1**		
Тема 4.2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. *Просмотр и обсуждение видеофильма: «Чрезвычайные ситуации природного происхождения».*	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить доклад на тему «Чрезвычайные ситуации биологического происхождения».	**1**		
Тема 4.3. Чрезвычайные ситуации техногенного	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	**2**		**1**

происхождения	Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.			
	Семинарское занятие. *Работа в малых группах - составить памятку: «Действие населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения».*	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить доклад на тему «Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера».	**1**		
Раздел 5. Социально-опасные явления и защита от них		**19**		
Тема 5.1. Виды психического воздействия на человека и защита от них	Социальные опасности. Виды социальных опасностей. Действия при анонимном звонке, мошенничестве, шантаже, вымогательстве, воровстве и ограблении. Правила самозащиты.	**2**		**1**
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить сообщение на тему «Виды социальных опасностей».	**2**		
Тема 5.2. Физическое и сексуальное насилие. Способы защиты от них	Нападение в общественном транспорте, действия, помогающие избежать нападения. Действия при перестрелке. Насилие, домогательство. Самозащита при нападении.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. *Дискуссия на тему: «Терроризм – угроза безопасности. Правила поведения при захвате группы людей террористами».*	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить презентацию на тему «Терроризм – угроза безопасности».	**2**		
Тема 5.3. Психологическое	Суицид. Возможные причины самоубийств. Профилактика суицидов.	**2**		**1**
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой.	**1**		

состояние человека и причины самоубийств	Подготовить сообщение на тему «Суицид».			
Тема 5.4. Основы информационной безопасности	Информационная безопасность РФ. Интересы общества и государства в информационной сфере. Обеспечение информационной безопасности РФ.	**2**		**1**
	Семинарское занятие. Основы информационной безопасности.	**2**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить презентацию на тему «Информационная безопасность РФ».	**2**		
Индивидуальный проект	самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя	**10**		
ВСЕГО		**105**	**18**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – выполнение заданий, работа индивидуально и в малых группах и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – викторины, диспуты, дискуссии, круглый стол, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие задания, выполнение проектов и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.2. Диспут на тему: «Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья»

Тема 1.3. Дискуссия на тему: «ВИЧ - инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией»

Тема 2.1. Просмотр и обсуждение видеофильма «Средства индивидуальной и коллективной защиты»

Тема 2.3. Творческое задание: «Составить кроссворд на тему: «Основы воинской службы»

Тема 3.2. Просмотр и обсуждение видеофильма: «Помощь при кровотечении. Помощь при переломах»

Тема 3.6. Работа в малых группах – проведение викторины на закрепление знаний и практических навыков по правилам и безопасности дорожного движения

Тема 4.2. Просмотр и обсуждение видеофильма: «Чрезвычайные ситуации природного происхождения»

Тема 4.3. Работа в малых группах - составить памятку: «Действие населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения»

Тема 5.2. Дискуссия на тему: «Терроризм – угроза безопасности. Правила поведения при захвате группы людей террористами»

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты освоения	Формы и методы оценки результатов освоения
Личностные результаты	
Л.Р.3. Готовность к служению Отечеству, его защите;	устный опрос, тест, выступление, презентация
Л.Р.11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	устный опрос, тест, выступление, презентация
Л.Р.12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	устный опрос, тест, выступление, презентация
Метапредметные результаты	
М.Р.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	устный опрос, тест
М.Р.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	устный опрос, тест, выступление, презентация
М.Р.7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	тест, выступление, презентация

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
Предметные результаты	
П.Р.1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	устный опрос, тест
П.Р.2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	устный опрос, тест
П.Р.3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	устный опрос, тест
П.Р.4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	тест
П.Р.5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	тест
П.Р.6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	тест
П.Р.7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	тест
П.Р.8 умение предвидеть возникновение	тест

опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	
П.Р.9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	тест
П.Р.10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	тест
П.Р.11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	тест
П.Р.12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	тест

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине
Программное обеспечение:
1. Операционная система Microsoft Windows10
2. Офисный пакет приложений, MS Office 2013 standart
3. Антивирусная программа, Kaspersky Endpoint Security 10

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование, экран, компьютер, учебно-наглядные пособия. Демонстрационное оборудование и приборы. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации, медицинская аптечка, средства индивидуальной и коллективной защиты. Стрелковый тир: электронный тир (автомат, стойка – мишень, компьютер)
Программное обеспечение:
1. Операционная система Microsoft Windows10
2. Офисный пакет приложений, MS Office 2013 standart
3. Антивирусная программа, Kaspersky Endpoint Security 10

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Программное обеспечение:
1. Операционная система Microsoft Windows10
2. Офисный пакет приложений, MS Office 2013 standart
3. Антивирусная программа, Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник / С., Ким, В.А. Горский. – Москва : ИЦ «Вентана-Граф», 2019. – 397 с. – Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1019937-14
2. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2018. — 290 с. —Режим доступа: https://www.book.ru/book/927027
3. Микрюков, В.Ю. Общевоенная подготовка [Электронный ресурс] (серия "Военная подготовка") : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2017. — 365 с. — Режим доступа: https://book.ru/book/921323

Дополнительная литература

1. Микрюков, В.Ю. Основы военной подготовки (для суворовских, нахимовских и кадетских училищ): 10-11 класс. (Военная подготовка) [Электронный ресурс] : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 201 с. — Режим доступа: https://book.ru/book/932129
2. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Матвеева Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 325 с. — Режим доступа: https://book.ru/book/930420
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 192 с. — Режим доступа: https://book.ru/book/930413
4. Востроknутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433856
5. Шимановская, Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. [Электронный ресурс]: учебник / Шимановская Я.В., Сарычев А.С.,

Шимановская К.А. — Москва : КноРус, 2019. — 477 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/931751
6. Шульдешов, Л.С. Огневая подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шульдешов Л.С., Родионов В.А., Углянский В.В. — Москва : КноРус, 2018. — 215 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/927506

Частное образовательное учреждение высшего образования Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова Колледж

Кафедра высшей математики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Т.Н.Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ОУД.07 АСТРОНОМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Бурханова Ю.Н., преподаватель, кафедра высшей математики и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) для обучающихся на базе основного общего образования.

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по дисциплине ОУД.07 Астрономия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОУД.07 Астрономия входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной.

Данная учебная дисциплина имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами ПД.03 Физика, ПД.01 Математика, ПОО.01 Естествознание.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения:

Л.Р.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения:

М.Р.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

М.Р.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты освоения:

П.Р.Б.1. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

П.Р.Б.2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

П.Р.Б.3. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

П.Р.Б.4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

П.Р.Б.5. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Количество часов на освоение программы

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя – 5 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, и проводится после его завершения в 2 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	36
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	10
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические/семинарские занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего) включая выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя	23 5
Форма промежуточной аттестации	диф. зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Астрономия

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
1	2	3	4	5
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2		2,3
Тема 1. История развития астрономии	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2	2	3

	Практические занятия. Закрепление изученного материала. Устный опрос. С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos	1		2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка доклада. Подготовка к устному опросу.	3		3
Тема 2. Устройство Солнечной системы	Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	10		3
	Практические занятия. Описать особенности одной из планет Солнечной системы. Международная космическая станция: описать ее устройство и назначение. Защита реферата по изучаемым темам. Тестирование. Планетарий «Stellarium»	9	4	2

	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Решение задач. Подготовка реферата. Подготовка к устному опросу и написанию проверочной работы.	7		3
Тема 3 Строение и эволюция Вселенной	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр – светимость», соотношение «масса – светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной»,	6		3

	космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).			
	Практические занятия. Защита доклада по изучаемым темам. Тестирование. Решение задач на определение размеров тел Солнечной системы и определения расстояний до тел Солнечной системы. Устный опрос.	6	4	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Решение задач. Подготовка реферата. Подготовка к написанию контрольной работы.	8		3
	Выполнение индивидуального проекта. Оказание тьютерской помощи обучающимся. (темы индивидуальных проектов указаны в фонде оценочных средств к данной рабочей программе)	5		2,3
ВСЕГО		**59**	**10**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера);

2. Практические занятия – решение задач как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий:

- диспуты – это форма сотрудничества, которая используется для изучения двух различных точек зрения по какой-либо проблеме с целью установления истины;
- мозговой штурм – поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. «История развития астрономии» – Лекционное занятие. Форма проведения: мозговой штурм – 2 часа.

Тема 2. «Устройство Солнечной системы». Практические занятия. Форма проведения: диспуты, мозговой штурм – закрепление знаний и практических навыков – 4 часа.

Тема 3. «Строение и эволюция Вселенной». Практические занятия. Форма проведения: диспуты, мозговой штурм – закрепление знаний и практических навыков – 4 часа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольной работы и теста, решения задач, ответов на устный опрос, написания реферата, выступления с докладом.

Контроль за изучением тем проводится по одинаково организованной структуре. Он состоит из таких видов работ, как контрольная работа, решение задач, устный опрос, написание рефератов, выступление с докладом, тестирование.

Результаты освоения	Формы и методы оценки результатов освоения
Личностные результаты	
Л.Р.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	устный опрос, реферат
Метапредметные результаты	
М.Р.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	устный опрос, тестирование
М.Р.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	решение задач

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
Предметные результаты	
П.Р.Б.1. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	тестирование, контрольная работа
П.Р.Б.2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	устный опрос
П.Р.Б.3. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	контрольная работа, устный опрос
П.Р.Б.4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	устный опрос, реферат, доклад
П.Р.Б.5. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	устный опрос, реферат, доклад

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованные специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционное оборудование / переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;

помещения для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2013 standard	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой

информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)		размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основная литература

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия 10-11 классы (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. – 7-е изд., пересмотр. – Москва : Дрофа, 2019. – 255 с. – Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7934-70

2. Логвиненко, О.В. Астрономия [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Логвиненко. –Москва : КноРус, 2019. –263 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/930679

3. Логвиненко, О.В. Астрономия. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Логвиненко О.В. – Москва :КноРус, 2020. – 245 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/933714

4. Благин, А. В. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Благин, О.В. Котова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1083410

4.2.2. Дополнительная литература

1. Астрономия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/429393

2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Язев ; под науч. ред. В. Г. Сурдина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 336 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442005

3. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия [Электронный ресурс]/ Я. И. Перельман. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438072

4.2.3. Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www. sai.msu.su/EAAS

2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/ course/content/index.htm

3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.sai.msu.ru

4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.izmiran.ru

5. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.astronews.ru/ Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/

6. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.astronet.ru

7. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru

8. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia

9. Астрономия в школе – Режим доступа: http://www.astro.websib.ru/

10. Моя астрономия, Авторский сайт преподавателя астрономии школы № 179 г. Москвы к.п.н. Шатовской Натальи Евгеньевны – Режим доступа: http://www.myastronomy.ru

11. Таблицы по астрономии – Режим доступа: https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty

12. Московский планетарий – Режим доступа: http://www.planetarium-moscow.ru/

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Колледж

Кафедра иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Т.Н. Чернышева

Рабочая программа по учебной дисциплине

ОУД.08 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 мес.

Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Хисматуллина Р.Б., преподаватель, кафедра иностранных языков и перевода

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и перевода

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения

Рабочая учебная программа по дисциплине ОУД.08 «Родная литература» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Родная литература» входит в состав общеобразовательного цикла программа подготовки специалистов среднего звена и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины «Родная литература» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Иностранный язык», «Литература», «Русский язык» на предыдущем уровне образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатами освоения дисциплины являются:

Личностные результаты освоения:

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.Р.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.Р.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения:

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.Р.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения:

П.Р.1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.Р.2 владение видами речевой деятельности на родном языке

(аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П.Р.3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

П.Р.4 сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

П.Р.5 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

П.Р.6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П.Р.7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

П.Р. 8 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П.Р.9 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

П.Р.10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

П.Р.11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

- подготовку к практическим/семинарским занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- самостоятельное изучение терминов и определений;
- подготовку докладов, устных сообщений, презентаций и т.д.

Формируемые у студента в процессе изучения дисциплины представления, знания и умения по разделам (темам) приведены в разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» данной программы.

1.4. Количество часов на освоение

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов (включая самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): из них активные и интерактивные формы проведения занятий	**56** 14
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические/семинарские занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся (всего) включая выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя	28 10
Форма промежуточной аттестации	**диф. зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
Раздел 1 Исторические условия формирования литературы народов Поволжья	**Содержание**			
	Тема 1 Этнический состав Поволжья. Историческая справка о народах (татары, удмурты, марийцы, чуваши, мордва) Просмотр и обсуждение фильма «Две судьбы одного народа. Болгария». (т/к «Россия-Культура» 2019 г.)	**2**	**2**	**1**
Раздел 2 Древняя и средневековая татарская литература. Татарская литература 19 века (Каюм Насыри)	**Тема 2.1.** Древнетюркская (общетюркская) литература Творчество А. Ясави и С. Бакыргани, С. Сараи	**2**		**1**
	Тема 2.2. Булгарский период. Творчество Кол Гали.	**2**		**1**
	Практическая работа. Поэма «Кыйсса и Йосыф». Художественно-стилистические особенности поэмы. Образы. Обсуждение и анализ отдельных глав. **Просмотр и обсуждение отрывка из балета «Сказание о Юсуфе» татарского гос. театра оперы и балета им. М. Джалиля** Защита рефератов по творчеству средневековых татарских поэтов.	**2**	**2**	**2** **3**
	Самостоятельная работа. Чтение и анализ отдельных глав поэмы «Кыйсса и Йосыф»	**2**		
	Практическая работа. Просмотр документального фильма о просветительской деятельности Каюма Насыри. Обсуждение.	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации жизнь и творчество К. Насыри. Просветительская деятельность.	**2**		**3**
Раздел 3 Татарская литература начала 20 века	**Тема 3.1. Габдулла Тукай. Жизнь и творчество. Тематика произведений** «Хөрриятте» («К свободе»), Син булмасаң! «Хур кызына», «Татар кызларына», «Юк итэрсезме», «Мәхәббәт», «Гыйшык бу, йа!» (О, эта любовь!») «Милләткә» («К нации») Казанский период творчества Г. Тукая. Стихи Тукая. Наследие Г. Тукая. **Г. Тукай и русские поэты 19 в.: межлитературные диалоги**	**2**		**1**
	Практическая работа. Подготовка рефератов. Г. Тукай и Н.А. Некрасов: типологические параллели и межлитературные диалоги. **М.Ю. Лермонтов и Г. Тукай: диалог культур. Г. Тукай и А.С. Пушкин.**	**2**		**2**

	Сказки Г. Тукая: групповые инсценировки.		**2**	
	Практическая работа. Жизнь и творчество Ф. Амирхана. «Хаят». Образ Хаят. Судьба татарки.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа. **Подготовка презентации «Диалог культур» (Г. Тукай и А.С.Пушкин)**	**2**		**3**
	Самостоятельная работа. Анализ стихотворений Г. Тукая и Н. А. Некрасова. **Контрольная работа**	**2**		**3**
Раздел 4 Татарская советская литература	**Тема 4.1** Галимжан Ибрагимов «Яш йорэклэр» (Молодые сердца). **Просмотр и обсуждение отрывка театральной постановки.**	**2**	**2**	**1**
	Самостоятельная работа. Чтение и пересказ отрывков романа «Яш йорэклэр» (Молодые сердца).	**2**		**3**
	Тема 4.2. Основные этапы творчества Г. Камала. Формирование татарской драматургии.	**2**		**1**
	Практическая работа. Роль Г. Камала и К. Тинчурина в татарской драматургии. Новаторство драматургии. Мелодрама Голубая шаль. **Посещение спектакля татарского академического театра им. Г.Камала**	**2**	**2**	**2**
	Тема 4.3. Жизнь и творчество Хади Такташа «Җир уллары трагедиясе»	**2**		**1**
	Практическая работа. **Проблематика и образный мир «Трагедии сынов земли» Х. Такташа. Диспут.**	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа. Татарская поэзия начала 20 века. Подготовка рефератов по творчеству следующих поэтов: С. Рамиев, Дардменд, Х. Такташ.	**2**		**3**
	Практическое занятие. Амирхан Еники. Рассказ «Әйтелмәгән васыять» Анализ (Невысказанное завещание)	**2**		**2**
	Практическая работа. Чтение и анализ стихотворений М. Джалиля (Моабитская тетрадь)	**2**		**2**
	Тема 4.4. Жизнь и творчество Аяза Гилязова «Жомга кон кич белэн…» (В пятницу вечером). Проблематика. Поэтика. Система образов.	**2**		**1**
Раздел 5 Чувашская	**Тема 5.1 Развитие чувашской литературы**	**2**		**1**

литература	**Тема 5.2.** Жизнь и творчество К. Иванова. Сказки. Лирика. Поэма «Нарспи». Женские образы.	**2**		**1** **2**
	Тема 5.3. Жизнь и творчество П. Хузангая	**2**		**1**
	Самостоятельная работа. Чтение и анализ стихотворений известных чувашских писателей. Подготовка рефератов. **«П. Хузангай – народный поэт, общественный деятель, педагог»**	**2**		**3**
	Практическая работа. Защита рефератов по творчеству чувашских писателей.	**2**		**2**
Раздел 6 Марийская литература	**Тема 6.1.** Основоположник марийской литературы С. Чавайн, жанровое многообразие его творчества.	**2**		**1**
	Тема 6.2. Основные представители марийской литературы советского периода: Я. Шкетан, О. Шабдар, Н. Лекайн, Н. Казаков	**2**		**1**
	Практическая работа. Защита рефератов по творчеству писателей марийской литературы.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по творчеству марийских писателей.	**2**		**3**
Раздел 7 Мордовская литература	**Тема 7.1** Развитие мордовской литературы Классики мордовской литературы М. Безбородов и П. Кириллов, основные произведения	**2**		**1**
	Практическая работа. Чтение стихотворений наизусть.	**2**		**2**
Раздел 8 Удмуртская литература	**Тема 8.1** Развитие удмуртской литературы	**2**		**1**
	Практическая работа. Женская поэзия. Особенности лирики. Ашальчи Оки.	**2**		**2**
	Тема 8.2. Жизнь и творчество Флора Васильева	**2**		**1**
	Самостоятельная работа. Чтение и анализ стихотворения Ф. Васильева. **Чтение и анализ стихотворений Ашальчи Оки.**	**2**		**3**
	Выполнение индивидуального проекта	**10**		
	Итого	**84**	**14**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видеолекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – выступление на семинарах, подготовка презентаций и рефератов, выполнение практических работ, разбор конкретных ситуаций как индивидуально, так и в малых группах, и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий –просмотр и обсуждение видеоматериалов, групповые инсценировки, диспут, творческие задания, выполнение проектов и т. д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1- «Этнический состав Поволжья» - Просмотр и обсуждение фильма «Две судьбы одного народа. Болгария». (т/к «Россия-Культура» 2019 г.) – 2 часа

Тема 2.2. «Булгарский период. Творчество Кол Гали» - Просмотр и обсуждение отрывка из балета «Сказание о Юсуфе» татарского гос. театра оперы и балета им. М. Джалиля - 2 часа

Тема 2.2. «Булгарский период. Творчество Кол Гали» - Просмотр документального фильма о просветительской деятельности Каюма Насыри. – 2 часа

Тема 3.1. «Габдулла Тукай. Жизнь и творчество. Тематика произведений» - Г. Тукай и Н.А. Некрасов: типологические параллели и межлитературные диалоги М.Ю. Лермонтов и Г. Тукай: диалог культур. Г. Тукай и А.С. Пушкин. Сказки Г. Тукая: групповые инсценировки – 2 часа

Тема 4.1 «Галимжан Ибрагимов «Яш йорэклэр» (Молодые сердца)» - Просмотр и обсуждение отрывка из театральной постановки -2 часа

Тема 4.2. «Основные этапы творчества Г. Камала. Формирование татарской драматургии» - Посещение спектакля татарского академического театра им. Г.Камала – 2 часа

Тема 4.3. «Жизнь и творчество Хади Такташа «Җир уллары трагедиясе» - Проблематика и образный мир «Трагедии сынов земли» Х. Такташа. Диспут – 2 часа.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения	Формы и методы оценки результатов освоения
Личностные результаты	
Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Реферат
Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Устный опрос
Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сочинение
Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Устный опрос
Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Тестирование
Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Контрольная работа

Л.Р.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	устный опрос
Л.Р.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	устный опрос
Метапредметные результаты	
М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Контрольная работа
М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Презентация
М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сочинение
М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Реферат
М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Сочинение
М.Р.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их	Презентация

достижения.	
Предметные результаты	
П.Р.1; сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Тест
П.Р.2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Реферат
П.Р.3; сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	Реферат, устный опрос
П.Р.4 сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	Презентация, сочинение
П.Р.5 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	Реферат, сочинение, устный опрос
П.Р. 6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	Реферат, устный опрос, презентация
П.Р.7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	Тест

П.Р.8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	Тест, сочинение
П.Р.9 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	Устный опрос, контрольная работа
П.Р.10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	Реферат, контрольная работа
П.Р. 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	Контрольная работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Родная литература [Электронный ресурс]: учебник / авт.–сост. Р.Р. Валиуллина, Д.Д. Гурьянова, К.М. Тухбатуллина, С.В. Журавлева. – Казань: Изд–во «Познание» Казанского инновационного университета им.

В.Г.Тимирясова, 2019. – 156 с. – Режим доступа: http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14593

Дополнительная литература

1. Литература народов России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. – Москва : ИНФРА–М, 2019. – 395 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=343397

2. Города России [Электронный ресурс] : энциклопедия / гл. редактор В.И. Данилов-Данильян. - Москва: ООО "Издательство "Энциклопедия", 2019. – 731 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=348481

3. Зиганшин И.И. Краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г.Кадыров; КИУ им. В.Г.Тимирясова. – 3 е изд, доп. –Казань: Изд–во «Познание», 2017. – 216 с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14495

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Колледж

Кафедра высшей математики и
информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа учебной дисциплины
ПД.01 МАТЕМАТИКА

по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Митина Е.К., преподаватель, кафедра высшей математики и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) обучающихся на базе основного общего образования

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по дисциплине ПД.01 Математика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ПД.01 Математика входит в общеобразовательный цикл и является профильной дисциплиной.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как ОУД.07 Астрономия, ПД.02 Информатика и ПД.03 Физика.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.01 Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения:

ЛР-9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения:

МР-3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР-4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты освоения:

ПРБ-1.Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира.

ПРБ-2.Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРБ-3.Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

ПРБ-4.Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

ПРБ-5.Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.

ПРБ-6.Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

ПРБ-7.Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

ПРБ-8.Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ПРУ-1.Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений.

ПРУ-2.Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач.

ПРУ-3.Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

ПРУ-4.Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.

ПРУ-5.Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.4. Количество часов на освоениепрограммы

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет 351 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме 234 часа,

самостоятельной работы обучающегося 117 часов, включая самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя – 10 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации во 2 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	234
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	62
в том числе: лекционные занятия	122
практические/семинарские занятия	112
Самостоятельная работа обучающегося (всего): включая выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя	117 10
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
1 семестр обучения				
Введение				
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**2**		**1**
Раздел 1. Алгебра				
Тема 1.1.Развитие понятия о числе	Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*	**4**		**1**
	Семинарское занятие. Защита рефератов по темам: 1. Совершенные числа. 2. Числа Мерсенна. 3. Решето Эратосфена. 4. История появления комплексных чисел.	**2**		**1**
	Практическое занятие. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовить реферат по темам: 1. Совершенные числа. 2. Числа Мерсенна. 3. Решето Эратосфена. 4. История появления комплексных чисел.	**3**		**3**

Тема 1.2. Корни и степени	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем*.	**4**		**2**
	Математическая «карусель».**Практическое занятие.** Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение прикладных задач. Написание проверочной работы №1.	**6**	**4**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №1.	**5**		**3**
Тема 1.3. Логарифм	Логарифм числа.Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	**4**		**2**
	Математическая «карусель». **Практическое занятие.** Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Написание проверочной работы №2.	**6**	**6**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №2.	**6**		**3**
Тема 1.4. Преобразования алгебраических выражений	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.	**4**		**2**
	Математическая «карусель». **Практическое занятие.** Решение задач на преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. Написание проверочной работы №3.	**6**	**6**	**2**

	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №3.	**5**		**3**
Раздел 2. Основы тригонометрии				
Тема 2.1. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.*Формулы половинного угла*. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинногоаргумента*.	**6**		**1**
	Практическое занятие. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Написание проверочной работы №4.	**6**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №4.	**8**		**3**
Тема 2.2. Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства	Обратные тригонометрические функции**.** Арксинус, арккосинус, арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства*.	**6**		**1**
	Математическая «карусель». **Практическое занятие.** Решение задач на действия с обратные тригонометрическими функциями: арксинус, арккосинус, арктангенс. Решение простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.Написание проверочной работы №5.	**6**	**6**	**2**

	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №5.	**6**		**3**
Раздел 3. Функции, их свойства и графики				
Тема 3.1. Функция и ее основные свойства. Обратные функции	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.	**6**		**1**
	Мозговой штурм «Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*. Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции*. *График обратной функции*».	**2**	**2**	**1**
	Практическое занятие. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Обратные функции и их графики. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Написание проверочной работы №6.	**6**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №6.	**7**		**3**

Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	**14**		**1**
	Практическое занятие. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные тригонометрические функции. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*. Написание проверочной работы №7. Написание контрольной работы.	**10**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №7. Подготовка к написанию контрольной работы.	**7**		**3**
	Выполнение индивидуального проекта. Оказание тьютерской помощи обучающимся. (Темы индивидуальных проектов указаны в фонде оценочных средств к данной рабочей программе).	**4**		**2,3**
2 семестр обучения				
Раздел 4. Начала математического анализа				
Тема 4.1. Числовая последовательность	Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотоннойограниченной последовательности*. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	**4**		**1**
	Математическая «карусель». **Практическое занятие.** Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Написание проверочной работы №8.	**4**	**4**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №8.	**5**		**3**

Тема 4.2. Производная функции	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производныеобратной функции и композиции функции*. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	**8**		**1**
	Практическое занятие. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Написание проверочной работы №9.	**8**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №9.	**7**		**3**
Тема 4.3. Первообразная и интеграл	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	**6**		**1**
	Мозговой штурм «Примеры применения интеграла в физике и геометрии».	**2**	**2**	**1**
	Математическая «карусель». **Практическое занятие.** Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. Написание проверочной работы №10.	**6**	**6**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №10.	**6**		**3**
Раздел 5. Уравнения и неравенства				
Тема 5.1. Уравнения и системы уравнений. Неравенства	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем.	**8**		**2**

	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множестварешений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. *Прикладные задачи.*			
	Мозговой штурм «Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений».	**2**	**2**	**2**
	Практическое занятие. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. Написание проверочной работы №11, №12.	**10**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №11, №12.	**7**		**3**
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
Тема 6.1. Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.* Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.Понятие о задачах математической статистики.* *Решение практических задач с применением вероятностных методов.*	**4**		**1**

	Математическая «карусель». **Практическое занятие.** История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи. Написание проверочной работы №13.	**4**	**4**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №13.	**4**		**3**
Раздел 7. Геометрия				
Тема 7.1. Введение в стереометрию	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	**2**		**1**
	Семинарское занятие.Защита рефератов по темам: 1. Возникновение и развитие геометрии. 2. Возникновение и развитие стереометрии. 3. Евклидова геометрия. 4. Об аксиомах геометрии.	**2**		**1**
	Практическое занятие. Решение задач с использованием аксиом стереометрии и следствий из них.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовить реферат по темам: 1. Возникновение и развитие геометрии. 2. Возникновение и развитие стереометрии. 3. Евклидова геометрия. 4. Об аксиомах геометрии.	**4**		**3**

Тема 7.2. Прямые и плоскости в пространстве	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	**6**		**1**
	Мозговой штурм «Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур».	**2**	**2**	**1**
	Математическая «карусель». **Практическое занятие.** Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур. Написание проверочной работы №14.	**6**	**4**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №14.	**8**		**3**
Тема 7.3. Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*. Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	**6**		**1**

	Мозговой штурм «Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)».	**2**	**2**	**1**
	Практическое занятие. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников. Вычисление площадей. Написание проверочной работы №15.	**4**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы № 15.	**5**		**3**
Тема 7.4. Тела и поверхности вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	**6**		**1**
	Математическая «карусель». **Практическое занятие.** Симметрия тел вращения. Решение задач на тему «Тела и поверхности вращения».Написание проверочной работы №16.	**6**	**6**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №16.	**5**		**3**
Тема 7.5. Измерения в геометрии	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	**4**		**1**
	Мозговой штурм «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел».	**2**	**2**	**1**
	Практическое занятие. Площадь поверхности. Вычисление площадей и объемов. Написание проверочной работы №17.	**6**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №17.	**5**		**3**

Тема 7.6. Координаты и векторы	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	**6**		**1**
	Математическая «карусель». **Практическое занятие.** Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. Написание проверочной работы №18.	**4**	**4**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №18.	**4**		**3**
	Выполнение индивидуального проекта. Оказание тьютерской помощи обучающимся.	**6**		**2,3**
ВСЕГО		**351**	**62**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

Курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, технические и программные средства обеспечения дисциплины).

2. Практические/семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и выбором общего решения и т.д.).

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении занятий наиболее явно используются такие технологии как:

- Мозговой штурм – проведение лекционного занятия в форме мозгового штурма. Объект анализа – практико-ориентированная задача.
- Математическая «карусель» – проведение практического занятия с использованием данной формы вовлекает всех обучающихся в образовательную деятельность, даёт возможность коллективного поиска решения задач, обмена идеями, информацией, математическими знаниями.

Математическая «карусель» – это командное соревнование по решению задач. Побеждает команда, набравшая наибольшее число очков. Задачи решаются на двух рубежах – исходном и зачётном. Всем членам команды присваиваются порядковые номера (на пример от 1 до 6). По сигналу команды на исходном рубеже начинают решать задачи и предъявляют решение (или ответ) судье. Если оно верное, игрок № 1 переходит на зачётный рубеж и получает задачу там, а члены команды, оставшиеся на исходном рубеже получают новую задачу, если опять верный ответ, то игрок № 2 переходит на зачётный рубеж и присоединяется к игроку № 1 и т.д. В дальнейшем члены команды, находящиеся на «исходном» и «зачётном» рубежах, решают новые задачи независимого друг от друга. Все игроки в команде как бы выстроены в очередь. Если на исходной позиции задача решена правильно, игроки в порядке очереди переходят на зачётный рубеж, но если на зачётном рубеже задача решена неправильно, то опять в порядке очереди игроки возвращаются на исходную позицию. И на исходном и на зачётном рубежах команда может в любой момент отказаться от решения задачи. При этом задача считается нерешённой. После того, как часть команды, находящаяся на каком–либо из двух рубежей рассказала решение очередной задачи или отказалась от неё, она получает новую задачу. На исходном рубеже за каждую верно решённую задачу ставится 1 балл, за

первый верный ответ на зачёте команда получает 3 балла, за второй верный ответ 4 балла, и т.д. Если же очередная задача решена неверно, то цена следующей задачи зависит от цены нерешённой следующим образом. Если цена неверно решенной задачи была 6 баллов или больше, то следующая задача стоит 5 баллов. Если неверно решённая задача стоила 5 баллов, то следующая задача стоит 4 балла, если же неверно решённая задача стоила 3 или 4 балла, то следующая задача стоит 3 балла. Игра для команды заканчивается, если: а) кончилась игровое время, б) кончились задачи на зачётном рубеже, в) кончились задачи на исходном рубеже, а на зачётном рубеже нет ни одного игрока. Игра оканчивается, если она закончилась для всех команд. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.2.«Корни и степени». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель»– 4 часа.

Тема 1.3. «Логарифм». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель»–6 часов.

Тема 1.4. «Преобразования алгебраических выражений». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель»–6 часов.

Тема 2.2. «Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель»–6 часов.

Тема 3.1. «Функция и ее основные свойства. Обратные функции». Подтема темы: сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*. Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции*. *График обратной функции*. Лекционное занятие. Форма проведения: мозговой штурм –2 часа.

Тема 4.1. «Числовая последовательность». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель»–4 часа.

Тема 4.3.«Первообразная и интеграл». Подтема темы: примеры применения интеграла в физике и геометрии.Лекционное занятие. Форма проведения: мозговой штурм–2 часа.

Тема 4.3. «Первообразная и интеграл». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель»–6 часов.

Тема 5.1. «Уравнения и системы уравнений. Неравенства». Подтема темы: применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Лекционное занятие. Форма проведения: мозговой штурм–2 часа.

Тема 6.1. «Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель»–4 часа.

Тема 7.2. «Прямые и плоскости в пространстве». Подтема темы: параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур. Лекционное занятие. Форма проведения: мозговой штурм –2 часа.

Тема 7.2. «Прямые и плоскости в пространстве».Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель»–4 часа.

Тема 7.3. «Многогранники».Подтема темы: представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).Лекционное занятие. Форма проведения: мозговой штурм –2 часа.

Тема 7.4. «Тела и поверхности вращения». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель»–6 часов.

Тема 7.5. «Измерения в геометрии». Подтема темы: подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.Лекционное занятие. Форма проведения: мозговой штурм –2 часа.

Тема 7.6. «Координаты и векторы». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель»–4 часа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/семинарских занятий, а также выполнения обучающимисяпроверочных и контрольных работ, написание рефератов.

Контроль за изучением каждой темы проводится по одинаково организованной структуре. Он состоит из таких видов работ, как проверочной работы, контрольной работы и написание рефератов.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Личностные результаты	
ЛР-9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	контрольная работа
Метапредметные результаты	
МР-3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	реферат
МР-4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	реферат

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
Предметные результаты	
ПРБ-1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира	реферат
ПРБ-2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	реферат, проверочная работа
ПРБ-3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	проверочная работа
ПРБ-4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	проверочная работа, контрольная работа

ПРБ-5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа	проверочная работа
ПРБ-6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	проверочная работа
ПРБ-7 Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	проверочная работа
ПРБ-8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	проверочная работа
ПРУ-1. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений	реферат

ПРУ-2. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач	проверочная работа, контрольная работа
ПРУ-3. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат	проверочная работа
ПРУ-4. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	проверочная работа, контрольная работа
ПРУ-5. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению	проверочная работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованные специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционное оборудование / переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;

кабинета математики для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованные специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционное оборудование / переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;

помещения для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2013 standard	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основная литература

1. Муравин Г.К. Математика: Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый уровень) [Электронный ресурс] : учебник / Г.К. Муравин, О.В.Муравин. –6-е изд., стереотип. –Москва : Дрофа, 2019. – 285 с. –Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7866-64

2. Муравин Г.К. Математика: Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый уровень) [Электронный ресурс] : учебник / Г.К. Муравин, О.В.Муравин. – 6-е изд., стереотип. –Москва : Дрофа, 2019. – 285 с. –Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7867-63

3. Шарыгин И.Ф. Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия 10-11 классы (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник / И.Ф, Шарыгин. – 7-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2019. – 238 с. – Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7959-65

4. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Дадаян. – 3-е изд.. – М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 544 с. – Режим доступа:https://new.znanium.com/read?id=328752

5. Башмаков, М.И. Математика. [Электронный ресурс] : учебник / Башмаков М.И. – Москва : КноРус, 2019. – 394 с. – Режим доступ: https://book.ru/book/929528

4.2.2. Дополнительная литература

6. Дадаян, А.А.Сборник задач по математике [Электронный ресурс]: учеб. пособие/Дадаян А. А. – 3-е изд. - М.: Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. – 352 с- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333205

7. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428057

8. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434515

9. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Богомолов. – 2-е изд., испр. и

доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 320 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434516

10. Бардушкин, В.В. Математика. Элементы высшей математики[Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 304 с- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=228758

11. Гусев, В. А. Геометрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/426677

12. Шипова, Л.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. —Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340085

13. Гаврилова Л.Н. Математика. Алгебра. Основы тригонометрии. Функции [Электронный ресурс]: сборник задач / Л. Н. Гаврилова, З. Ш. Аглямова, З. Х. Галимова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП), 2019. – 56 с. – Режим доступа: http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14580

14. Математика. Геометрия [Электронный ресурс]: сборник задач / Л. Н. Гаврилова, З. Ш. Аглямова, Е. К. Митина, Т. Н. Кожеманова. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова, 2019. – 48 с. – Режим доступа: http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14581

15. Математика. Уравнения и неравенства. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: сборник задач / Л. Н. Гаврилова, З. Ш. Аглямова, Е. К. Митина, Т. Н. Кожеманова. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова, 2019. – 52 с. – Режим доступа: http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14573

16. Начала математического анализа [Электронный ресурс]: сборник задач / Л. Н. Гаврилова, З. Ш. Аглямова, Е. К. Митина, Т. Н. Кожеманова. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП), 2019. – 32 с. – Режим доступа: http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14036

4.2.3. Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/

2. Электронный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Форма доступа: http://school-collection.edu.ru/

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

4. Электронный ресурс «Средняя математическаяинтернет-школа (всяэлементарная математика)». Форма доступа: https://www.bymath.net/

5. Электронный ресурс «Прикладная математика. Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями». Форма доступа: http://www.pm298.ru/diffur2.php

6. Электронный ресурс «Открытый колледж. Математика». Форма доступа: https://mathematics.ru/

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»
Колледж

Кафедра высшей математики и
информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ПД.02 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.
Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Автор программы:

Колчина А.С., преподаватель, кафедра высшей математики и информационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) для обучающихся на базе основного общего образования.

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по дисциплине ПД.02. Информатика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Предназначена для студентов осваивающих общеобразовательную подготовку.

1.2. Место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ПД.02 Информатика входит в общеобразовательный цикл, является профильной дисциплиной, которая подразумевает её освоение по углубленному уровню среднего общего образования. Предполагает взаимосвязь с такими дисциплинами как ПД.01 Математика.

1.3. Требуемые результаты освоения

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.02 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения:

Л.Р. 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.Р. 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.Р. 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения:

М.Р. 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М.Р. 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

М.Р. 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

М.Р. 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения:

П.Р.1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

П.Р. 2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

П.Р.3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

П.Р.4. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

П.Р.5. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

П.Р. 6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

П.Р. 7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

П.Р.8. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

П.Р.9. Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

П.Р.10. Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

П.Р.11. Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

П.Р.12.Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа

этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

П.Р.13. Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

П.Р.14. Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

П.Р.15. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

П.Р.16. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

П.Р.17. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

1.4. Количество часов на освоение программы

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося 75 часов, включая самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя -10 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, и проводится после его завершения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	38
в том числе:	
лекционные занятия	74
практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего): включая выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя	75 10
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.02. Информатика

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала** **Тема№1** Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. (Дискуссия)	2	1	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию.	2		3
Раздел 1. Информационная деятельность человека	**Содержание учебного материала** **Тема№2** Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2		1
	Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. **Практическое занятие №2** Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	4		2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к тестированию.	2		3
	Содержание учебного материала **Тема№3** Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения (Мозговой штурм). Электронное правительство	2	1	2
	Практическое занятие №3 Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. **Практическое занятие №4** Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. **Практическое занятие №5** Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	6		2,3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к тестированию.	4		3
Раздел 2. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала** **Тема№4-5** Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*	4		1
	Тема№6 Арифметические действия в различных системах счисления	2		1

	Тема№7 Достоинства и недостатки различных систем счисления (Дискуссия)	2	2	2
	Практическое занятие №6 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2		1
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	2		3
	Содержание учебного материала **Тема№8** Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2		1
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	2		3
	Содержание учебного материала **Тема№9-10** Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. *Алгоритмы и способы их описания*	4		1
	Практическое занятие№7 Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. **Практическое занятие№8** Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	4		2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	4		3
	Содержание учебного материала **Тема№11** Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4		1
	Практическое занятие№9 Создание архива данных. Извлечение данных из архива (Работа в малых группах)	2	2	2
	Практическое занятие№10 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2		2
	Практическое занятие№11 Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. (Работа в малых группах)	2	2	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой Подготовка к устному опросу.	4		3
	Содержание учебного материала **Тема№12** Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2		1
	Практическое занятие №12 АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. (Работа в малых группах)	4	2	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой Подготовка к устному опросу.	3		3
Раздел 3. Средства информационных и	**Содержание учебного материала** **Тема№13** *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	1	1,2

коммуникационных технологий	«Вреден ли компьютер для здоровья человека?» (Мозговой штурм).			
	Тема№14 Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. «Внешние носители информации – недостатки и достоинства» (Мозговой штурм).	2	1	1,2
	Самостоятельная работа 1.Работа с конспектом и литературой Работа с конспектом и литературой. Подготовка к проверочной работе.	4		3
	Тема№15 Тенденции развития технологий. «Придумать, описать и охарактеризовать компьютер XXII века» (Творческое задание)	2	1	3
	Практическое занятие№13 Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. (Работа в малых группах.)	2	2	2
	Практическое занятие№14 Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.* Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (Работа в малых группах.)	2	2	2
	Содержание учебного материала **Тема№16** Объединение компьютеров в локальную сеть.	2		1
	Тема№17 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	4		2
	Практическое занятие №15 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. (Работа в малых группах)	2	2	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к проверочной работе.	4		
	Содержание учебного материала **Тема№18** Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2		1
	Практическое занятие №16 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. (Работа в малых группах)	2	2	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к тестированию.	4		3
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**Содержание учебного материала** **Тема№19** Понятие об информационных системах *и автоматизации информационных процессов.*	2		1
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой Подготовка к устному опросу.	2		3
	Содержание учебного материала **Тема№20** Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2		1

Практическое занятие№17 Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). (Работа в малых группах)	2	2	2
Практическое занятие №18 *Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов* Гипертекстовое представление информации.	2		2
Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой Подготовка к проверочной работе.	4		3
Содержание учебного материала **Тема№21** Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2		1
Практическое занятие №18 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. *(*Работа в малых группах*)*	2	2	2
Практическое занятие№19 *Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).* **Практическое занятие№20** *Средства графического представления статистических данных (деловая графика).*	4		2
Практическое занятие№21 *Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики (*Работа в малых группах*)*	4	2	2
Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу	2		3
Содержание учебного материала **Тема№22** Представление об организации баз данных и системах управления ими. **Тема№23** Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. **Тема№24** Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	6		1
Практическое занятие №22 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. **Практическое занятие№23** Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. **Практическое занятие №24** Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	6		2
Практическое занятие№25 Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. (Работа в малых группах)	4	2	2
Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу	4		3
Содержание учебного материала **Тема№25** *Представление о программных средах компьютерной графики,*	2		1

	мультимедийных средах.			
	Практическое занятие №26-27 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. (Работа в малых группах). *Примеры геоинформационных систем*	4	2	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	2		3
	Содержание учебного материала **Тема№26** Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. **Тема№27** Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	4		1
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	**Практические занятия №28** Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. **Практическое занятие№29** *Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.*	4		2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	4		3
	Содержание учебного материала **Тема№28** Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. **Тема№29** Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	4		1
	Практическое занятие №30 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2		2
	Практическое занятие№31 Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. (Работа в малых группах)	2	2	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к проверочной работе.	4		3
	Содержание учебного материала **Тема№30** Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2		1
	Практическое занятие№ 32 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2		2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой Подготовка к устному опросу	2		3
	Содержание учебного материала **Тема№31** Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, Интернет-телефония*.	2		1
	Тема№32 Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. (Дискуссия)	2	2	2
	Тема№33 Интернет-журналы и СМИ	2		1
	Практическое занятие №33 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной	2		2

	сети профессиональной образовательной организации СПО.			
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	2		3
	Содержание учебного материала **Тема№34** Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). (Дискуссия)	4	1	2
	Практическое занятие №34 Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании. (Работа в малых группах)	2	2	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	4		3
	Выполнение индивидуального проекта. Оказание тьютерской помощи обучающимся.	10		2,3
Всего		225	38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Курсивом выделен материал, который при изучении информатики как на базовом, так на профильном учровне, контролю не подлежит.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – выполнение заданий, работа индивидуально и в малых группах, устный опрос и т.д.;

3. Лабораторные занятия - выполнение заданий, работа индивидуально и в малых группах;

4. Активные и интерактивные формы

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. (Дискуссия) - 1 час;

Тема 3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения (Мозговой штурм) – 1 час;

Тема 7. Достоинства и недостатки различных систем счисления (Дискуссия) - 2 часа;

Практическое занятие №9 Создание архива данных. Извлечение данных из архива (Работа в малых группах) - 2 часа;

Практическое занятие №11 Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. (Работа в малых группах) - 2 часа;

Практическое занятие №12 АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. (Работа в малых группах) - 2 часа;

Тема 13. «Вреден ли компьютер для здоровья человека?» (Мозговой штурм) – 1 час;

Тема 14. «Внешние носители информации – недостатки и достоинства» (Мозговой штурм). – 1 час;

Тема 15. «Придумать, описать и охарактеризовать компьютер XXII века» (Творческое задание) – 1 час;

Практическое занятие №13 Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. (Работа в малых группах.) - 2 часа;

Практическое занятие №14 Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (Работа в малых группах.) - 2 часа;

Практическое занятие №15 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. (Работа в малых группах) - 2 часа;

Практическое занятие №16 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. (Работа в малых группах) - 2 часа;

Практическое занятие №17 Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе

использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). (Работа в малых группах) - 2 часа;

Практическое занятие №18 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. (Работа в малых группах) - 2 часа;

Практическое занятие №21 Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики (Работа в малых группах) - 2 часа;

Практическое занятие№25 Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. (Работа в малых группах) - 2 часа;

Практическое занятие №26-27 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. (Работа в малых группах) - 2 часа;

Практическое занятие №31 Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. (Работа в малых группах) - 2 часа;

Тема 32. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. (Дискуссия) - 2 часа;

Тема 34. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). (Дискуссия) – 1 час.

Практическое занятие №34 Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании. (Работа в малых группах) - 2 часа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения	**Формы и методы оценки результатов освоения**
Л.р. 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Проверочная работа, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос
Л.р. 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Проверочная работа, Устный опрос
Л.р. 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проверочная работа, Устный опрос
М.р. 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Проверочная работа, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос
М.р. 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Проверочная работа, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос
М.р. 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и	Тестирование

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
М.р. 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Проверочная работа, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос
П.р.1.Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	Тестирование, Устный опрос
П.р.2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	Проверочная работа, Устный опрос
П.р.3 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	Проверочная работа, Устный опрос
П.р.4.Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	Проверочная работа, Устный опрос
П.р.5. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	Проверочная работа, Устный опрос, тест
П.р.6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	Проверочная работа, Устный опрос
П.р.7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;	Устный опрос. Тестирование

П.р.8. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира	Тестирование, Устный опрос, проверочная работа
П.р.9. Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки	Проверочная работа, Устный опрос
П.р.10. Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции	Устный опрос
П.р.11. Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ	Устный опрос
П.р.12. Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы	Тестирование, Устный опрос, проверочная работа
П.р.13. Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Тестирование, Устный опрос, проверочная работа
П.р.14. Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ	Тестирование, Устный опрос, проверочная работа

П.р.15. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними	Устный опрос, тест
П.р.16. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами	Устный опрос
П.р.17. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных	Устный опрос, проверочная работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 standard, MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Информатика 10-11 класс (базовый уровень): в 2х ч. Ч.1: учебник / Н.В.Макарова, Ю.Ф.Титова, Ю.Н. Нилова, К.В.Шапиро; под ред. Н.В.Макаровой. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 384 с.

2. Информатика 10-11 класс (базовый уровень): в 2х ч. Ч.2: учебник / Н.В.Макарова, Ю.Ф.Титова, Ю.Н. Нилова, С.Б.Зеленина, Е.В.Лебедева; под ред. Н.В.Макаровой. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 368 с.

3. Сергеева, И.И. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. – 384 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=138953

Дополнительная литература

1. Угринович, Н.Д. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / Н.Д. Угринович. – Москва : КноРус, 2018. – 377 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924189

2. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Ч. 2. Компьютерная графика и Web-дизайн. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Немцова [и др.] ; под ред. Л. Г. Гагариной. – М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018 – 288 с. – Режим доступа:https://new.znanium.com/read?id=328146

3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 133 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442310

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/
2. Электронный ресурс «Dialy Digital Digest. Все самое интересное из мира IT-индустрии. Сети и телекоммуникации». Форма доступа: https://3dnews.ru/communication
3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

Частное образовательное учреждение высшего образования Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова Колледж

Кафедра высшей математики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Т.Н.Чернышева

Рабочая программа учебной дисциплины

ПД.03 ФИЗИКА

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – техник–программист

базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Бурханова Ю.Н., преподаватель, кафедра высшей математики и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) для обучающихся на базе основного общего образования

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине ПД.03 Физика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ПД.03 Физика входит в общеобразовательный цикл является профильной дисциплиной.

Данная учебная дисциплина имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами ОУД.07 Астрономия, ПД.01 Математика.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.03 Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты освоения:

ЛР–9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения:

МР–3. Владение навыками познавательной, учебно–исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР–4. Готовность и способность к самостоятельной информационно–познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты освоения:

ПРБ–1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

ПРБ–2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой.

ПРБ–3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

ПРБ–4. Сформированность умения решать физические задачи.

ПРБ–5. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.

ПРБ–6. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

ПРУ–1. Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях.

ПРУ–2. Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями.

ПРУ–3. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования.

ПРУ–4. Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

ПРУ–5. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет 234 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме 156 часов,

самостоятельной работы обучающегося 78 часов, включая самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя – 10 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится после изучения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации во 2 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	156
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	40
в том числе:	
лекционные занятия	62
практические занятия	60
лабораторные работы	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
включая выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя	10
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
1 семестр обучения				
Введение				
	Круглый стол. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**2**	**2**	**1**
Раздел 1. Механика				
Тема 1.1. Кинематика	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. **Демонстрации.** Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.	**8**		**1**
	«Дерево решений». **Практические занятия.** Решение задач. Написание теста №1.	**4**	**4**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию теста №1.	**4**		**3**

Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. **Демонстрации.** Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.	**4**		**1**
	Практические занятия. Решение задач.	**4**		**2**
	Лабораторные работы: №1. Исследование движения тела под действием постоянной силы; №2. Изучение особенностей силы трения (скольжения).	**4**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к лабораторным работам № 1,2.	**6**		**3**
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	**4**		**1**
	Практическое занятие. Решение задач.	**2**		**2**
	Лабораторные работы: №3. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости; №4. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела; №5. Изучение закона сохранения импульса.	**4**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическому занятию, решение задач. Подготовка к лабораторным работам №№ 3,4,5.	**4**		**3**

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики				
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	**4**		**1**
	«Дерево решений». **Практические занятия.** Решение задач.	**4**	**4**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №1.	**4**		**3**
Тема 2.2. Основы термодинамики	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	**4**		**1**
	«Дерево решений». **Практические занятия.** Решение задач. Написание проверочной работы №1.	**4**	**4**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №1.	**4**		**3**

Тема 2.3. Свойства паров и жидкостей	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. **Демонстрации.** Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр.	**4**		**1**
	Лабораторные работы: №6. Измерение поверхностного натяжения жидкости. №7. Изучение особенностей теплового расширения воды.	**4**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к лабораторным работам № 6, 7.	**4**		**3**
Тема 2.4. Свойства твердых тел	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	**2**		**1**
	Практическое занятие. Написание контрольной работы за 1 семестр.	**2**		**2**
	Лабораторные работы: №8. Наблюдение процесса кристаллизации. №9. Изучение деформации растяжения.	**4**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическому занятию, решение задач. Подготовка к лабораторным работам №8, 9. Подготовка к контрольной работе за 1 семестр.	**4**		**3**

	Выполнение индивидуального проекта. Оказание тьютерской помощи обучающимся. (Темы индивидуальных проектов указаны в фонде оценочных средств к данной рабочей программе).	**4**		**2, 3**
2 семестр обучения				
Раздел 3. Электродинамика				
Тема 3.1. Электрическое поле	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер–позиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	**2**		**1**
	«Дерево решений». **Практические занятия.** Решение задач. Написание проверочной работы №2.	**4**	**4**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №2.	**4**		**3**
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля–Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	**2**		**1**

	Практические занятия. Решение задач.	**4**		**2**
	Лабораторные работы: №10. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. №11. Изучение закона Ома для полной цепи. №12. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. №13. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. №14. Определение температуры нити лампы накаливания.	**10**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к лабораторным работам №10–14.	**4**		**3**
Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. **Демонстрации.** Полупроводниковый диод. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами.	**2**		**1**
	«Дерево решений». **Практическое занятие.** Решение задач. Написание теста №2.	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическому занятию, решение задач. Подготовка к написанию теста №2.	**2**		**3**
Тема 3.4. Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	**2**		**1**
	«Дерево решений». **Практическое занятие.** Решение задач. Написание проверочной работы №3.	**2**	**2**	**2**

	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическому занятию, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №3.	**2**		**3**
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	**2**		**1**
	Практическое занятие. Решение задач.	**2**		**2**
	Лабораторная работа: №15. Изучение явления электромагнитной индукции.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическому занятию, решение задач. Подготовка к лабораторной работе №15.	**2**		**3**
Раздел 4. Колебания и волны				
Тема 4.1. Механические колебания	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. **Демонстрации.** Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс	**2**		**1**
	«Дерево решений». **Практические занятия.** Решение задач.	**4**	**4**	**2**
	Лабораторная работа: №16. Изучение зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.	**2**		**2**

	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию теста №3. Подготовка к лабораторной работе №16.	**3**		**3**
Тема 4.2. Упругие волны	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	**2**		**1**
	«Дерево решений». **Практическое занятие.** Решение задач.	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическому занятию, решение задач. Подготовка к написанию теста №3.	**2**		**3**
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	**2**		**1**
	Практические занятия. Решение задач.	**4**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию теста №3.	**2**		**3**

Тема 4.4. Электромагнитные волны	**Круглый стол.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	**2**	**2**	**1**
	Практическое занятие. Решение задач. Написание теста №3.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическому занятию, решение задач. Подготовка к написанию теста №3.	**2**		**3**
Раздел 5. Оптика				
Тема 5.1. Природа света	**Круглый стол.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. **Демонстрации.** Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.	**2**	**2**	**1**
	Практическое занятие. Решение задач.	**2**		**2**
	Лабораторная работа: №17. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическому занятию, решение задач. Подготовка к написанию теста №4. Подготовка к лабораторной работе №17	**2**		**3**

Тема 5.2. Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	**2**		**1**
	Практическое занятие. Решение задач. Написание теста №4.	**2**		**2**
	Лабораторная работа: №18. Определение длины волны спектральных линий.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическому занятию, решение задач. Подготовка к лабораторной работе № 18. Подготовка к написанию теста №4.	**4**		**3**
Раздел 6. Элементы квантовой физики				
Тема 6.1. Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. **Демонстрации** Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера	**2**		**1**
	«Дерево решений». **Практическое занятие.** Решение задач.	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическому занятию, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №4.	**2**		**3**

Тема 6.2. Физика атома	**Круглый стол.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	**2**	**2**	**1**
	Практическое занятие. Решение задач.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическому занятию, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №4.	**2**		**3**
Тема 6.3. Физика атомного ядра	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	**2**		**1**
	«Дерево решений». **Практическое занятие.** Решение задач. Написание проверочной работы №4.	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическому занятию, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №4.	**2**		**3**
Раздел 7. Эволюция Вселенной				
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд.	**Круглый стол**. Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. **Демонстрации** Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет.	**2**	**2**	**1**

Гипотеза происхождения Солнечной системы	**Практическое занятие.** Решение задач.	**2**		**2**
	Семинарское занятие. Защита рефератов по темам: 1. Физические характеристики звезд. 2. Характеристика планет Солнечной системы. 3. Одиноки ли мы во Вселенной. 4. История зарождения космонавтики. 5. Мирное освоение космического пространства.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическому занятию, решение задач. Подготовить реферат по темам: 1. Физические характеристики звезд. 2. Характеристика планет Солнечной системы. 3. Одиноки ли мы во Вселенной. 4. История зарождения космонавтики. 5. Мирное освоение космического пространства.	**3**		**3**
	Выполнение индивидуального проекта. Оказание тьютерской помощи обучающимся.	**6**		**2, 3**
Всего		**234**	**40**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, технические и программные средства обеспечения дисциплины).

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и выбором общего решения и т. д.)

3. Лабораторные работы (ознакомление с приборами, некоторыми физическими явлениями и т.д.).

4. Активные и интерактивные формы проведения занятий:

«Дерево решений» заключается в том, что обучающиеся делятся на 4–5 групп с одинаковым количеством студентов. Каждая группа обсуждает вопрос, решение задачи и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. Затем в группах происходит обмен и взаимопроверка выполненных заданий.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе моделируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

– постановка проблемы и обмен мнениями;

– обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;

– поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Введение. Лекционное занятие. Форма проведения: круглый стол – 2 часа.

Тема 1.1. Кинематика. Практические занятия. Форма проведения: «Дерево решений» – 4 часа.

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Практические занятия. Форма проведения: «Дерево решений» – 4 часа.

Тема 2.2. Основы термодинамики. Практические занятия. Форма проведения: «Дерево решений» – 4 часа.

Тема 3.1. Электрическое поле. Практические занятия. Форма проведения: «Дерево решений» – 4 часа.

Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках. Практическое занятие. Форма проведения: «Дерево решений» – 2 часа.

Тема 3.4. Магнитное поле. Практическое занятие. Форма проведения: «Дерево решений» – 2 часа.

Тема 4.1. Механические колебания. Практические занятия. Форма проведения: «Дерево решений» – 4 часа.

Тема 4.2. Упругие волны. Практическое занятие. Форма проведения: «Дерево решений» – 2 часа.

Тема 4.4. Электромагнитные волны. Лекционное занятие. Форма проведения: круглый стол – 2 часа.

Тема 5.1. Природа света. Лекционное занятие. Форма проведения: круглый стол – 2 часа.

Тема 6.1. Квантовая оптика. Практическое занятие. Форма проведения: «Дерево решений» – 2 часа.

Тема 6.2. Физика атома. Лекционное занятие. Форма проведения: круглый стол – 2 часа.

Тема 6.3. Физика атомного ядра. Практическое занятие. Форма проведения: «Дерево решений» – 2 часа.

Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Лекционное занятие. Форма проведения: круглый стол – 2 часа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися лабораторных работ, проверочных и контрольных работ, написания тестов, рефератов.

Контроль за изучением каждой темы проводится по одинаково организованной структуре. Он состоит из таких видов работ, как лабораторные работы, проверочные работы, контрольная работа, написание тестов, рефератов.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные результаты	
ЛР–9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Реферат
Метапредметные результаты	
МР–3. Владение навыками познавательной, учебно–исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Лабораторные работы №1–18
МР–4. Готовность и способность к самостоятельной информационно–познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Реферат

Предметные результаты	
ПРБ–1.Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Тест №4
ПРБ–2.Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой	Тест №1–4
ПРБ–3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы	Лабораторные работы №1–18
ПРБ–4. Сформированность умения решать физические задачи	Тест №1, контрольная работа за 1 семестр, проверочная работа №1–4
ПРБ–5. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни	Лабораторная работа №7
ПРБ–6. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	Реферат

ПРУ–1. Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях	Тест №1–4
ПРУ–2. Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями	Тест №1–4
ПРУ–3. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования	Реферат
ПРУ–4. Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата	Контрольная работа за 1 семестр, проверочная работа №1–4
ПРУ–5. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности	Реферат

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованные специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционное оборудование / переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;

учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа: оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; Автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

учебной аудитории для проведения лабораторных работ, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. Лабораторный комплект (набор) по механике. Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике. Лабораторный комплект (набор) по электродинамике. Лабораторный комплект по оптике.

помещения для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2013 standard	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основная литература

1. Мякишев Г.Я. Физика 10 класс (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник / Г.Я,Мякишев, М.А.Петрова. – Москва : Дрофа, 2019. – 402 с.– Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1019633-13

2. Мякишев Г.Я. Физика 11 класс (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник / Г.Я,Мякишев, М.А.Петрова. – Москва : Дрофа, 2020. – 479 с.– Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1019912-13

3. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач [Электронный ресурс]: учебник : в 2-х т.. Т.1 / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – Москва : КноРус, 2020. – 577 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/932796

4. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач [Электронный ресурс]: учебник : в 2-х т.. Т. 2 / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – Москва : КноРус, 2020. – 379 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/932558

5. Логвиненко, О.В. Физика [Электронный ресурс]: учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 341 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/929950

6. Пинский, А.А. Физика [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд., испр. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. – 560 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=90067

4.2.2. Дополнительная литература

1. *Васильев, А. А.* Физика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 211 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438066

2. Тарасов, О. М. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. М. Тарасов. – 2-е изд., испр.. и доп.. – М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 97с. – Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=62139

3. *Горлач, В. В.* Физика. Задачи, тесты. Методы решения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Горлач. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 301 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442274

4. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я. Справочное издание [Электронный ресурс] : справочник / Трофимова Т.И. – 2-е изд., стереот. – Москва : КноРус, 2019. – 301 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/931306

5. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон. [Электронный ресурс]: справочник / Трофимова Т.И. – Москва : КноРус, 2019. – 315 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/931921

4.2.3. Интернет – ресурсы

www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

https://dic.academic.ru/ – Академик. Словари и энциклопедии.

www.window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

www.st-books.ru – Лучшая учебная литература.

www.school.edu.ru – Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

https://www.book.ru/ – Электронная библиотечная система.

https://uchebnik.alleng.me/edu/phys.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Физика.

http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://fiz.1september.ru – учебно-методическая газета «Физика».

http://n-t.ru/nl/fz/ – Нобелевские лауреаты по физике.

http://nuclphys.sinp.msu.ru/ – Ядерная физика в Интернете.

https://college.ru/fizika/ – Подготовка к ЕГЭ.

http://kvant.mccme.ru/ – Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

http://yos.ru/natural-sciences.html – Естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку».

Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Колледж

Кафедра философии и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ПОО.01 Обществознание

по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Автор:
Преподаватель кафедры философии и социально-политических дисциплин Гибадуллина Н. М.-Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-политических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**25**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения

Рабочая программа по дисциплине ПОО.01 Обществознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Предназначена для студентов осваивающих общеобразовательную подготовку.

1.2. Место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ПОО.01 Обществознание входит в дисциплины по выбору общеобразовательной организации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатами освоения дисциплины являются:

Личностные результаты освоения:

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л.Р.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.Р.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.Р.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения :

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.Р.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

М.Р.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.Р.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения:

П.Р.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П.Р.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П.Р.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П.Р.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П.Р.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П.Р.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П.Р.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на усвоение

максимальной учебной нагрузки обучающегося **197 часов**, в том числе:
обязательной *аудиторной* учебной нагрузки обучающегося **134 часа**;
самостоятельной работы обучающегося **63 часа** (включая самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя).
Формой промежуточной аттестации является дифференцированый зачет, который проводится после освоения учебной дисциплины в рамках аудиторных часов, выделенных учебным планом на изучение дисциплины во 2 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	197
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	134
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	33
в том числе:	
Лекционные занятия	74
Практические/семинарские занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего) включая выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя	63 10
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала**			
	Социальные науки и объекты их изучения. Методы исследования. Специфика объекта их изучения. Значимость социального знания.	**2**		**1**
	Самостоятельная работа - проработка материала по конспекту лекции и литературе по теме	**2**		
Тема 1. Человек	**Содержание учебного материала**	**6**		**1**
	Теории происхождения человека. Антропосоциогенез. Биологическая и социальная сущность человека. Основные отличия человека от животного. Философские представления о социальных качествах человека. Бытие человека. Потребности, способности и интересы. Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни с точки зрения философии.			
	Круглый стол «Он личность. Почему?»		**2**	**3**

	Практическое/семинарское занятие. - Вопросы для подготовки: 1. Биологическое и социальное в человеке. 2. Мышление и сознательная деятельность человека. 3. Проблема свободы воли человека. 4. Формирование личности в обществе. 5. Цель и смысл жизни человека. 6. Свобода и ответственность личности. - Устный опрос - Решение задач - Оформление терминологического словаря -Написание эссе	**6**		**2**
	Самостоятельная работа - проработка материала по конспекту лекции и литературе по теме - подготовка к устному опросу - подготовка к практическим занятиям путем решения задач - подготовка к оформлению терминологического словаря - подготовка вопросов к практическому/семинарскому занятию - написание эссе	**4**		**3**
Тема 2. Общество и общественные отношения	**Содержание учебного материала** Многозначность понятия «общество». Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество как сложная динамичная система. Основные институты общества, их функции. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Прогресс и регресс. Цивилизация и формация. Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Общество и культура. Глобализация и глобальные проблемы. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	**8**		**1**

	Диспут по просмотренному фильму «Глобальные проблемы человечества»		**4**	**3**
	Практическое/семинарское занятие. **-** Вопросы для подготовки: 1. Общество и природа 2.Общество как сложная система. 3. Типология обществ. 4.Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. 5. Многообразие путей и форм общественного развития. 6. Общественный прогресс и регресс. 7. Многовариантность развития общества: реформа, революция, инновация, и модернизация. 8.Глобальные проблемы человечества. - Устный опрос - Решение задач - Оформление терминологического словаря -Выступление с сообщением/презентацией -Составление таблицы по теме «Типология обществ» -Тестирование	**8**		**2**
	Самостоятельная работа - проработка материала по конспекту лекции и дополнительной литературе по теме - подготовка к устному опросу - подготовка к практическим занятиям путем решения задач - подготовка к оформлению терминологического словаря - подготовка вопросов к практическому/семинарскому занятию - подготовка сообщений/презентаций по теме «Глобальные проблемы человечества» - составление таблицы - выполнение теста	**8**		**3**
Тема 3. Человеческая деятельность	**Содержание учебного материала**	**6**		**1**
	Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Виды деятельности: творческая деятельность, трудовая деятельность, игра, учение. Деятельность и творчество. Мышление и сознательная деятельность человека. Деятельность и общение. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.			

	Круглый стол «Диалог современных людей» (разработка правил общения современных людей)		**4**	**3**
	Практическое/семинарское занятие. **-** Вопросы для подготовки: 1.Структура деятельности. 2.Виды деятельности: творческая деятельность, трудовая деятельность, игра, учение. 3.Деятельность и коммуникация. - Решение задач - Оформление терминологического словаря	**4**		**2**
	Самостоятельная работа - проработка материала по конспекту лекции и дополнительной литературе - подготовка вопросов к практическому/семинарскому занятию - подготовка к практическим занятиям путем решения задач - подготовка к оформлению терминологического словаря	**4**		
Тема 4. Духовный мир человека и общества	**Содержание учебного материала**	**8**		**1**
	Понятие о культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Духовные ценности, идеалы, категории морали. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Искусство, его формы, основные направления. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Наука и образование в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.			
	Командная игра «Исторические типы культуры: первобытная культура, античная культура, христианский тип культуры, культура эпохи Ренессанса»		**5**	**3**
	Практическое/семинарское занятие. **-** Вопросы для подготовки: 1. Возникновение и основные этапы эволюции культуры как социального феномена. 2. Структура, основные формы и функции культуры.	**8**		**2**

	3. Мировоззрение. 4. Искусство, его формы, основные направления. 5. Наука в современном мире. 6. Мораль. Нравственная культура. 7. Религия как феномен культуры. Мировые религии. - Устный опрос - Решение задач - Оформление терминологического словаря -Написание эссе -Тестирование			
	Самостоятельная работа - проработка материала по конспекту лекции и дополнительной литературе - подготовка к устному опросу - подготовка к практическим занятиям путем решения задач - подготовка к оформлению терминологического словаря - подготовка вопросов к практическому/семинарскому занятию - написание эссе - выполнение теста	**6**		**3**
Тема 5. Познание как деятельность	**Содержание учебного материала**	**6**		**1**
	Проблема познаваемости мира. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Многообразие форм человеческого знания. Виды человеческих знаний. Понятие истины и ее критерии. Истина абсолютная и относительная. Научное познание. Социальное познание. Самопознание.			
	Диспут «Допустим ли эксперимент в социальном познании»		**2**	**3**
	- Практическое/семинарское занятие. Вопросы для подготовки: 1. Чувственное и рациональное познание. 2. Виды и формы знаний. 3. Истина и заблуждение. 4. Критерии истины. Истина объективная, абсолютная и относительная. **5.** Научное познание.	**4**		**2**

	6. Социальное и гуманитарное познание. - Решение задач - Оформление терминологического словаря -Написание эссе -Тестирование			
	Самостоятельная работа - проработка материала по конспекту лекции и дополнительной литературе по теме - подготовка вопросов к практическому/семинарскому занятию - подготовка к практическим занятиям путем решения задач - подготовка к оформлению терминологического словаря - написание эссе - выполнение теста	**4**		**3**
Тема 6. Экономика.	**Содержание учебного материала**	**8**		**1**
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Деньги, их виды и функции. Частная собственность и ее экономическое значение. Предпринимательство, его сущность, функции, виды. Акции и облигации. Фондовый рынок. Рынок и рыночный механизм. Многообразие рынков. Россия в условиях рыночной экономики. Спрос и предложение. Рынок труда и безработица. Инфляция: виды, причины, последствия. Антиинфляционные меры. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и ВНП.Государственный бюджет. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Прожиточный минимум. Элементы международной экономики. Мировая экономика: внешняя торговля, международная			

	финансовая система. Экономическая культура.			
	Круглый стол «Деньги: понятие, основные функции»		**4**	**3**
	Практическое/семинарское занятие. **-** Вопросы для подготовки: 1. Экономическое содержание собственности. 2. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. 3. Инфляция: виды, причины, последствия. 4. Налоги. Государственный бюджет. 5. Элементы международной экономики. 6. Особенности современной экономики России. - Решение задач - Оформление терминологического словаря -Тестирование	**8**		**2**
	Самостоятельная работа - проработка материала по конспекту лекции и доплднительной литературе по теме - подготовка вопросов к практическому/семинарскому занятию - подготовка к практическим занятиям путем решения задач - подготовка к оформлению терминологического словаря - выполнение теста	**6**		**3**
Тема 7. Социальные отношения	**Содержание учебного материала**	**10**		**1**
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Человек в группе. Большие и малые социальные группы. Социальные статусы, престиж. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальная структура общества. Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение, его формы, профилактика. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.			

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. Молодежь в современном обществе. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Этнические общности и межнациональные отношения. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные процессы в современной России.			
Обсуждение фильма «Э.Либанова: Гуманизм, социальная интеграция и развитие личности»		**4**	**3**
Практическое/семинарское занятие. Вопросы для подготовки: 1. Социальная структура общества, ее элементы. Социальная мобильность. 2. Семья и брак. Семья в современной России. 3. Молодежь как социальная группа. 4. Этнические общности и межнациональные отношения. 5. Социальные нормы. Социальный контроль. 6. Девиантное поведение, его фолрмы, профилактика. 7. Социальный конфликт и пути его разрешения. - Устный опрос - Решение задач - Оформление терминологического словаря -Написание эссе -Тестирование	**8**		**2**
Самостоятельная работа - проработка материала по конспекту лекции и дополнительной литературе - подготовка к устному опросу	**6**		**3**

	- подготовка к практическим занятиям путем решения задач - подготовка к оформлению терминологического словаря - подготовка вопросов к практическому/семинарскому занятию - написание эссе - выполнение теста			
Тема 8. Политика и политическая система общества	**Содержание учебного материала**	**10**		**1**
	Политика как общественное явление. Власть, ее происхождение и типы. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт, формы государства. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки.Типология политических режимов. Избирательные системы. Политические партии и партийные системы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство.			
	Круглый стол «Роль России в современной международной политике»		**4**	**3**
	Практическое/семинарское занятие. **-** Вопросы для подготовки: 1. Политическая власть: сущность, особенности, функции	**8**		**2**

	2. Политическое лидерство: понятие, функции, типология 3. Политическая элита: понятие, механизмы формирования, функции. 4. Основные политические идеологии: либерализм; консерватизм; социал-реформизм; коммунизм; правый и левый радикализм, фашизм. 5. Государство: понятие, основные теории происхождения, признаки и функции. 6. Формы государственного устройства и правления. **7.** Политический режим: понятие, типы, особенности. **8.** Форма государственного устройства РФ. - Решение задач - Оформление терминологического словаря -Составление таблицы «Политические режимы» -Написание эссе -Выступление с сообщениями/презентациями -Тестирование			
	Самостоятельная работа - проработка материала по конспекту лекции и дополнительной литературе - подготовка к практическим занятиям путем решения задач - подготовка к оформлению терминологического словаря - подготовка вопросов к практическому/семинарскому занятию - подготовка к составлению таблицы - написание эссе - подготовка сообщений/презентаций по одной из предложенных тем - выполнение теста	**7**		**3**
Тема 9. Право	**Содержание учебного материала**	**10**		**1**
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.			

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.			
Диспут «Право на интеллектуальную деятельность»		**4**	**3**
Практическое/семинарское занятие. - Вопросы для подготовки: 1. Право в системе социальных норм. 2. Система права: основные институты, отрасли права. 3. Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ.	**6**		**2**

	4. Правонарушение и юридическая ответственность. **5.** Система российского права. Законотворческий процесс РФ. **6.** Правоохранительные органы. Судебная система. 7. Конституционное право. 8. Права и обязанности человека и гражданина. 9. Гражданское право. 10. Трудовое право. 11. Административное право. 12. Уголовное право. - Решение задач - Оформление терминологического словаря			
	Самостоятельная работа - проработка материала по конспекту лекции и дополнительной литературе - подготовка вопросов к практическому/семинарскому занятию - подготовка к практическим занятиям путем решения задач - подготовка к оформлению терминологического словаря	**6**		**3**
	Выполнение обучающимися **индивидуального проекта** под руководством преподавателя:	**10**		**3**
	Итого:	**197**	**33**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические/семинарские занятия – выполнение заданий, работа индивидуально и в группах и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – диспуты, круглый стол, просмотр и обсуждение видеоматериалов, командная игра, выполнение проектов и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1: Круглый стол «Он личность. Почему?» - 2 ч.

Тема 2: Обсуждение фильма-диспут «Глобальные проблемы человечества» - 4 ч.

Тема 3: Круглый стол «Диалог современных людей» (разработка правил общения современных людей) – 4 ч.

Тема 4: Командная игра «Исторические типы культуры: первобытная культура, античная культура, христианский тип культуры, культура эпохи Ренессанса» - 5 ч.

Тема 5: Диспут «Допустим ли эксперимент в социальном познании» – 2 ч.

Тема 6: Круглый стол «Деньги: понятие, основные функции» - 4 ч.

Тема 7: Обсуждение фильма «Э.Либанова: Гуманизм, социальная интеграция и развитие личности» - 4 ч.

Тема 8: Круглый стол «Роль России в современной международной политике» - 4 ч.

Тема 9: Диспут «Право на интеллектуальную деятельность» - 4 ч.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения	Формы и методы оценки результатов освоения
Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Устный опрос Решение задач
Л.Р.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Устный опрос Решение задач Составление таблицы Творческое задание – написание эссе Тестирование
Л.Р.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Устный опрос Решение задач Творческое задание – написание эссе Подготовка презентаций Тестирование
Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Устный опрос Решение задач Творческое задание – написание эссе Подготовка презентаций
Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Творческое задание – написание эссе Устный опрос Решение задач Подготовка сообщений/презентаций Тестирование

Л.Р.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Устный опрос Тестирование Решение задач
Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Творческое задание – написание эссе Устный опрос решение задач
Л.Р.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Творческое задание – написание эссе Устный опрос Подготовка сообщений/презентаций Тестирование
М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Устный опрос Решение задач Подготовка презентаций Составление таблицы Творческое задание – эссе Оформление терминологического словаря Тестирование
М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос Решение задач
М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Устный опрос Решение задач Подготовка сообщений/презентаций Составление таблицы Творческое задание – написание эссе Тестирование
М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Устный опрос Решение задач Творческое задание – написание эссе Составление таблицы Подготовка сообщений/презентаций Тестирование

М.Р.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Составление таблицы Решение задач Подготовка сообщений/презентаций Оформление терминологического словаря
М.Р.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Устный опрос Решение задач Составление таблицы Творческое задание – написание эссе
М.Р.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Устный опрос Творческое задание - написание эссе
М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Составление таблицы Подготовка сообщений/презентаций Творческое задание - написание эссе Устный опрос
М.Р.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Тестирование Составление таблицы Подготовка сообщений/презентаций Творческое задание - написание эссе Устный опрос Решение задач Оформление терминологического словаря
П.Р.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Устный опрос Решение задач Подготовка презентаций Составление таблицы Творческое задание - написание эссе Тестирование
П.Р.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Оформление терминологического словаря
П.Р.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Устный опрос Решение задач Подготовка презентаций Творческое задание – написание эссе

П.Р.4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Устный опрос Подготовка сообщений/ презентаций Тестирование
П.Р.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Устный опрос Решение задач
П.Р.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Устный опрос Решение задач Творческое задание – написание эссе Подготовка сообщений/презентаций Тестирование
П.Р.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Устный опрос Решение задач Подоготовка сообщений/презентаций Творческое задание – написание эссе

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель.

ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по

система "КонсультантПлюс"		законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Никитин А.Ф, Обществознание 10 класс (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник / А.Ф.Никитин, Г.И,Грибанова, А.В.Скоробогатько, Д.С.Мартьянов. – 7-е изд., перераб. – Москва : Дрофа, 2019. – 237 с. – Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/774061–62

2. Никитин А.Ф, Обществознание 11 класс (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник / А.Ф.Никитин, Г.И,Грибанова, Д.С.Мартьянов. – 6-е изд., перераб. – Москва : Дрофа, 2019. – 192 с. – Режим доступа: https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/774161-63

3. Ковригин В.В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=25928

Дополнительная литература:

1. Мушинский, В.О.Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М,2019. - 320 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=335811

2. Волков, А.М. Обществознание. Основы государства и права [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ.ред. А. М. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 235 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438822

3. Сычев, А.А. Обществознание [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Сычев А.А. — М.: КноРус, 2020. – 380 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/932116

4. Косаренко, Н.Н. Обществознание. + Приложение: Дополнительные материалы [Электронный ресурс]: учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. – М.: КноРус, 2020. – 375 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/932601

Интернет-ресурсы:

1. Левада – Центр. Крупейший неправительственный центр изучения общественного мнения http://www.levada.ru
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» http://www.hro.org
3. Сайт «Конституция Российской Федерации» http://www.constitution.ru/
4. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения http://www.wciom.ru

Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Колледж

Кафедра философии и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Чернышева Т.Н.

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Автор: Люлькин С.Н.,преподаватель кафедры философии и социально-политических дисциплин

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-политических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа курса ОГСЭ.01 Основы философии ориентирована на овладение студентами основным категориальным аппаратом философии, базовыми понятиями социально-гуманитарных наук.

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

информация;

информационные процессы и информационные ресурсы;

языки и системы программирования контента, системы управления контентом;

средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;

программное обеспечение;

оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;

техническая документация;

первичные трудовые коллективы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Глубокое и последовательное изучение философии является одним из наиболее эффективных способов развития фундаментального научного мировоззрения, мышления и методологии. Исходные базисные понятия, категории, законы бытия представлены в философии как общечеловеческие, поскольку мир один и един, а мыслительный процесс имеет универсальный характер. Ряд тем курса ориентированы на отражение содержания «онтологического» и «антропологического» поворота, явившегося одним из самых значимых философских событий середины XX века и позволившим в новой перспективе взглянуть на динамику развития человеческого рода в бытии.

Изучение философии способствует повышению культуры мышления, глубокому пониманию многих дисциплин, поскольку каждая из них имеет свои философские основания, где возникает проблема философской экспертизы; ведет к взаимопониманию, точному выражению мыслей, оценок,

умению находить ошибки в рассуждениях, распознавать главное и второстепенное, пути помощи человеку и направления усовершенствования окружающей действительности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель курса:

освоение основных принципов, методов и категорий философии, обусловливающих корректное личностное конструктивно - творческое мышление, выработку устойчивых мировоззренческих ориентаций и выраженной гражданской позиции студентов.

Задачи изучения:

приобретение теоретико-методологических знаний по основам философских знаний и умение использовать их в учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности, а также для понимания реальных процессов в жизни человека и общества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

приобрести практический опыт:

- во владении философским категориальным аппаратом;

- в навыках работы с литературой философского характера, выявление главных идей;

- в умении устно и письменно излагать мысли по поводу проблемных вопросов философского характера, связанных с бытием, познанием, ценностями, свободой, смыслом жизни, глобальными проблемами современности.

Дисциплина ОГСЭ.01Основы философии» согласно ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа включает следующие виды:

– подготовку к семинарским занятиям;

– чтение источников и литературы философского характера;

– подготовку к промежуточному контролю;

– самостоятельное изучение отдельных разделов курса;

– самостоятельное изучение терминов и определений;

– подготовку презентаций, устных сообщений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*48*
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*12*
в том числе:	
лекционные занятия	*28*
практические/семинарские занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
Форма промежуточной аттестации	*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе интер-активных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет, структура и функции философии	**Лекция.** Философия как особая форма сознания. Предмет философии. Специфика философского знания. Основные проблемы философии. Рационализм и иррационализм, идеализм и материализм, субъективный и объективный идеализм, монизм и дуализм. Понятие «мировоззрение», его основные формы. Отличие философского мировоззрения от мифологического и религиозного. Проблемы космоцентризма, теоцентризма и антропоцентризма как стадии эволюции философского мировоззрения. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология. Общие понятия и содержание методов философии (диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика). Функции философии: мировоззренческая, методологическая, мыслительно-теоретическая, гносеологическая, критическая, аксиологическая, социальная, воспитательно-гуманитарная, прогностическая и их специфика	2		1
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; подготовка эссе по теме *«Мое понимание смысла философского ремесла»*	1		3
Тема 2. Философия Древнего Востока	**Лекция.** Особенности философии Древнего Востока. Философия Древней Индии - Ведическая философия. Философские идеи Упанишад. Буддизм как мировая философско-религиозная система: истоки, четыре благородные истины, восьмеричный путь, морально-этические нормы. Характерные черты философии Древнего Китая. Общие понятия даосизма.	2		1

	Концепция недеяния в философии Лао-цзы. Конфуцианство: основные идеи.			
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; изучение источников философии Древнего Востока по хрестоматии; заполнение таблицы «Философские направления Древнего Востока».	1		2,3
	Практическое занятие: сообщения с презентацией и составление таблицы в течение занятия 1. Особенности индийской философии. 2. Буддизм – религия и философия. 3. Философия Древнего Китая. 4. Составление таблицы «Философия Индии и Китая: общее и различное»	2		2,3
Тема 3. Античная философия	**Лекция.** Специфические особенности Античной философии. Общая периодизация древнегреческой философии. Греческая натурфилософия: поиски первоначала бытия (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Космологизм и диалектика ранних философов (Гераклит). Атомизм Демокрита. Общие понятия софистики. «Человек есть мера всех вещей». Отрицательное и положительное в философии софистов (Протагор, Горгий и др.). Диалоги Сократа: ирония и майевтика. Философские системы Платона и Аристотеля. Роль античной философии в формировании основной проблематики европейской философии.	4		2
	Практическое занятие: проведение деловой игры «Модели философских школ».	2	2	2,3
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; подбор материалов по теме «Апории Зенона Элейского», представление их в виде презентации	1		

Тема 4. Средневековая философия	**Лекция.** Основные черты средневековой философии. Христианская апологетика и патристика. Основные догматах христианства Августина Блаженного. Общие понятия схоластики, номинализма и реализма. Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского. Теория "двух истин". Основные положения томизма как официальной доктрины католицизма. Значение средневековой теологической философии.	2		2
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; составление таблицы на тему «Персоналии, идеи, проблемы и направления философии средневековья»	1		3 2,3
	Семинарское занятие: 1. Основная характеристика средневековой философии. Определение схоластики. 2. Раннехристианская философия: Августин и его произведение "О граде Божьем". 3. «Исповедь» Августина, ее философское содержание и значение. 4. Объясните доказательства существования бога в учении Фомы Аквинского. 5. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага? **Диспут**: Спор об "универсалиях": реализм и номинализм. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?	2	2	
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	**Лекция.** Основные направления философии эпохи Возрождения: гуманизм, неоплатонизм и натурфилософия. Общие понятия социально-политической философии Возрождения. Направления и значение философии Реформации. Политическая философия Никколо Макиавелли. Философия социалистов-утопистов. Учение Николая Кузанского. Философские идеи Джордано Бруно. Специфика философии Ренессанса.	2		2

	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; составление сравнительной таблицы по произведениям социалистов-утопистов (Томас Мор «Утопия», Томмазо Кампанелла «Город Солнца»).	1		
Тема 6. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	**Лекция.** Специфика философии Нового времени. Понятие научной революции. Развитие рационализма и эмпиризма. Р. Декарт как основатель философии Нового времени. Особенности философских идей Ф.Бэкона. Индукция и дедукция. Особенности философии Б.Спинозы. Специфика британского эмпиризма (Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм). Философия эпохи Просвещения. Механическая философия Галилея и Ньютона. Социальные учениях Нового времени: теория общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка.	2		2
	Семинар-учебная дискуссия: «Панельная» дискуссия» о методах познания и поиске идеального метода. Рене Декарт или Френсис Бекон?	2	2	2,3
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; составление таблицы на тему «Персоналии, идеи, проблемы и направления философии Нового времени»	1		
Тема 7. Немецкая классическая философия	**Лекция.** Особенности немецкой классической философии. Учение И. Канта. Философская система объективного идеализма Г. Гегеля. Основные законы диалектики. Особенности идей антропологического материализма Л. Фейербаха. Диалектико-материалистическая философия К. Маркса	2		2
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; составление словаря понятий философии И.Канта.	1		3
	Семинар: совместное чтение, изучение и обсуждение отрывков произведений И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха по вопросам этики.	2		
Тема 8.	**Лекция.** Основные направления западной философской мысли XX века.	2		1

Западная философия конца XIX-XX вв.	Проблемы неопозитивизма и аналитической философии. Теория экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр). Психоаналитическая философия З. Фрейда. Прагматизм как вклад США в западную философию. Проблема человека в современной религиозной философии (персонализм, христианский эволюционизм и неотомизм. Герменевтика, феноменология, философская антропология и синергетика. Особенности философии постмодернизма.			3
	Самостоятельная работа: Русская философская мысль. 1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода. 2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева. 3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество. 4. Философия всеединства В.С. Соловьева. 5. Русский космизм. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм. Подготовка презентации на вопросы темы.	1		
	Практическое занятие: подготовка презентации по одному представителю западной или российской философии. Презентация «своего» философа («Я считаю…мыслителем, который выражает философским языком мои взгляды на жизнь, потому, что…)	2	2	3
Тема 9. Философия человека	**Лекция.** Основные философские подходы к пониманию человека, его происхождения и уникальности. Решение проблемы происхождения человека с точки зрения современной науки, религии, философии. Предмет философской антропологии. Проблема определения человека. Образы человека в истории философской мысли. Теория антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Основные характеристики человека. Концепция ноосферы В.И.Вернадского.	2		1

	Эволюционная теория Ч.Дарвина. Трудовая теория Ф.Энгельса. Взаимосвязь понятий индивид, личность, индивидуальность. Жизненная позиция личности, ее виды. Процесс социализации личности.			
	Семинарское занятие: в форме круглого стола-обсуждения актуальных вопросов философской антропологии 1**.** Философская антропология о неразрывности социального и биологического начал в человеке. Мутации человечества: реальность или фантастика? 2. Основные характеристики личности, различные типологии личности. 3. Общие понятия и содержание потребностей и интересов, их классификация и иерархия. 4. Деятельность и ее значение в становлении личности. Категория творчества и его многообразие. 5. Соотношение свободы и ответственности личности. Этика ответственности, взаимоотношения свободы и закона.	2	2	2,3
Тема 10. Философия познания	**Лекция.** Природа и структура познания, его методы. Сущность познания и его связь с практикой: основные функции практики в процессе познания. Многообразие форм познания. Соотношение чувственного и рационального в познании (эмпиризм и рационализм). Знание как результат исследования границ познания. Философия иррационального познания. Скептицизм и агностицизм. Ступени и формы процесса познания (память, воображение, интуиция). Познание и творчество. Особенности научного познания, его методы. Структура и функции науки. Возрастание роли науки и научного познания в современном мире, сложностях и противоречиях этого процесса (сциентизм и антисциентизм). Природа истины и ее многомерность. Понятия истины и заблуждения. Истина как основная цель познания. Критерии истины, соотношение абсолютной и относительной истин.	2		1
	Самостоятельная работа: написание эссе на тему «Социальные и	1		3

	этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии».			
Тема 11. Философия бытия	**Лекция.** Общий предмет онтологии. Содержание категории «бытие». Бытие и небытие. Основные исторические концепции бытия. Соотношение субстанции и бытия. Материя как субстанция. Структурные уровни материи (неживая природа, живая природа, социум (общество). Атрибуты материи – движение, пространство, время. Философские концепции пространства и времени. Характерные черты (свойства) материи (наличие движения; самоорганизация; размещённость в пространстве и времени; способность к отражению, развитие). Диалектика как теория развития и метод познания; категории диалектики. Основные положения диалектико-материалистической картины мира. Определение материи, движения, пространства и времени. Формы движения, свойства пространства и времени. Основные принципы диалектики (принцип всеобщей связи; принцип системности; принцип причинности; принцип историзма). Основные категории диалектики (сущность и явление; форма и содержание; причина и следствие; единичное, особенное, всеобщее; возможность и действительность; необходимость и случайность).	4		1
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; составление конспекта по теме «Законы диалектики: единство и борьба противоположностей; переход количества в качество; отрицания отрицания».	1		3
Тема 12. Социальная философия	**Лекция.** Основные сферы жизни общества (экономическая, социальная, политическая, духовная). Философские концепции исторического развития, критерии и границы общественного прогресса. Основные философские проблемы функционирования общества. Смысл понятий культура и цивилизация. Виды духовной и материальной культуры Философские	2		1

	представления относительно возможных перспектив мирового развития. Элементы и формы общественного сознания. Проблемы взаимодействия общества и природы. Понятие культуры, роль культуры в истории общества и в становлении человеческой личности. Основные философские подходы к изучению взаимоотношений культуры и цивилизации. Роль и смысл культуры в истории философии. Проблема человека в мире культуры (политическая, нравственная, эстетическая, экологическая, религиозная, экономическая культура). Противоречивость процесса развития культуры (традиция и обновление, прогресс и регресс, глобализация и "культурный плюрализм") Особенности Западной и Восточной культур, история их взаимоотношений. Специфика культуры России. Интуитивизм, недеяние, коллективизм и их отражение в философии конфуцианства, даосизма, буддизма, мусульманства. Культура Запада – активность, рационализм, индивидуализм и их развитие в европейской философии от античности до современности. Потребность в синтезе культур и невозможность его осуществления. Место России в диалоге Запада и Востока. Теории западников, славянофилов и евразийцев о путях развития России. Вступление России в диалог культур как условие сохранения её самобытности и самостоятельности.			
	Семинарское занятие. Круглый стол по вопросам: 1. Типология глобальных проблем, причины их возникновения. 2. Философские представления относительно возможных путей будущего мирового развития. 3. Предпосылки преодоления глобальных кризисных явлений в современном мире. 4. Возможные пути будущего развития мирового сообщества.	2	2	3
	Самостоятельная работа. работа с текстом учебника, конспектом лекции;	1		3

	Подготовка к круглому столу по вопросам: Типология глобальных проблем, причины их возникновения. Философские представления относительно возможных путей будущего мирового развития. Кризис современной цивилизации. Предпосылки преодоления глобальных кризисных явлений в современном мире. Этика человеческой солидарности. Возможные пути будущего развития мирового сообщества. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Проблемы человечества, стоящего перед историческим выбором.			
Тема 13. Развитие этической мысли	**Семинарское занятие.** 1. Происхождение терминов «этика», «мораль» и «нравственность». Обоснование предмета и задач этики Аристотелем. Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика. 2. Разновидности этической теории. Этический рационализм. Эвдемонистическая этика. Моральный абсолютизм и гуманистическая этика. Особенности христианской этики. Главные христианские добродетели. 3. Особенности этики Нового времени, направленной на анализ соотношения общественных норм и индивидуальных потребностей. Новое время как начало поисков путей согласования логики закона и нравственных идеалов, разумного и прекрасного. Расцвет гуманистического искусства и этики. Этические идеи таких выдающихся мыслителей, как Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк, Д. Юм, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель и др. 4. Основные подходы к нравственным проблемам в этике XX века (марксизме, экзистенциализме, прагматизме и др.). Углубление научно-технической революции, ставящей по-новому вопрос о месте и роли человека в современном производстве, о мере его моральной ответственности за принимаемые научно-технические и производственные решения; о глубочайших социальных переменах, вызвавших переоценку	2		2,3

	моральных ценностей.			
Тема 14. Эстетическое отношение к действительности	**Семинарское занятие.** 1. Эстетика как философская наука, которая связана с решением основного вопроса философии. Предмет эстетики, ее основные цели и задачи. 2. Принципы эстетического отношения человека к миру. Сущности и закономерности искусства. Система эстетических взглядов общества. 3. Основные категории эстетики - прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое, безобразное, низменное, ужасное и др. и их взаимосвязи. 4. Особенности эстетического освоения действительности, многообразие форм эстетической деятельности. 5. Художественная деятельность, иерархия художественных способностей (одаренность, талантливость, гениальность). Роль фантазии, восприятия, творческого воображения в создании художественного образа. Эстетическое сознание.	2		2,3
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций на тему по следующим вопросам: 1. Основные виды искусства. 2. Система изобразительно-выразительных средств искусства. 3. Основные художественные направления в истории искусств. 4. Понятия прекрасного и безобразного в искусстве.	1		3
	Итого часов	60	12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические/семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, проведением круглых столов, с чтением оригинальных текстов как в группах, так и индивидуально и т.д.);

3. Интерактивные формы проведения занятий:

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-презентация, семинар-диспут, разбор текстов разных авторов на одну и ту же тематику в малых группах с обсуждением, учебная дискуссия, деловая игра.

Интерактивные формы проведения занятий:

– Тема № 3. Деловая игра «Модели философских школ». Студентам предлагается проанализировать их и построить модель диалога между представителями разных философских школ периода античности.

– Тема № 4. Диспут на тему «Спор об "универсалиях": реализм и номинализм». Студенты работают в небольших рабочих группах, представляя позицию реалистов, номиналистов и концептуалистов, выявляя сущность спора об «универсалиях» в средневековой схоластической философии.

– Тема № 6. Учебная дискуссия: «Панельная» дискуссия» о методах познания и поиске идеального метода: Рене Декарт или Френсис Бекон? В ходе дискуссии учебная группа разбивается на подгруппы; каждая из них в процессе дискуссии отстаивает свою позицию, приводит аргументы,

опираясь на выдержки из произведений Р.Декарта, Ф.Бекона и их последователей Д.Локка, Д.Юма, Б.Спинозы Б.Паскаля.

– Тема № 8. Семинар-презентация. Подготовка презентации по одному представителю западной или российской философии. Студенты индивидуально, либо в паре готовят и представляют презентацию «своего» философа, начиная свое выступление со слов «Я считаю…мыслителем, который выражает философским языком мои взгляды на жизнь, потому, что…(приводит аргументы, опираясь на жизнь и творчество выбранного мыслителя)

– Тема № 9. Круглый стол-обсуждение актуальных вопросов философской антропологии. Студенты начитывают необходимый материал по предлагаемым темам, но могут представить и не указанные проблемы, которые считают актуальными. Каждый студент предлагает обсудить проблему, решение которой считает первостепенной задачей человечества.

– Тема 12. Круглый стол на тему «Типология глобальных проблем, причины их возникновения». Студенты работают в малых группах, представляя один из типов глобальных проблем. Основные вопросы, на которые студенты отвечают в ходе занятия – возможно ли преодоление глобальных кризисных явлений в современном мире и насколько важно философское осмысление этих проблем? В конце занятия они совместно создают список предпосылок преодоления глобальных кризисных явлений в современном мире.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских/практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемый практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, словаря темы, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
Знания	
З1- основные категории и понятия философии;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, словаря темы, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З2- роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, написание эссе
З3- основы философского учения о бытии;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З4- сущность процесса познания;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З5- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З6- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, составление таблицы, написание эссе
З7- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, составление таблицы, написание эссе
Приобретаемый практический опыт	

ППО1- владение философским категориальным аппаратом;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, словаря темы, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
ППО2- навык работы с литературой философского характера, выявление главных идей;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником
ППО3- умение устно и письменно излагать мысли по поводу проблемных вопросов философского характера, связанных с бытием, познанием, ценностями, свободой, смыслом жизни, глобальными проблемами современности.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, составление таблицы, написание эссе

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель.

ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация

образовательная среда КИУ (ИЭУП)		для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Горелов ,А.А.Основы философии[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Горелов А.А., Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/930000

2. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 480 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=78851

Дополнительная литература:

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433351

2.Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. – Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=12362

3. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Губин. – 4 -е изд.. – М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 288 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=198192

Интернет-ресурсы:

1) Электронная библиотека «Гумер» - философия[сайт]. URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

2) Библиотека философской антропологии[сайт]. URL: http://www.musa.narod.ru/bib

3) Все о философии[сайт]. URL: http://www.filosofa.net

4) Электронная библиотека Института философии РАН[сайт]. URL: http://iph.ras.ru/elib.htm

Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Колледж

Кафедра философии и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10.мес.
Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Автор:
Преподаватель кафедры философии и социально-политических дисциплин Гибадуллина Н. М.-Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-политических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОГСЭ.02 История

1.1.Область применения

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа курса ОГСЭ.02 История ориентирована на формирование понимания студентами основных направлений развития и процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в конце XX – начале XXI в.

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

информация;

информационные процессы и информационные ресурсы;

языки и системы программирования контента, системы управления контентом;

средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;

программное обеспечение;

оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;

техническая документация;

первичные трудовые коллективы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу и изучается на втором курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель курса:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи изучения:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

приобрести практический опыт:

– в ориентировании в истории и закономерностях исторического процесса;

– в осуществлении поиска ответов над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– в навыке работы с литературой научно-исторического характера, выделяя в ней главные идеи.

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина «История» направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

– подготовку к семинарским/практическим занятиям;

– чтение литературы научно-исторического характера;

– подготовку к промежуточному контролю;

– самостоятельное изучение отдельных разделов курса;

– самостоятельное изучение терминов и определений;

– подготовку докладов, презентаций, устных сообщений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины и проводится в счет часов, выделяемых на ее изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*48*
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*12*
в том числе:	
лекционные занятия	*28*
практические / семинарские занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
Форма промежуточной аттестации	*Дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе интер-активных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Мир в XX веке. Первая мировая война. Вторая мировая война. Послевоенное устройство мира. Деколонизация мира. Специфика противостояния СССР и США. Холодная война. Гонка вооружений. Особенности политического, социально-экономического и культурного развития СССР. Ключевые исторические события конца XX века: распад социалистического лагеря. «Бархатные» революции в Восточной Европе. Падение берлинской стены. Объединение Германии. Перестройка в СССР. Парад суверенитетов. Путч 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Радикальные экономические реформы в РФ.	6		1
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу, обсуждению темы «РФ и мир на рубеже XX-XXI вв.: проблемы и перспективы взаимодействия с Европой, США, АТР и странами ближнего зарубежья». Подготовка доклада/презентации. Заполнение таблицы. Подготовка к выполнению теста.	2		3
	Практическое занятие: Обсуждение «РФ и мир на рубеже XX-XXI вв.: проблемы и перспективы взаимодействия с Европой, США, АТР и странами ближнего зарубежья.	2	2	3

Тема 2. Конфликты в конце XX-XXI вв.	Сущность, специфика и разновидности межгосударственных конфликтов. Война в Афганистане. Особенности конфликтов в африканских государствах. Югославский конфликт. Специфика ближневосточных конфликтов (Иран, Ирак, Израиль, Палестина, Сирия), «арабская весна». События 11 сентября 2001 г. и их последствия. Мировой терроризм и способы борьбы с ним. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве: сущность и причины.	6		1
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада/презентации. Заполнение таблицы. Подготовка к написанию теста.	2		3
	Семинарское занятие: Подготовка сообщений /презентаций по вопросам: 1. Карабахский конфликт. 2. Грузино-абхазский конфликт. Современный статус Абхазии. 3. Грузино-осетинский конфликт. Обострение конфликта в 2008 г. современный статус Южной Осетии. 4. Приднестровский конфликт. 5. Межнациональные конфликты в Средней Азии. 6. Конфликт в Чечне. Реакция мирового сообщества на конфликт в Чечне.	2		2,3
Тема 3. Основные процессы политического и экономического	Экономическая интеграция и международное разделение труда в Западной Европе во второй половине XX века. От ОЕЭС к Европейскому Союзу. Сближение различных моделей экономического развития. Создание транснациональных корпораций. Рост экономического потенциала стран Азиатско-	6		1

развития ведущих государств и регионов мира	Тихоокеанского региона. Мировые экономические кризисы конца XX – начала XXI вв. ВТО. МВФ. Особенности политического развития ведущих государств и регионов мира. Спад неконсервативной волны. Политические реформы в странах бывшего социалистического блока. Реформы в Китае. Развитие политической системы РФ на рубеже XX – XXI вв. Внешнеполитический курс РФ.			
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада/презентации. Заполнение таблицы. Подготовка к выполнению теста.	2		3
	Практическое занятие: Диспут на тему «Миграционные процессы на рубеже XX – XXI вв. Сущность миграционных процессов. Эмиграция, иммиграция. Проблема беженцев. «Утечка» мозгов. Миграционные процессы в РФ». **Семинарское занятие**: Подготовка сообщений /презентаций по вопросам: 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе 2. Перспективные направления и основные проблемы развития США и стран Западной и Восточной Европы на современном этапе 3. Перспективные направления и основные проблемы развития стран Юго-Восточной Азии на современном этапе 4. Перспективные направления и основные проблемы развития стран Латинской Америки на современном этапе 5. Перспективные направления и основные проблемы развития	2 2	2	2,3

	стран Северной Африки и Ближнего Востока на современном этапе			
Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Международные организации: сущность, разновидности и причины создания. Роль международных организаций в экономическом, политическом и культурном развитии мирового сообщества. Причины создания, состав, организационная структура, направления деятельности ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ, АТЭС, АСЕАН, БРИК.	4		1
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Чтение научно-исторической литературы и текстов документов. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада/презентации. Заполнение таблицы. Подготовка к написанию теста.	2		3
	Практическое занятие. Работа в малых группах «Направления деятельности основных международных организаций. РФ и международные организации» **Семинарское занятие:** Подготовка сообщений /презентаций по вопросам: 1. СНГ как особая форма интеграции на постсоветском пространстве. 2. Предпосылки образования СНГ. 3. Цели, задачи, структура СНГ. 4. Направления деятельности СНГ. 5. Организации СНГ.	2 2	2	2,3
Тема 5. Роль науки,	Научно-техническая революция и ее значение для политического, социально-экономического и культурного развития мирового	4		1

культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций	сообщества. Интернет и информатизация общества. Взаимосвязь развития техники и возникновения глобальных проблем человеческой цивилизации. Болонский процесс. Значение религии в мире. Особенности религиозного сознания восточной и западной цивилизаций. Разрушительный (фундаментализм, ваххабизм) и миротворческий потенциал религии в современном мире. Развитие науки, культуры и религии в РФ: трудности конца XX века и новые векторы развития в XXI веке.			
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу и круглому столу по теме «Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций». Подготовка доклада/презентации. Подготовка к написанию теста.	2		3
	Практическое занятие: круглый стол по теме «Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций» **Семинарское занятие:** Подготовка сообщений /презентаций по вопросам: 1. Наука, культура и религия в период перестройки. 2. Смена идеологии. Гласность. Свобода совести. 3. Вестернизация российской культуры. 4. Значение РПЦ в общественном развитии России. 5. Достижения российской науки и культуры и вклад в мировое развитие.	2 2	2	2,3

Тема 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Предпосылки формирования международной правовой базы. Основные международные правовые акты, их назначение и содержание. Защита прав и свобод человека. Присоединение России к международной правовой базе.	2	4	1 2,3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение научно-исторической литературы и текстов документов. Работа с текстом документа. Заполнение таблицы. Подготовка к написанию теста.	2		
	Практическое занятие. Работа с текстом документов в малых группах: 1. Всеобщая декларация прав человека; 2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; 3. Международный пакт о гражданских и политических правах; 4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод; 5. Конвенция о правах ребенка. 6. Европейский Суд по правам человека и Комитет по правам человека. Международный уголовный суд.	4		
	Итого	60	12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические / семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, чтением оригинальных текстов как в группах, так и индивидуально и т.д.);

3. Интерактивные формы проведения занятий. В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-презентация, семинар-диспут, обсуждение, разбор текстов документов и научно-исторических текстов, работа в малых группах.

Интерактивные формы проведения занятий:

– Тема № 1. Обсуждение «РФ и мир на рубеже XX – XXI вв.: проблемы и перспективы взаимодействия с Европой, США, АТР и странами ближнего зарубежья». Студентам предлагается заранее изучить исторические факты по теме, наметить существующие проблемы и перспективы, а затем обсудить их совместно с целью выработки создания общей схемы по теме.

– Тема № 3. Диспут на тему «Миграционные процессы на рубеже XX – XXI вв. Сущность миграционных процессов. Эмиграция, иммиграция. Проблема беженцев. «Утечка» мозгов. Миграционные процессы в РФ». Студентам предлагается заранее изучить исторические факты по теме, затем ставится задача – обсудить проблемы миграционных процессов в мире и РФ.

– Тема № 4. Работа в малых группах «Направления деятельности основных международных организаций. РФ и международные организации». Каждой группе предлагается изучить материал, составить опорную таблицу с критериями по одной из международных организаций, затем выступить перед аудиторией.

– Тема № 5. Круглый стол по теме «Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций». Студентам предлагается заранее изучить исторические факты по теме, составить краткие тезисы по теме круглого стола, выступить с ними, обсудить в аудитории.

– Тема № 6. Работа с текстом документов в малых группах (Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный пакт о гражданских и

политических правах; Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод; Конвенция о правах ребенка. Европейский Суд по правам человека и Комитет по правам человека. Международный уголовный суд). Студентам предлагаются тексты документов и вопросы к ним. Задания носят устный и письменный характер.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемый практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У1– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
У2 – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
Знания	
З1– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв);	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
З2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З5- о роли науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы

36 - содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
Приобретаемый практический опыт	
ППО1 – в ориентировании в истории и закономерностях исторического процесса;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
ППО2 – в осуществлении поиска ответов над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, написание эссе
ППО3 – в навыке работы с литературой научно-исторического характера, выделяя в ней главные идеи.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель.

ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная	idp.ieml.ru	Информационная среда, в

информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)		которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Самыгин П. С.[и др.]- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 528 с. – Режим доступа:https://new.znanium.com/read?id=149543

2. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433619

Дополнительная литература:

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва : КноРус, 2017. – 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/922585

2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431324

3. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442450

4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 368 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444500

5. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. В. Попова. – Москва : Юрайт, 2019. – 421 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433521

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.gumer.info – Электронная библиотека Гумер.
2. http://www.hist.msu.ru/ER/ – Библиотека Исторического факультета МГУ.
3. www.bibliotekar.ru – Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
4. http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm – Интернет-издательство «Библиотека», материалы по русской истории.
5. www.historicus.ru – Историк: общественно-политический журнал.
6. www. statehistory.ru – История государства.
7. www.borodulincollection.com/index.html – Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг., коллекция Льва Бородулина.
8. www. fershal.narod.ru – Российский мемуарий.
9. www.infoliolib.info – Университетская электронная библиотека Infolio.
10. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
11. www.ec-dejavu.ru – Энциклопедия культур Deja Vu.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Колледж

Кафедра иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
_____Т.Н.Чернышева

Рабочая программа по дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык
по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.
Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Автор программы: преподаватели кафедры иностранных языков и перевода
Ишмурадова А.М., Фирстова М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и перевода

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3. **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	21
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа курса ОГСЭ.03 Иностранный язык ориентирована на овладение студентами различными уровнями языковой компетенции (как письменными, так и устными), позволяющее корректно формулировать высказывание на английском языке.

Область профессиональной деятельности выпускников:
обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
информация; информационные процессы и информационные ресурсы;
языки и системы программирования контента, системы управления контентом; средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
программное обеспечение; оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
техническая документация; первичные трудовые коллективы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель курса:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

Задачи изучения:

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка;
- дальнейшее самообразование с его помощью;
- использование иностранного языка в других областях знаний;
-способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
-личностное самоопределение в отношении их будущей профессии;
- социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в грамотном чтении иностранной литературы и ее переводе;
- в изложении своих мыслей на иностранном языке;
-в свободном владении профессиональным иностранным языком;
- в умении пользоваться иностранной литературой.

Дисциплина «Иностранный язык» согласно ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточному контролю;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- самостоятельное изучение терминов и определений;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 212 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа, форма промежуточной аттестации – зачёт в 4 семестре, дифференцированный зачёт в 6 семестре, экзамен в 8 семестре, проводятся после освоения дисциплины за счёт часов, отведённых на её изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*212*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*188*
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*47*
в том числе:	
практические занятия	*188*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)
	Дифференцированный зачёт (6 семестр)
	Экзамен (8 семестр)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем Часов	В том числе интерактивных	Уровень освоения
Раздел 1 Социально-бытовая сфера				
	Практические занятия			
Тема 1.1	About myself (О себе) Имя существительное Монолог на тему: About myself (О себе)	2		1,2
Тема 1.2	My family (Моя семья) Имя прилагательное Сочинение на тему: My family (Моя семья)	2	2	2,3
	Ролевая игра: *My family.*	2		
Тема 1.3	Jobs and positions (Работа и должности). Этикет делового и неофициального общения. Числительные	2		2
	Групповая презентация: *«Я и моя компания»*	2	2	
Тема 1.4	Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	2		2
	Дискуссия на тему*: «Важно ли оставаться самим собой в обществе?»*	2	2	2
	Самостоятельная работа: Сдача лексических норм, перевод и подготовка пересказа текста, тестирование	12		3

Раздел 2 Моя повседневная жизнь				
	Практические занятия			
Тема 2.1	My native city (Мой родной город) Местоимения Монолог на тему: My hometown (Мой родной город)	2		1
Тема 2.2	My home (Мой дом) Формы настоящего, прошедшего и будущего времен группы Simple;	4		2
	Коллективный проект: *“An ideal flat for me” («Идеальная квартира для меня»)*	4	2	1
Тема 2.3	My friends (Мои друзья) Основные случаи словообразования Сочинение на тему: My friend (Мой друг)	4		2
Тема 2.4	My hobby(Мои увлечения) Дискуссия на тему:*“Why do I need the English language?” (Почему мне нужен английский язык?)*	4	2	1
Всего за 3 семестр аудиторных часов		**32**	**10**	
Самостоятельная работа за 3 семестр		**12**		

4 семестр

Раздел 3 Учебно-трудовая сфера				
	Практические занятия			

Тема 3.1	Our Institute/college (Наш Институт/ колледж) *Групповая презентация "KIU. My university." «Казанский инновационный университет. Мой ВУЗ».* Пассивный залог формы Simple	4	2	2
Тема 3.2	My plans for future (Мои планы на будущее) Формы настоящего, прошедшего и будущего времен групп Continuous, Perfect Монолог на тему: My plans for future (Мои планы на будущее)	4		2
Тема 3.3	Модальные глаголы	2		1
Тема 3.4	Дискуссия на тему: Interview: Former student (Интервью: бывший студент)	4	2	1
Раздел 4 Страноведение				
	Практические занятия			
Тема 4.1	The Russian Federation (Российская Федерация) Простые неличные формы глагола	4		1
	Групповые презентации на тему*: "Let me introduce my country "*	4	2	2
Тема 4.2	Our Republic – Tatarstan Эквиваленты модальных глаголов Сочинение на тему: Kazan (Казань)	4		2
Тема 4.3	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. *Проект: Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.*	4	2	2
Тема 4.4	Great Britain (Великобритания)	4		2

	Простое распространенное предложение Монолог на тему: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland			
	Проект: “Great culture of Great Britain ”	4	2	2,3
	Самостоятельная работа: Сдача лексических норм, перевод и подготовка пересказа текста, тестирование	12		3
Всего за 4 семестр аудиторных часов		**38**	**10**	
Самостоятельная работа за 4 семестр		**12**		

5 семестр

Раздел 5 Выбор профессии				
	Практические занятия			
Тема 5.1	Personal Computers. (Персональные компьютеры) Application of Personal Computers. Modem. Microcomputer System Organization. (Использование персональных компьютеров. Модем. Организация микрокомпьютерной системы.) *Дискуссия: Recent developments in IT (Новейшие разработки в ИТ)* Безличные предложения; Формы причастия; Сложноподчиненные предложения	12	2	2
Тема 5.2	Information-Dependent Society (Общество, зависимое от информации) Computer Literacy (Компьютерная грамотность). What is a Computer? (Что такое компьютер?) A brief history of Computers (Краткая история компьютеров). *Дискуссия на тему “Application of Computers” (Применение компьютеров)*	11	3	2,3

	Придаточные обстоятельственные предложения времени и условия Сочинение на тему: Information-Dependent Society (Общество, зависимое от информации)			
Тема 5.3	Придаточные обстоятельственные предложения времени и условия Отношения в коллективе	2		2
Тема 5.4	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.	2		2
Тема 5.6	People in computing (Люди, работающие с вычислительной техникой) Job Applications, CV (Заявление о приеме на работу, резюме) *Ролевая игра: Job interview (Собеседование при приеме на работу)*	6	4	
Всего за 5 семестр аудиторных часов		**33**	**9**	
Самостоятельная работа за 5 семестр		**0**		

6 семестр

Раздел 6 **Досуг и увлечения**				
	Практические занятия			
Тема 6.1	Обороты, равнозначные придаточным предложениям	2		2
Тема 6.2	Holidays in Russia (Праздники в России) Условные предложения 1 типа	4		2,3
	Проект: *"My favourite holiday"*	4	2	
Тема 6.3	Holidays in Tatarstan (Праздники в Татарстане) Условные предложения 2 типа	4		1,2

Тема 6.4	Выдающиеся исторические события и личности	4	2	2,3
	Проект: *«Выдающаяся личность». "Outstanding personalities in my life"*	4		
Раздел 7 Компьютерные системы				
	Практические занятия			
Тема 7.1	Computer System Architecture (Архитектура компьютерных систем). Hardware, Software and Firmware (Аппаратное и программное обеспечение). Functional Organization of the Computer (Функциональная организация компьютера). Steps in developing of computers (Этапы создания компьютеров) Причастие 1 и причастие II в функции обстоятельства.	10		2
Всего за 6 семестр аудиторных часов		**32**	**4**	
Самостоятельная работа за 6 семестр		**0**		

7 семестр

Раздел 8 Деловое партнерство				
	Практические занятия			
Тема 8.1	Написание делового письма. Writing business e-mails	2		1
Тема 8.2	Telephone Business talk (Телефонный разговор) Сложные формы инфинитива.	2	2	2
	Role-play: *Telephone conversations.*	2		

Тема 8.3	Business partners (Деловые партнеры) Монолог на тему: My working day (Мой рабочий день)	2	2	2,3
	Ролевая игра: В офисе (представление нового сотрудника).	2	2	
	Работа в малых группах. Письменное оформление делового письма по выбору на английском языке.	2		

Раздел 9 Основы информационных систем				
	Практические занятия			
Тема 9.1	Fundamentals of Information Systems. The concept of an Information System (Понятие об Информационной системе). Components of Information Systems (Компоненты Информационных систем). Types of Information Systems (Типы Информационных систем). *Дискуссия:* Application of Information Systems (Применение информационных систем) Согласование времен; Прямая и косвенная речь	7	2	2
Тема 9.2	Communications systems (Системы связи) The History of Communication systems (История развития систем связи). Radio communication (Радиосвязь). Communication systems and Information Technology (Системы связи и информационные технологии). Telecommunication (Телекоммуникация). Modern means of Communication (Современные средства связи). Cellular phones. Bluetooth. Wi-Fi.	8	2	3

	Презентация: Modern means of Communication (Современные средства связи) Времена группы Perfect Continuous Сочинение на тему: Modern means of Communication (Современные средства связи)			
Всего за 7 семестр аудиторных часов		**27**	**10**	
Самостоятельная работа за 7 семестр		**0**		

8 семестр

Раздел 10 Программирование				
	Практические занятия			
Тема 10.1	Computer Programming (Программирование) Running Computer Program. Testing Computer Programs. The World Wide Web. A Brief History of the Internet. (Выполнение программы. Испытание программы. Всемирная паутина. Краткая история развития сети Интернет). *Дискуссия: webpage creator (Интервью: разработчик веб-страницы)* Сослагательное наклонение; Условные предложения	14	4	2,3
Тема 10.2	Programming languages (Языки программирования) Types of Programming languages. Brief history of Programming languages. (Типы языков программирования. Краткая история языков программирования).	12		

	Сложноподчинённые и сложносочинённые предложения Повторение изученного материала			
Всего за 8 семестр аудиторных часов		**26**	**4**	
Самостоятельная работа за 8 семестр		**0**		
	Всего за год аудиторных часов	**188**	**47**	
	Самостоятельная работа за год	**24**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Практические занятия (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины, с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступлениями студентов с докладами (рефератами) с последующим обсуждением и т.д.);

2. Самостоятельная работа студента: сдача лексических норм, составление диалога, подготовка пересказа текста, подготовка к дискуссии, тест.

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий:

– Ролевая игра – это интерактивный метод, который *позволяет обучаться на собственном* опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

– Подготовка презентаций - выражает результат законченного труда (мини-проекта, любой творческой работы на тему).

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: ролевая игра, групповая презентация, дискуссия, коллективный проект, интервью, работа в малых группах, составление делового письма, ведение телефонного разговора.

Интерактивные формы проведения занятий:

3 семестр:

– Тема 1.2. My family. Ролевая игра «My family (Моя семья)». – 2 ч.

– Тема 1.3. Jobs and positions (Работа и должности). Этикет делового и неофициального общения. Числительные.

Групповая презентация «Я и моя компания». – 2 ч.

– Тема 1.4. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Дискуссия на тему: «Важно ли оставаться самим собой в обществе?» . – 2 ч.

– Тема 2.2. My home (Мой дом)

Коллективный проект “An ideal flat for me” («Идеальная квартира для меня»).– 2 ч.

– Тема 2.4. My hobby (Мои увлечения)

Дискуссия на тему “Why do I need the English language?” (Почему мне нужен английский язык?). – 2 ч.

4 семестр:

– Тема 3.1.Our Institute/ college (Наш Институт/ колледж)

Групповая презентация “KIU (IEML). My institute.” («КИУ (ИЭУП). Мой ВУЗ.»). – 2 ч.

– Тема 3.4. Дискуссия на тему: Interview: Former student (Интервью: бывший студент). – 2 ч.

– Тема 4.1.The Russian Federation (Российская Федерация)

Групповые презентации на тему: “Let me introduce my country”. – 2 ч.

– Тема 4.3. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. *Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.* – 2 ч.

– Тема 4.4. Great Britain (Великобритания)

Проект “Great culture of Great Britain”. – 2 ч.

5 семестр:

– Тема 5.1. Personal Computers. (Персональные компьютеры)

Application of Personal Computers. Modem. Microcomputer System Organization. (Использование персональных компьютеров. Модем. Организация микрокомпьютерной системы.)

Дискуссия: Recent developments in IT (Новейшие разработки в ИТ). – 2 ч.

– Тема 5.2. Information-Dependent Society (Общество, зависимое от информации)

Computer Literacy (Компьютерная грамотность).

What is a Computer? (Что такое компьютер?)

A brief history of Computers (Краткая история компьютеров).

Дискуссия на тему “Application of Computers” (Применение компьютеров). - 3 ч.

– Тема 5.6. People in computing

(Люди, работающие с вычислительной техникой)

Job Applications, CV (Заявление о приеме на работу, резюме)

Ролевая игра: Job interview (Собеседование при приеме на работу). – 4 ч.

6 семестр:

– Тема 6.2.Holidays in Russia (Праздники в России)

Проект “ My favorite holiday”. – 2 ч.

– Тема 6.4. Выдающиеся исторические события и личности.

Проект: «Выдающаяся личность» “Outstanding personalities in my life”. – 2 ч.

7 семестр:

– Тема 8.2. Telephone Business talk (Телефонный разговор). Сложные формы инфинитива.

Ролевая игра : Telephone conversations. – 2 ч.

– Тема 8.3. Business partners (Деловые партнеры)

Ролевая игра: В офисе (представление нового сотрудника). – 2 ч.

Работа в малых группах. Письменное оформление делового письма по выбору на английском языке. – 2 ч.

– Тема 9.1. Fundamentals of Information Systems. The concept of an Information System (Понятие об Информационной системе). Components of Information Systems (Компоненты Информационных систем). Types of Information Systems (Типы Иформационных систем).

Дискуссия: Application of Information Systems (Применение информационных систем). – 2 ч.

– Тема 9.2. Communications systems (Системы связи)

The History of Communication systems (История развития систем связи). Radio communication (Радиосвязь). Communication systems and Information Technology (Системы связи и информационные технологии). Telecommunication (Телекоммуникация). Modern means of Communication (Современные средства связи). Cellular phones. Bluetooth. Wi-Fi.

Презентация: Modern means of Communication (Современные средства связи). – 2 ч.

8 семестр:

– Тема 10.1. Computer Programming (Программирование)

Running Computer Program. Testing Computer Programs. The World Wide Web. A Brief History of the Internet.

(Выполнение программы. Испытание программы. Всемирная паутина. Краткая история развития сети Интернет).

Дискуссия: webpage creator (Интервью: разработчик веб-страницы). – 4 ч.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемый практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У1– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Устный опрос, монолог, ролевая игра, сочинение, тестирование, дискуссия
У2–переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Перевод текста, тестирование
У3 – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Устный опрос, монолог, ролевая игра, сочинение, тестирование, дискуссия
Знания	
З1– лексические (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Письмо, заполнение резюме, перевод текста
Приобретаемый практический опыт	
ППО1 - в грамотном чтении иностранной литературы и ее переводе;	Устный опрос, перевод текста, презентации

ППО2 - в изложении своих мыслей на иностранном языке	Устный опрос, подготовка сообщений, монолог, сочинение, ролевая игра, дискуссия, проект
ППО3- в свободном владении профессиональным иностранным языком;	Устный опрос, подготовка сообщений, презентации, ролевая игра, дискуссия, проект
ППО4- - в умении пользоваться иностранной литературой	Устный опрос, подготовка сообщений, презентации, перевод текста, дискуссия, проект

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка: учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2007	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7	Операционная система
Диалог Nibelung	Программный продукт, предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Карпова, Т. А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Карпова. – Москва : КноРус, 2019. – 280 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/929961

2. Радовель, В. А. Английский язык в программировании и информационных системах. : учебное пособие / В. А. Радовель. – Москва : КноРус, 2019. – 239 с.– Режим доступа: https://book.ru/book/931740

Дополнительная литература:

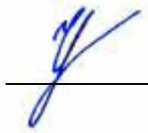
1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+)[Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/437857

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433316

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 294 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430572

Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Колледж

Кафедра философии и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

Т.Н. Чернышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Автор
Преподаватель кафедры философии и социально-политических дисциплин Рычкова Н.С.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-политических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Образовательный процесс предполагает не только обучение и воспитание, но и оздоровление подрастающего поколения. Научно-технический прогресс, ранняя компьютеризация образования, плотный распорядок дня, наличие преобладания умственной нагрузки предъявляют повышенные требования к психофизиологическим особенностям студентов, что на фоне роста и развития организма может приводить к утомлению, переутомлению, нарушению внутренней среды организма и развитию различных патологических состояний.

Одним из путей здоровьесбережения студентов является привлечение их к регулярным занятиям физической культурой. Дисциплина «Физическая культура» имеет важное значение так же и для будущей профессиональной деятельности студентов, поскольку в процессе занятий физической культурой формируются такие личностные качества, как целеустремленность, ответственность, воля, дисциплинированность.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей и задач:

цель курса:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

задачи изучения:

-воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

приобрести практический опыт:

- в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,

- в сотрудничестве в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 376 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося 188 часов.

Формой промежуточной аттестации является зачет (3,4,5,6,7 семестры) и дифференцированный зачет (8 семестр), проводятся после освоения дисциплины за счёт часов, отведённых на её изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***376***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*188* *47*
в том числе:	
практические занятия	*188*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*188*
Форма промежуточной аттестации	*Зачет(3-7 семестр)* *Дифференцированный зачет* *(8 семестр)*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

2.2.1. Первый год обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков				
Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем	**Содержание учебного материала**			
	Роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; в сохранении и укреплении его здоровья. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физкультурная деятельность, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство. Физические упражнения как средство физического воспитания. Современное состояние физической культуры и спорта. Цели и задачи учебной дисциплины «Физическая культура». Основные положения организации физического воспитания в учебном заведении**.** Внеаудиторная самостоятельная работа и итоговая аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура». Правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.			

	Физическое состояние человека и его основные компоненты: здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность. Методы врачебного контроля и самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Ежегодный контроль за уровнем физического состояния: антропометрическими данными, функциональным состоянием организма, уровнем физической подготовленности и методика его проведения. Обеспечение безопасности занятий физической культурой и спортом. Техника безопасности, охрана труда, причины травматизма и их предупреждение на занятиях физической культурой и спортом.	16		3
	Практические занятия 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом. Разучивание приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Измерение параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких. 3. Определение параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления). 4. Определение уровня физической подготовленности студентов: бег на 60 м; для девушек бег на 500 м,			

	отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.			
Самостоятельная работа обучающихся. Тренировки в оздоровительном беге от 60 м до 100м. Выполнение бега на отрезках 30 м, 50 м, на скорости. Бег на развитие общей выносливости от 3 до 5 км. Совершенствование скоростно-силовых качеств в легкой атлетике.		16		3
Тема 1.2. Основы физической подготовки	**Содержание учебного материала**	16		
	Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.			
	Практические занятия 1. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики. 2. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств.			2

	3. Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью. Разучивание и совершенствование техники и темпа оздоровительных ходьбы и бега. 4. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. 5. Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа. Выполнение закаливающих упражнений повышающих защитные силы организма (ходьба и бег на открытом воздухе в прохладную погоду и др.). 6. Методика составления распорядка дня с учетом рекомендуемой нормы недельного объема двигательной активности студента (не менее десяти часов). Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.) 7. Занятия на тренажёрах с целью совершенствования общей физической подготовки. 8. Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений. 9. Выполнение физических упражнений с использованием методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного			

	упражнения.			
Самостоятельная работа обучающихся. Развитие силовых качеств – подтягивание, отжимание, в упоре лежа, упражнения с отягощением. Упражнения на развитие гибкости, силы, ловкости. Разработка упражнений утренней гимнастики. Составление и демонстрация упражнений для улучшения координации движений		16		3
Зачет Контроль качества теоретических знаний по теме 1.2. Основы физической подготовки (тестирование). Оценка качества составления и выполнения индивидуального комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики. Оценка физической подготовленности по 12-минутному беговому тесту К. Купера.				
Тема 1.3. Эффективные способы овладения жизненно важными умениями и навыками	**Содержание учебного материала**	19	*15*	2-3
	Значение процесса освоения движений в жизнедеятельности людей. Дидактические принципы, необходимые при освоении и совершенствовании новых двигательных действий (навыков): научности, всесторонности, сознательности и активности, повторности и систематичности, постепенности, доступности, наглядности и др. Жизненно важные умения и навыки – естественные формы проявления двигательной активности (ходьба, бег, и др.), обеспечивающие активную деятельность человека в природной среде. Методики эффективных способов овладения жизненно важными умениями. Ознакомление с различными программами бега. Самоконтроль при занятиях ходьбой, бегом и другими способами овладения жизненно важными умениями и навыками. *Работа в малых группах*			
	Практические занятия *Ходьба:* обычным шагом, строевым шагом, на носках, на пятках, на внутренней и наружней сторонах стоп, с опорой руками о колени, приставным и переменным			

	шагом, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, пригнувшись, скрестным шагом вперед и в сторону, по заданной линии. Ходьба по пересеченной местности с палками. Ходьба на беговой дорожке. Ходьба спортивная.			
	Бег: обычный, семенящий, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, бег скрестным шагом вперед и в сторону, с подниманием прямых ног вперед, с поворотами и остановками, бег с прыжками через препятствия. Бег на беговой дорожке. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие и средние дистанции. Челночный бег 10 х 10 м. Эстафетный бег. Изучение различных программ бега.			
	Кросс: особенности, техника. Отработка техники группового старта и бега для девушек – 1 км, для юношей – 3 км. Отработка техники бега по пересеченной местности. Отработка техники бега в гору и бега при спуске. Отработка техники бега с преодолением естественных препятствий. Отработка техники переноса пострадавшего. Отработка техники переноса пострадавшего с преодолением препятствий.			
	Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности. Выполнение строевых упражнений: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Фигурная маршировка. Управление строем при проведении студентами (учащимися) строевых упражнений с учебной группой. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем, скакалкой, гантелями, набивным и малым мячом.			

	Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, перемахи, обороты, соскоки. Висы и упоры. Отжимание в упоре лежа на полу.			
Самостоятельная работа обучающихся. Тренировки оздоровительным бегом от 60 м до 100 м. Выполнение бега на отрезках 30 м, 50 м, на скорости. Бег на развитие общей выносливости от 3 до 5 км. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ)		19		
Тема 1.4. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков	**Содержание учебного материала**	19		2-3
	Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта.			
	Практические занятия 1. Определение физической подготовленности в избранной сфере профессионального труда (тесты разрабатываются образовательным учреждением с учетом профессиональной направленности). 2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда. Проведение фрагментов занятий. 3. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха). 4. Совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и			

	навыков. 5. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств. 6. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных психических качеств. 7. Использование на занятиях элементов рекомендуемых видов спорта.			
Самостоятельная работа обучающихся. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха). Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики. Составление и демонстрация упражнений для улучшения координации движений.		19		3
Зачет. Контроль качества теоретических знаний по изученным темам (тестирование). Контроль владения жизненно важными умениями, навыками: бег на 100 м; на 500 м (для девушек), на 1000 м (для юношей), наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.				

2.2.2. Второй год обучения

Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры (легкая атлетика)				
Тема 2.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**			
	Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.			
	Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.			
	Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.			2-3
	Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.			
	Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные			

	упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.	65	17	
	Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей. Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.			
	Практические занятия *Развитие силы мышц.* Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнения с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнера, с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажерах. Подвижные игры с силовой направлен-			

	ностью. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц. *Развитие быстроты.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10 х 10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эстафетный бег. Бег с низкого старта с использование различных вариантов стартового положения (с поворотом на 90 и 180° и др.). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры со скоростной направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки. Соревнования. *Развитие выносливости.* Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30–40			

	мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования. Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры. Передвижение на лыжах в режимах: умеренной и большой интенсивности; максимальной и субмаксимальной интенсивности. Марш-бросок на лыжах. *Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения в равновесии. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием разнообразных движений: сгибания-разгибания, наклонов и поворотов, вращений и махов. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием отягощений и тренажёров, предметов.			
Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях). Развитие силовых качеств – подтягивание, отжимание в упоре лежа, упражнения с отягощением. Упражнения на развитие гибкости, силы, ловкости. Составление и демонстрация упражнений для улучшения координации движений. Тренировки в оздоровительном беге от 60 м до 100м. Выполнение бега на отрезках 30 м, 50 м, на скорости. Бег на развитие общей выносливости от 3 до 5 км. Совершенствование скоростно-силовых качеств в легкой атлетике.		65		3

2.2.3. Третий год обучения

Раздел 3. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры (легкая атлетика)				
Тема 3.1. Игровые виды спорта	**Содержание учебного материала**	27	15	2-3
	Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей. Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.			
	Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции, скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. *Ролевые игры*			
	Практические занятия *Развитие координации движений.* Жонглирование большими (волейбольными) и малыми мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Проведение фрагментов занятий.			
	Баскетбол или стрит-баскетбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвиже-			

	ния, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.			
	Волейбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.			
	Футбол (Футзал) или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывания мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и тактической подготовки: тактики игры в			

	нападении, тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования.			
Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях). Изучить правила игры в баскетбол, развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Определение признаков утомления и перетренированности, меры по их предупреждению. Изучение правил игры в волейбол, развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Совершенствование технических приемов. Определение признаков утомления и перетренированности, меры по их предупреждению. Изучение правил игры в футбол, развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Совершенствование технических приемов. Определение признаков утомления и перетренированности, меры по их предупреждению.		27		
Зачет Контроль качества теоретических знаний по изученным темам (тестирование). Контроль овладения жизненно важными физическими качествами: Развитие силы мышц тела: юноши (подтягивание на перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; силой переворот в упор на перекладине; в висе поднимание ног до касания перекладины); девушки (сед из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены; сгибание и разгибание рук; приседание на одной ноге, стоя на скамейке, опора о гладкую стену. Контроль развития координации движений. Акробатические упражнения - "мост", стойка на лопатках, кувырки; прыжок через коня; ходьба на носках по гимнастической скамейке (15 градусов), метание мяча. Техника игры в баскетбол (количество передач двумя руками от груди в стену за 10 секунд; 10 штрафных бросков; ведение мяча и бросок в движении); техника игры в волейбол (подача любым способом на точность в зоны 1,6,5; передача мяча двумя руками сверху не ниже 1 м; прием мяча снизу двумя руками с ударом в стену); контрольные игры. техника игры в футбол: выполняет удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке. Показывает остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча.				
Тема 3.2. Совершенствование	**Содержание учебного материала**	26		2-3

профессионально значимых двигательных умений и навыков	Использование средств физического воспитания и методов спортивной тренировки для совершенствования индивидуального запаса двигательных умений, навыков и знаний в области физической культуры, необходимых для освоения избранной профессиональной деятельности. Методики и формы построения занятий в профессионально прикладной физической подготовке (ППФП). Изучение профессиограммы профессии или специальности и составление или дополнение спортограммы. Использование в процессе физического воспитания для развития профессионально важных качеств тренажёров и многокомплектного универсального спортивного оборудования. Прикладная значимость рекомендованных видов спорта, специальных комплексов упражнений. Контроль за эффективностью ППФП с помощью специальных тестов.			
	Практические занятия 1. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на совершенствование умений и навыков по профилирующим видам необходимой двигательной активности. 2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на предупреждение развития профессиональных заболеваний. 3. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на укрепление здоровья и повышение приспособляемости организма к условиям, в которых протекает трудовая деятельность. 4. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для развития профессионально важных качеств с использованием тренажёров и многокомплектного			

	универсального спортивного оборудования. 5. Проведение занятий с использованием рекомендованных для профессионально-прикладной физической подготовки видам спорта			
Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях). Разработка комплекса упражнений по профессионально-прикладной физической подготовке. Самостоятельное выполнение комплекса релаксирующих упражнений по ППФП. Подобрать материал по способам самоконтроля функционирования состояния организма, физической подготовленности и работоспособности.		26		
ВСЕГО ЧАСОВ		**376**	**47**	
Дифференцированный зачет Контроль качества теоретических знаний по изученным темам (ответы на вопросы). Сравнительный анализ изменений параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких и параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления). Контроль овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин..				

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекция (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия (выполнение упражнений, нормативов; игровые виды спорта);

3. Интерактивные формы проведения занятий: игровые технологии: подвижные игры, спортивные игры – баскетбол, волейбол, футбол, различные эстафеты, подвижные игры.

Результат использования технологии интерактивных форм: активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

- Тема 1.3. Эффективные способы овладения жизненно важными умениями и навыками, работа в малых группах.
- Тема 2.1. Легкая атлетика
- Тема 3.1. Игровые виды спорта, ролевые игры

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы оценки результатов обучения**
Умения	
У1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	выполнение практических нормативов, работа в малых группах, ролевые игры
Знания	
З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Тест, практическое задание, устный опрос
З2- основы здорового образа жизни.	Тест, практическое задание, устный опрос
Приобретаемый практический опыт	
ППО1- в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	выполнение практических нормативов
ППО2- в сотрудничестве в коллективных формах занятий физическими упражнениями	выполнение практических нормативов, ролевые игры

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows10
2. Офисный пакет приложений MS Office 2013 standart
3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Спортивный зал

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:

спортивный инвентарь, тренажеры

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

спортивный инвентарь, тренажеры

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Состав сооружений стадиона: беговая дорожка, волейбольная площадка, полоса препятствий (лабиринт, рукоход, разнеуровневая лестница, брусья, стенка с наклонной лестницей, стенка с двумя проемами), сектор для прыжков в длину

4.2. Информационнное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

1.Основная литература

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 493 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448586

2.Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448769

2.Дополнительная литература

1.Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ш. З. Хуббиев [и др.]. – СПб : СПбГУ, 2018. – 272 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=332865

2.Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/439006

3.Кузнецов, В. С. Теория и история физической культуры + еПриложение : дополнительные материалы [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КноРус, 2020.-448с.-Режим доступа: https://book.ru/book/932248

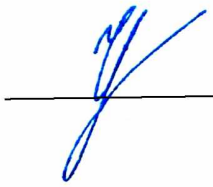
4.Спортивные игры: правила, тактика, техника [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448840

Периодический издания:

1.Теория и практика физической культуры

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Колледж

Кафедра иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Форма обучения: очная

Набережные Челны 2020

Автор программы:

Викторова Г. Н., преподаватель кафедры иностранных языков и перевода

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций ППССЗ СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и перевода

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;

- информационные процессы и информационные ресурсы;

- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;

- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;

- программное обеспечение;

- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;

- техническая документация;

- первичные трудовые коллективы.

Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:

-обработка отраслевой информации.

-разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

-сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

-обеспечение проектной деятельности.

или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общегуманитарный и социально- экономический цикл, является вариативной частью ООП ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- развитие и совершенствование речевой культуры личности;
- воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи;
- овладение системой знаний норм русского литературного языка, речевыми навыками и умениями;
- овладение умением получать и осмысливать полученную информацию о языковых единицах различных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для совершенствования речевой, орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности.

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно- выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;

- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

- функционально- смысловые типы текстов;

- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.

- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;

- языковые формулы официальных документов;

- приемы унификации языка служебных документов;

- правила оформления документов;

- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

– в построении своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами,

– в обнаружении и исправлении речевых ошибок на всех уровнях структуры языка.

В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится по завершении изучения дисциплины за счет часов, отведенных учебным планом на изучение дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*
в том числе: активные и интерактивные формы занятий	*12*
лекционные занятия	*20*
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*20*
Итоговая аттестация	*дифференцированный зачёт*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
Раздел 1. Значение литературного языка в формировании культуры устной и письменной речи русского народа				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	1		1
	1 Введение. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения.			
Тема 1.2. Язык как система. Основные уровни языка	**Содержание учебного материала**	1		1
	1 Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго и причины ограниченности их употребления.			
	Практические занятия 1	2		
	Нахождение речевых ошибок, выявление нарушений языковых и речевых норм. Культура пользования словарями и справочниками.			
Тема 1.3. Культура речи	**Содержание учебного материала**	2		2

	1	Характеристика культурной речи. Изобразительно- выразительные средства языка. Лингвостилистический анализ текста.			
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка доклада: Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Подготовка реферата: Культура речи. Нормы русского языка. Исследовательская работа: Язык и культура речи.		4		
Раздел 2. Изучение системы языка и ее стилистической характеристики					
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография	**Содержание учебного материала**		4		1
	1	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсигментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слогоделение. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном уда-			

		рении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии.			
	2	Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Особенности литературной нормы. Закрепление навыков литературной нормы и произношения. Орфоэпические словари.			1
	Практические занятия 2 Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. (дискуссия). Выявление грамматических и лексических особенностей, затрудняющих восприятие текста.		2	2	
Тема 2.2. Лексика и фразеология	**Содержание учебного материала**		4		1
	1	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.			

	2	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов			2
	Практические занятия 3 Выявление основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов) (работа в малых группах).		2	1	
	Практическая работа по выявлению и исправлению лексических и фразеологических ошибок.				
Тема 2.3. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**		2		1
	1	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.			

	Практические занятия 4 Морфемный и словообразовательный разбор слова) (работа в малых группах). Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов.	2	2	
Тема 2.4. Морфология	**Содержание учебного материала**	2		1
	1 Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Служебные части речи. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи).			
	Практические занятия 5 Выявление и исправление морфологических ошибок. Особенности употребления падежных окончаний имен существительных. Употребление морфологических синонимов в речи (дискуссия). Выявление ошибок в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.	2	2	
Тема 2. 5. Синтаксис и пунктуация	**Содержание учебного материала**	1		1
	1 Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосоче-			

		тании. Ошибки в согласовании и управлении.			
	2	Простое предложение. Грамматическая основа предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели высказываний. Нечленимые предложения (высказывания). Стилистическое использование разных типов простого предложения. Пунктуация в простых предложениях.			2
	3	Сложные предложения и его виды. СП с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи. Актуальное членение СП. Стилистическое использование разных типов СП. Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение.			2
		Практические занятия 6 Пунктуационный анализ простых предложений; анализ и исправление синтаксических ошибок (дискуссия). Орфографический и пунктуационный анализ сложных предложений. Основные ошибки в построении и употреблении ССП, СПП, БСП; ошибки в употреблении союзов сочинительных и подчинительных	4	2	

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка презентаций: Фонетические средства языковой выразительности (аллитерация, ассонанс, звукопись и т.п.) Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их функции в речи. Фразеологизмы, их функции в речи. Наиболее типичные фразеологические ошибки. Лексические нормы. Основные виды лексических ошибок. Способы образования слов. Словообразовательные нормы. Ненормативное образование как речевая ошибка. Морфологические нормы образования, изменения и употребления имен существительных, имен прилагательных. Основные виды морфологических ошибок в употреблении этих частей речи. Пунктуация в простом предложении (знаки препинания в конце предложения, в предложении с однородными членами, обособленными членами предложения и вставными конструкциями).	9		
Раздел 3. Разграничение сферы употребления функциональных стилей русского языка				
Тема 3.1.Текст: структурно- смысловые признаки	**Содержание учебного материала**	2		1
	1 Тест как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи пред-			

		ложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).			
	Практическое занятие 7 Составление текста с выделением микротем и ССЦ (работа в группах).		2	1	
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка	**Содержание учебного материала**		1		1
	1	Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы.			
	2	Научный стиль. Устная и письменная разновидности научного стиля (учебник, статья, доклад, научная монография, энциклопедическая статья, патентная заявка, аннотация, резюме, рецензия). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Определение понятий. Аргументация. Цитация и ссылки.			2
	3	Публицистический стиль. Устная и письменная разновидности. Газетная заметка. Хроника. Монологические жанры публичного выступления. Ответы на вопросы аудитории. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Организация начала и конца речи. Средства структурирования текста. Порядок слов как смыслоразличительное и стилистическое средство.			2

		Лексическая и синтаксическая синонимия. Повторная (именная и глагольная) номинация в тексте.			
	4	Официально- деловой стиль речи. Понятие жанра. Уместность речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме). Унификация документов: реквизиты, формуляр, бланк.			2
	5	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет документа.			2
	6	Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей русского языка. Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей.			2

	Практические занятия 8 Основные виды деловых и коммерческих документов, корреспонденции. Ответ на запрос и жалобу. Обзор рынка, прессы (устный и письменный), отчет о командировке. Проведение социологического опроса. Переход от различных видов схематического представления информации к словесному: чтение и комментирование схем, графиков, таблиц. Логические и социально- психологические аспекты спора в профессиональной деятельности (дискуссия). Подготовка и реализация деловых контактов. Использование технических средств информирования. Подготовка публичной речи, основные виды аргументов.	4	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой Знакомство с образцами документов официально- делового стиля Подготовка презентации: Официально-деловой стиль: функции, стилевые черты, языковые особенности. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации	7		

	Жанры деловой речи. Составить языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента).			
Всего		**60**	**12**	

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения модуля);

2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. В рамках профессионального модуля предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок (дискуссия).
2. Выявление основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов) (работа в малых группах).
3. Морфемный и словообразовательный разбор слова) (работа в малых группах).
4. Употребление морфологических синонимов в речи (дискуссия).
5. Пунктуационный анализ простых предложений; анализ и исправление синтаксических ошибок (дискуссия).
6. Составление текста с выделением микротем и ССЦ (работа в группах).
7. Логические и социально-психологические аспекты спора в профессиональной деятельности (дискуссия).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
У1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, тестирования, практической работы
У2- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Текущий контроль в виде подготовки докладов, рефератов и презентаций, практической работы
У3- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	Текущий контроль в виде практической работы
У4- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	Текущий контроль в виде практической работы
У5- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно- научных жанров	Текущий контроль в виде тестирования, практической работы, устного опроса
Знания:	
З1- основные составляющие языка, специфика устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуры речи	Текущий контроль в виде подготовки докладов, рефератов и презентаций
З2- понятие о нормах русского литературного языка	Текущий контроль в виде подготовки докладов, рефератов и презентаций
З3- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	Текущий контроль в виде практической работы
З4- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	Текущий контроль в виде практической работы
З5- лексические нормы, использование изобразительно- выразительных средств	Текущий контроль в виде практической работы

36- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	Текущий контроль в виде практической работы
37- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию	Текущий контроль в виде практической работы
38- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	Текущий контроль в виде практической работы, тестирования
39- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	Текущий контроль в виде практической работы, тестирования
310- функционально- смысловые типы текстов	Текущий контроль в виде практической работы, тестирования
311- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	Текущий контроль в виде практической работы, тестирования
312- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи	Текущий контроль в виде практической работы, тестирования, устного опроса
313 - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;	Текущий контроль в виде практической работы, тестирования
314- языковые формулы официальных документов;	Текущий контроль в виде практической работы, тестирования, устного опроса
315- приемы унификации языка служебных документов;	Текущий контроль в виде практической работы, тестирования, устного опроса
316- правила оформления документов;	Текущий контроль в виде практической работы
317- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Текущий контроль в виде практической работы
Приобретенный практический опыт	
ППО1– в построении своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами,	Текущий контроль в виде доклада, рефетарта, презентации
ППО2– в обнаружении и исправлении речевых ошибок на всех уровнях структуры языка.	Текущий контроль в виде доклада, реферата, презентации

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи[Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329160

Дополнительная литература:

1. Голуб, И.Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 355 с. – Режим доступа: https:// urait.ru/bcode/442469
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 256 с. – Режим доступа: https:// urait.ru/bcode/437035
3. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=352829
4. Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=344628
5. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=337053
6. Сергеева, Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Сергеева под ред., В.Д. Черняк под ред. и др. – Москва : КноРус, 2017. – 343 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920224
7. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – Режим доступа: https:// urait.ru/bcode/441960

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

Колледж

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Шулаева М.В., преподаватель кафедры общей психологии

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Основной целью преподавания дисциплины «Психология и этика деловых отношений» является формирование у студентов знаний и навыков, позволяющих им решать задачи, связанные с психологическими и этическими аспектами профессиональной деятельности. Учебная дисциплина должна способствовать формированию у будущих специалистов в области информатизации соответствующих психологических и нравственных качеств, как необходимых условий их повседневной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:

-обработка отраслевой информации.

-разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

-сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

-обеспечение проектной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Психология и этика деловых отношений» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Она

непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного и социального цикла (основы философии, история, русский язык и культура речи), опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам усвоения

Целями освоения дисциплины «Психология и этика деловых отношений» является обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения. Дисциплина позволяет овладеть студентам теоретическими знаниями и практическими навыками в области психологии и этики деловых отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в

ходе освоения учебной дисциплины должен иметь **практический опыт:**

- самоанализа и саморазвития, самоорганизации;
- организации взаимодействия и профессионального общения, ведения деловой беседы;
- принятия индивидуальных и коллективных решений, организации командной работы.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- соблюдать этические нормы поведения, применять этические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности.
- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности;
- основы профессиональной и деловой этики, речевой этики;
- психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

- подготовку к практическим занятиям;
- регулярное чтение литературы по специальности;
- подготовку к промежуточному контролю;
- подготовку рефератов, докладов, устных сообщений;

1.4. Количество часов на усвоение

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 часов; самостоятельной работа обучающегося - 20 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, и проводится после его завершения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	40
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	12
в том числе:	
лекции	20
практические/семинарские занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология и этика деловых отношений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Этика как наука и явление духовной культуры	Этика как наука: ее предмет и задачи. Понятия «нравственность», «мораль», их характеристики. Этика как явление духовной культуры. Специфика нравственной регуляции общественных отношений. Общество и мораль: нормы, предписания. Изменчивое и устойчивое в морали. Мораль и нравы. Нравственные регулятивы и поведение личности. Уровни нравственного сознания.	**1**		**1**
	Практическая работа. Подготовить устное сообщение на тему «Основные категории этики (добро, зло, ответственность, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость и т. д.)». **Групповая дискуссия** проведение творческой работы «Этика наоборот»	**1** **2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой**.**	**4**		
Тема 2. Общение в профессиональной сфере	Понятие общения. Особенности делового общения. Структура межличностного общения. а) Коммуникативный аспект общения в профессиональной сфере. Общение как обмен информацией. Типы информации. Человек как источник информации. Модель коммуникативного процесса. Искажение информации. Взаимопонимание как основа коммуникации. Уровни понимания. Коммуникативные барьеры в ситуациях общения. Идентификация и рефлексия как механизмы взаимопонимания. б) Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере. Общение как восприятие (перцепция) людьми друг друга. Детерминанты межличностного восприятия. Эталоны и стереотипы восприятия. в) Интерактивный аспект общения в профессиональной сфере. Общение как взаимодействие партнеров. Позиции в общении. Типы	**1**		**1**

	взаимодействий: кооперация, конкуренция.			
	Групповая дискуссия на тему: «Особенности делового общения в профессиональной деятельности»	**2**	**2**	
	Практическая работа. Подготовить устное сообщение на тему «Манипуляции в общении и защита от манипуляций».	**1**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой.	**3**		
Тема 3. Средства общения в профессиональной сфере	Вербальные (речевые) и невербальные средства общения. Автокоммуникативные средства общения. Речевые средства убеждения, способы воздействия на партнера. Барьеры речи. Невербалистика - наука о неречевых средствах общения, визуальное общение. Контекст общения. Социальная дистанция. Организация пространства общения.	**2**		**1**
	Практическая работа. Подготовить доклад на тему «Территории и зоны делового общения». **Групповая дискуссия** «Детальный анализ вербальных и невербальных средств общения для эффективности профессиональной деятельности»	**2** **2**	 **2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой.	**2**		
Тема 4. Профессионально-этические компоненты	Понятие профессиональной этики и профессиональной морали. Этика служебных взаимоотношений. Профессионально-нравственные требования к специалистам. **Групповая дискуссия** на тему: «Профессиональная этика и профессиональная мораль.»	**2**	**2**	**1**
	Практическая работа. Подготовить доклад на тему «Функции профессиональной этики».	**2**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой.	**1**		
Тема 5. Конфликты в профессиональной сфере и управленческая этика.	Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности. Структура конфликта. Объективная и субъективная составляющая конфликтов. Коэффициент конфликтности отношений. Динамика конфликта. Основные модели конфликта. Процедурные аспекты регулирования конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Возможности управления конфликтной ситуацией. Предупреждение конфликтов в латентной стадии. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления. Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия.	**6**		**1**
	Практическая работа. Подготовить устное сообщение на тему «Способы	**2**	**2**	

	разрешения конфликтов» **Групповая дискуссия** на тему: «Конфликты в профессиональной сфере»			
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой.	**4**		
Тема 6. Межкультурные особенности делового общения.	Общая характеристика поведения и деловых качеств, представителей различных культур: европейской, конфуцианской, исламской и т. д. Особенности деловых контактов народов мира.	**4**		**1**
	Практическая работа. Подготовить устное сообщение на тему «Проблемы профессиональной этики в России» **Групповая дискуссия** в виде творческой работы «Встреча с иностранным партнером»	**2** **2**	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой.	**3**		
Тема 7. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности.	Искусство проведения переговоров. Деловая и светская беседа. Телефонные разговоры. Мастерство публичных выступлений. Культура деловых споров и дискуссий. Искусство письма (деловая переписка). Визитная карточка, ее роль в деловом общении. Деловой подарок. Этикетные нормы и предписания.	**4**		**1**
	Практическая работа. Подготовить доклад на тему «Этикет в России. Европейский этикет»	**2**		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой.	**3**		
ВСЕГО		**60**	**12**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, викторины, диспуты, круглый стол, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие задания, выполнение проектов и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Групповая дискуссия «Этика наоборот» (2ч.)

Тема 2. Групповая дискуссия на тему: «Особенности делового общения в профессиональной деятельности» (2ч.)

Тема 3. Групповая дискуссия «Детальный анализ вербальных и невербальных средств общения для эффективности профессиональной деятельности» (2ч.)

Тема 4. Групповая дискуссия на тему: «Профессиональная этика и профессиональная мораль» (2ч.)

Тема 5. Групповая дискуссия на тему: «Конфликты в профессиональной сфере» (2ч.)

Тема 6. Групповая дискуссия в виде творческой работы «Встреча с иностранным партнером» (2ч.)

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы оценки результатов обучения**
Умения	
У1 применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	практическая работа, эссе
У2 соблюдать этические нормы поведения, применять этические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности;	устный опрос, эссе
У3 предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	эссе, практическая работа
Знания	
З1 психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности;	устный опрос, эссе
З2 основы профессиональной и деловой этики, речевой этики;	устный опрос, тестирование, практическая работа
З3 психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций;	устный опрос, тестирование
Приобретенный практический опыт	
ППО1 самоанализ и саморазвитие, самоорганизация;	практическая работа
ППО2 организация взаимодействия и профессионального общения, ведения деловой беседы;	практическая работа
ППО3 принятие индивидуальных и коллективных решений; организация командной работы.	практическая работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин: учебная аудитория для проведения лекций, практических и семинарских занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Барышева А., Д.Этика и психология делового общения (сфера сервиса) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=275626

2.Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444374

3.Этика и психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 510 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456623

Дополнительная литература:

1. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 176 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=326213

2.Ефимова, Н.С.Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: уч еб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с- Режим доступа. https://new.znanium.com/read?id=329778

3. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. П. Кошевая, А. А. Канке. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2016. – 304 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=146455

4. Разин, А.В. Основы этики [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/document?id=356166

Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Колледж

Кафедра философии и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.07 История и культура Татарстана

по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Автор:
Преподаватель кафедры философии и социально-политических дисциплин Шпека И.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-политических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 История и культура Татарстана

1.1. Область применения

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников:
обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

1.2. Место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.07 История и культура Татарстана входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является вариативной частью ООП ППССЗ. Представляет региональный компонент программы.

Изучение дисциплины ОГСЭ.07 История и культура Татарстана имеет важнейшее значение для формирования у обучающихся среднего профессионального образования профессиональных навыков и способностей.

В программе дается список литературы, который поможет обучающимся освоить курс, а для более углубленного изучения рекомендуется дополнительная литература.

Для освоения дисциплины ОГСЭ.07 История и культура Татарстана обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История».

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения

Целью освоения дисциплины является:

Формирование представлений об особенностях развития Республики Татарстан в контексте осмысления важнейших событий и проблем российской и всемирной истории XX – начала XXI вв.

Учебными задачами дисциплины являются:

– рассмотреть основные этапы развития татарского народа и Казанской губернии (1900 – 1917 гг.);

– изучить исторические основания образования ТАССР и развития республики, особенности модернизационных процессов 30-60-х гг. XX в., вклад жителей Советской Татарии в дело победы над фашизмом;

– показать динамику политического, экономического и социального развития ТАССР в 70-80-е гг. XX в.;

– проанализировать исторические условия формирования суверенитета республики и особенности проведения социально-экономических реформ в 90-е гг. XX в.;

– показать динамику развития современного Татарстана (2010 – 2018 гг.) и

взаимовлияние важнейших событий и процессов, происходящих в республике и Российской Федерации;

– сформировать толерантность и толерантное поведение в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

– воспитать уважение к традициям, истории и культуре народов, населяющих Республику Татарстан.

Благодаря этому студенты приобретают практический опыт осуществление поиска ответов над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– динамику развития татарского народа в IX – XXI вв. в контексте всемирной и российской истории;

– основные этапы развития татарского народа и Казанской губернии (1900 – 1917 гг.);

– сущность и причины образования ТАССР, особенности модернизационных процессов 30-60-х гг., а также динамику развития республики в 70-80-е гг. XX в.;

– основные процессы политического, социально-экономического и культурного развития Республики Татарстан в сообществе субъектов Российской Федерации (90-е гг. – 2018 г.);

– важнейшие культурные памятники, расположенные на территории Республики Татарстан.

Уметь:

– выявлять взаимосвязь глобальных, российских и республиканских социально-экономических, политических и культурных проблем;

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– анализировать информацию об исторических особенностях культуры татар.

Приобретаемый практический опыт:

– в синхронизации исторических процессов всемирного, общероссийского и регионального уровней;

– в осуществлении поиска ответов над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуацией в Республике Татарстан и Российской Федерации;

– в навыке работы с историческим источником, литературой научно-исторического характера, выделяя в ней главные идеи.

В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится по завершении изучения дисциплины за счет времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ТАТАРСТАНА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них активные и интерактивные формы проведения занятий	40 10
в том числе:	
лекции	20
семинарские занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Форма промежуточной аттестации	Дифф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 История и культура Татарстана

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарское занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
Введение, или краткий обзор динамики развития татарского народа с IV– XIX вв.	Лекция. «Великое переселение народов». Создание государства Великая Болгария под властью хана Кубрата. Социально-экономическое и политическое развитие Великой Болгарии. Распад Великой Болгарии, усиление Хазарского каганата, создание Волжской Булгарии. Балтийско-Волжская магистраль как важнейшая цивилизационная «артерия», связывающая народы Западной Европы с Востоком. Волжская Булгария- классическое *потестарное государство.* Внешняя и внутренняя политика Булгарского государства.922 г. – принятие ислама булгарским народом. Взаимоотношения Волжской Булгарии со странами Центральной Азии, Ближнего Востока, с Киевской Русью, с тюрко-язычными кочевниками Поволжья и Урала. Монгольское нашествие 1236-1240 гг., его последствия. Золотая Орда (Улус Джучи), путь социальной трансформации. 1438 г. – возникновение Казанского ханства. Завершение господства мир-империй, начало эпохи Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Завоевание Казанского ханства Московским государством (1552г.).	**2**		**1**
	Семинарское занятие: От Приказа Казанского дворца до Казанской губернии 1.Создание Приказа Казанского дворца. Национальная и конфессиональная политика московского государства в Поволжье. 2.Служилые татары на службе московского государя: тептяри,	**2**		**2,3**

	мещеряки, нагайбаки. 3. Политика Петра I и Екатерины IIв Казанской губернии. 4. История создания Казанского Императорского университета.			
	Самостоятельная работа: подготовка презентаций на тему «Исторические культурные объекты на территории Республики Татарстан» (указывается период по вариантам; 1 вариант: Волжская Булгария; 2 вариант: Казанское ханство; 3 вариант: Приказ Казанского дворца; 4 вариант: Казанская губерния)	**4**		**3**
Развитие татарского народа и Казанской губернии (1900-1917 гг.)	Лекция. Социально-экономическая динамика. Завершение промышленного переворота, формирование институтов индустриального общества. Казань - центр социальных преобразований. Строительство железных дорог (Москва-Свияжск и Казань-Зеленый Дол). Роль губернии как транспортно-логистического узла между Центральным районом России и Уралом, Сибирью. Развитие предприятий легкой и пищевой промышленности. Политическая жизнь. Формирование новой политической нации татар в начале XX в., два крыла: буржуазно-демократическое и революционно-демократическое. Джадидизм, его представители. Татарская периодическая печать: газеты «Юлдуз», «Азат», «Азат халык».Первая общемусульманская партия «Союз мусульман» («Иттифак аль муслимин»).	**2**		**1**
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады и презентации на темы: 1. «Представители крупной промышленной и торговой буржуазии Казанской губернии». 2. «Благотворительность и меценатство в Казанской губернии».	**4**		**3**

	3. «Благотворительная деятельность Стахеевых». 4. «Предприятия Алафузовых». 5. «Казанский пороховой завод». 6. «Первые химические заводы в Казанской губернии». 7. Первые представители джадидизма. 8. Новометодные школы в Казанской губернии. 9. Татарский политический кружок учащихся русско-татарской учительской школы (КТУШ).			
Революции 1917 г. и Гражданская война в Поволжье	Казанская губерния в период Первой Мировой войны (1914-1918 гг.) Участие уроженцев Казанской губернии в войне. Образование Временного Центрального Мусульманского Бюро под председательством А. Цаликова. Союз мусульман России, его деятельность и результаты. Формирование органов национального самоуправления в губернии: Милли Идаре, Всероссийский мусульманский совет, Всероссийский мусульманский военный совет, первый национальный парламент тюрко-татар - Миллиэт Меджлисе. Периодизация гражданской войны. Военные действия на территории Казанского края в период гражданской войны. Казань во власти Комуча (август - сентябрь 1918 г.). Волжская военная флотилия. Период «военного коммунизма». Голод в Поволжье.	**2**		**1**
	Семинарское занятие: 1 Участники гражданской войны – уроженцы Казанского края. 2. Осада Казани. Казань во власти Комуча. 3. «Чапанные войны». 4. «Вилочный мятеж» 1920 г. 5. I Всероссийский съезд коммунистических организаций народов Востока (КОНВ).			**3**

Образование ТАССР и первые шаги развития республики	Интерактивная лекция. Образование Комиссии для выработки декрета о создании Татарской АССР. Декрет 27 мая 1920 г. 1-й Учредительный съезд Советов ТАССР. Совет народных комиссаров ТАССР под председательством С.С. Саид-Галиева и Президиум ЦИК ТАССР под руководством Б. Мансурова. Подготовка проекта Конституции ТАССР, ее дальнейшая судьба. Политика «коренизации».	**2**	**2**	**1**
	Семинарское занятие: 1. Вопрос государственного строительства среди татарского политического руководства, две позиции: «ленинская» (М. Султан-Галиев, Г. Мансуров, К. Мухтаров, Г. Енбаев, Р. Сабиров и др.) и «сталинская» (С. Атнагулов, М. Сагидуллин и др.). 2. Республика «Идель-Урал»: концепция и ее авторы. 3. «Дело» Мирсаида Султан-Галиева.	**2**		**3**
Первая волна модернизации (индустриализации и коллективизации) Советской Татарии	Лекция. Первый пятилетний план народного хозяйства и социально-культурного строительства ТАССР на 1928-1933 гг. Приоритеты первого пятилетнего плана. Строительство новых промышленных объектов и их значение для СССР. Развитие ударнического движения. Развитие начального и среднего профессионального образования (ФЗУ, ВТУЗ). Деятельность обществ «ЗОТ». Движение *новаторов* производства. Специфика второй пятилетки, ее результаты. Коллективизация, ее основные задачи и формы. Результаты колхозного строительства. Первая перепись населения в РСФСР. Антирелигиозные кампании в ТАССР. Борьба за яналиф, ее последствия.	**2**		**1**

	Семинарское занятие: История создания промышленных предприятий ТАССР. 1. Бондюжский химзавод имени Л.Я. Карпова. 2. Казанская ГРЭС. 3. Казанский меховой комбинат. 4. Кетгутный завод. 5. Валяльно-обувная фабрика им. М. Разумова. 6. Казанский авиационный комбинат. 7. Завод «Пишмаш». 8. Казанский завод синтетического каучука им.С.М.Кирова. 9. Завод «Серп и молот».	**2**		**3**
Татария в годы Великой Отечественной войны	Интерактивная лекция. ТАССР в составе Приволжского военного округа. «Книги Памяти» Республики Татарстан. Участие уроженцев Татарстана в Великой Отечественной войне. Труженики тыла, их самоотверженный труд. Сила слова: поэты, писатели, военные корреспонденты на фронте (Х. Усманов, Ш. Мударрис, Г. Насрый, А. Кутуй, И. Гази, М. Амир, Г. Баширов, А. Абсалямов). Партизанское движение (Бари Кадырметов, Ахнеф Бикбаев). Подвиг антифашистской группы в фашистском плену: Гайнан Курмашев, Муса Джалиль, Абдулла Алиш, Ахмет Симаев, Ахат Атнашев, Абдулла Баталов, Фуат Булатов, Салим Бухаров, Фуат Сайфульмулюков, Зиннат Хасанов, Гариф Шабаев.	**2**	**2**	**1** **3**
	Семинарское занятие: подготовить дополнительный материал и представить в виде презентации по вопросам: 1. Никита Кайманов. 2. Геннадий Паушкин. 3. Петр Гаврилов. 4. Михаил Девятаев. 5. Рамазан Бикмухамедов.	**2**	**2**	

	6. Барый Юсупов. 7. Муса Джалиль. 8. Подвиг Александра Матросова - Шакиржана Мухаметжанова (Газинур Гафиатуллин, Барый Шавалиев, Хафиз Зарипов, Алексей Исев, Нур Идрисов, Николай Липатов, Арсений Карташов) 9. Магуба Сыртланова.			**3**
	Самостоятельная работа: подготовить материал об участии своих родственников в Великой Отечественной войне ко дню 9 мая, распечатать фотографии погибших родственников к участию в общественном движении «Бессмертный полк».	**4**		
Политическая ситуация и «вторая волна» индустриализации в Татарии (40-60 гг. XX в.)	Лекция. Политическая ситуация в ТАССР (1945-1953 гг.). Идеологическая кампания борьбы с «космополитизмом». Политика в отношении татарского языка: язык-проводник коммунистической идеологии. Новые тенденции в политическом развитии ТАССР (1953-1960 гг.). Процесс десталинизации в республике. Работа комиссии по реабилитации лиц, попавших под политические репрессии в ТАССР, под руководством С. Г.Батыева. Решение вопроса развития национальной школы. Проведение Декады татарского искусства и литературы в Москве (1957 г.). Социокультурное развитие ТАССР в 50-60 гг. Экономическое развитие ТАССР (1945-1960гг.). Строительство и запуск новых промышленных объектов.	**2**		**1**
	Семинарское занятие: Подготовить материал по истории создания любого промышленного объекта республики и представить его в виде презентации.	**2**		**3**
Динамика политического, экономического и социального	Лекция. Основные тенденции политического развития ТАССР в 70-80-е гг. Политика «перестройки». Решения руководства ТАССР в условиях нестабильного экономического развития: внедрение системы регионального хозрасчета. Деятельность общественно-	**2**		**1**

развития Советской Татарии (70-80-ые гг. XX в.)	политических движений и организаций в 80-е годы в ТАССР. 1970-1985 гг. - этап устойчивого социально-экономического развития ТАССР, формирования индустриальной экономической платформы в промышленности и сельском хозяйстве, соответствующей динамике развития советского государства и мир-экономики.1985-1990 гг. - время социально-политического обновления и перестройки советского общества, время поиска новых моделей государственно-национального развития в рамках социалистической общественно-экономической формации.			
	Семинарское занятие: Подготовить материал по следующим вопросам. 1. Основные стройки в период 70-80-х гг. в ТАССР. 2. История совхоза «Гигант» (Тукаевский район ТАССР). 3. Журналы «Идель», «Панорама», «Казань», «Салават купере». 4. Открытие и репертуар новых театров. 5. Введение системы регионального хозрасчета в республике, ее результаты.	**4**		**3**
Динамика социокультурных процессов	Лекция. Ключевые тенденции культурного развития Казанской губернии-ТАССР с нач.XX века по 90-е годы. Литература, музыка, театр, кино и телевидение, изобразительное и декоративное искусство, архитектура, книгоиздательское дело, библиотеки, музеи, развитие СМИ. Развитие образования и науки.	**2**		**1**
	Семинарское занятие: Подготовить материал на основе газетных и журнальных статей (включая интернет-ресурсы) по следующим вопросам: 1. Архитектура города Казани: сочетание старого и нового. 2. Развитие национальной татарской музыкальной школы. 3. Художники Татарии. 4. Декоративно-прикладное искусство в республике.	**2**	**2**	**3**

	5. История одного музея. 6. Театральное искусство в ТАССР-Республике Татарстан. 7. Республиканское телевидение: вчера и сегодня. 8. Казанский государственный университет: традиции и новации. 9. ВУЗы Казани: история создания и развития (на примере одного ВУЗа). 10. Академия наук РТ.			
Формирование и развитие Татарстана (1990 – 2010гг.)	Лекция. Референдум 1992 г. о суверенитете республики. Новый этап государственно-политического развития, принятие Конституции Республики Татарстан 6.11.1992 г. Заключение Договора «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан». Деятельность М.Ш.Шаймиева на посту первого Президента РТ. Принятие законов, обеспечивающих в республике экономические преобразования, проведение земельной реформы, приватизации и разгосударствления собственности. Программа стабилизации народного хозяйства и перехода к рыночным отношениям; Программа адресной социальной защиты населения; Программа ликвидации ветхого жилья в Татарстане на 1993-1995 гг.; Программа приватизации государственной и коммунальный собственности; Республиканская комплексная программа «Забота»; Государственная программа экономического и социального прогресса Татарстана, Программа демонополизации экономики и развития товарных рынков в республике; Программа борьбы с преступностью. Деятельность ТОЦ и урегулирование межнациональных разногласий руководством республики.	**2**		**1**
	Самостоятельная работа: изучение статей периодических изданий за год до подписания Договора и после, выявить основные тенденции	**4**		

	развития общественного мнения относительно возможных сценариев развития республики в Российской Федерации.			
Динамика развития современного Татарстана (2010 – 2018 гг.)	Лекция. Новый Президент РТ – новый уровень в развитии «модели Татарстана». Деятельность на посту Президента Р.Н.Минниханова. Принятие «Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г.». Учреждение «Всемирного Конгресса Татар». Реализация федеральной программы «Культурное наследие Татарстана: древний город Болгар и остров-град Свияжск». Реализация национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России». Республика Татарстан в глобальной мир-системе. Экономический потенциал РТ, международные связи со странами Европы и Азии. Татарстан в качестве транспортного коридора между Западом и Востоком. Агропромышленный сектор экономики Республики Татарстан. Татарский мир на рубеже тысячелетий.	**2**		**1**
	Семинарское занятие: Изучить «Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г.» и выделить отдельные направления программы, раскрыть их содержание. Представить в виде дорожной карты в тетради.	**2**	**2**	**3**
	Самостоятельная работа: ознакомление со «Стратегиями развития муниципальных районов РТ до 2030 г.» (всего 43)	**4**		
ВСЕГО		**60**	**10**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины).

2. Семинарские занятия – работа с источником и литературой, заслушивание докладов и презентаций, решение тестовых заданий.

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, викторины, диспуты, круглый стол, творческие задания, выполнение проектов.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема «Образование ТАССР и первые шаги развития республики» (2 часа): интерактивная лекция с использованием мультимедийного учебника по «Истории и культуре Татарстана».

Тема «Татария в годы Великой Отечественной войны» (4 часа):

Встреча-круглый стол с представителями поискового отряда и семинар-обсуждение предлагаемых вопросов студентами.

Тема «Динамика социокультурных процессов» (2 часа): семинар с подготовкой материала на основе газетных и журнальных статей (включая интернет-ресурсы) по предложенным вопросам.

Тема «Динамика развития современного Татарстана (2010-2018 гг.)»: семинар-творческая мастерская, работа в малых группах, предполагающая составление дорожной карты после изучения документа «Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г.»

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемый практический опыт)	**Формы и методы оценки результатов обучения**
Умения	
У1-выявлять взаимосвязь глобальных, российских и республиканских социально-экономических, политических и культурных проблем	Устный опрос, тестирование, работа с источником, творческое задание
У2- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Устный опрос, тестирование, работа с источником, творческое задание
У3- анализировать информацию об исторических особенностях культуры татар	Устный опрос, тестирование, работа с источником, творческое задание
Знания	
З1- динамику развития татарского народа в IX – XXI вв. в контексте всемирной и российской истории	Устный опрос, тестирование, работа с источником, творческое задание
З2- основные этапы развития татарского народа и Казанской губернии (1900 – 1917 гг.)	Устный опрос, тестирование, работа с источником, творческое задание
З3- сущность и причины образования ТАССР, особенности модернизационных процессов 30-60-х гг., а также динамику развития республики в 70-80-е гг. XX в.	Устный опрос, тестирование, работа с источником, творческое задание
З4- основные процессы политического, социально-экономического и культурного развития Республики Татарстан в сообществе субъектов Российской Федерации (90-е гг.-2018 г.)	Устный опрос, тестирование, работа с источником, творческое задание
З5- важнейшие культурные памятники,	Устный опрос, тестирование, работа с

расположенные на территории Республики Татарстан	источником, творческое задание
Практический опыт	
ППО1- в синхронизации исторических процессов всемирного, общероссийского и регионального уровней	Тестирование, работа с источником, творческое задание
ППО2- в осуществлении поиска ответов над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуацией в Республике Татарстан и Российской Федерации	Устный опрос, работа с источником, творческое задание
ППО3- в навыке работы с историческим источником, литературой научно-исторического характера, выделяя в ней главные идеи	Работа с источником, творческое задание

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель.

ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация

образовательная среда КИУ (ИЭУП)		для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Агапов, О.Д. История и культура Татарстана [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Д. Агапов, Э. И. Агапова; Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП). - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2018. - 231 с.- Режим доступа: http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/12175

Дополнительная литература

1. Зиганшин И.И. Краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г.Кадыров; КИУ им. В.Г.Тимирясова. – 3 е изд, доп. –Казань: Изд-во «Познание», 2017. – 216 с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14495

2. Фукс К.Ф. Казанские татары с статистическом и этнографическом отношениях [Электронный ресурс] / К.Ф. Фукс; переложение на современный рус.язык А.Г.Хорошавиной; науч.ред и предис. И.И. Бикеев. – 2-ое изд., стер. – Казань : Изд-во «Познание», 2019. – 108 с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14504

3. Бигиев М.Д. Мусульманская трапеза [Электронный ресурс] / М.Д. Бигиева; пер. с татаро-османского яз., предисл. А.В.Тимирясовой, Е.Л. Яковлевой; предисл. А.Г. Хайрутдинова. – Казань: Изд-во «Познание», 2020. – 68 с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14497

4. Развивающие детские игры татар: по страницам журналов начала XX века [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Тимирясовой. – Казань: Казанский инновационный университете, 2017. – 148 с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14502

Интернет-ресурсы

1. «К 100-летию ТАССР» [сайт]. URL: http://100.tatarstan.ru/
2. «Государственный комитет РТ по архивному делу» [сайт]. URL: http://arhiv.tatarstan.ru/
3. «Виртуальный музей Великой Отечественной войны РТ» [сайт]. URL: https://tatfrontu.ru/cards
4. «Ассамблеи и Дома дружбы народов» [сайт]. URL:http://addnt.ru/
5. «Национальный музей Республики Татарстан» [сайт]. URL:https://tatmuseum.ru/

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

КОЛЛЕДЖ

Кафедра высшей математики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины
ЕН.01 МАТЕМАТИКА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника –техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Митина Е.К., преподаватель, кафедра высшей математики и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины устанавливает базовые знания для освоения дисциплин профессионального цикла и получения профессиональных знаний, умений и приобретенного практического опыта.

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

–информация;

–информационные процессы и информационные ресурсы;

–языки и системы программирования контента, системы управления контентом;

–средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;

–программное обеспечение;

–оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;

–техническая документация;

–первичные трудовые коллективы.

Техник – программист готовится к следующим видам деятельности:

– обработка отраслевой информации;

– разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности;

– сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности;

– обеспечение проектной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ЕН.01 Математика входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Данная дисциплина основывается на знаниях и умениях, полученных в результате освоения дисциплин, входящих в общеобразовательную подготовку: ПД. 01 Математика.

Имеет межпредметные связи с дисциплинами входящими в ППССЗ по специальности такими какЕН.03Исследование операций в экономике, ОП.01 Экономика организации, ЕН.02Дискретная математика, ОП.02Теория вероятностей и математическая статистика, ОП.14Бухгалтерский учет.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений, приобретенного практического опыта по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Целью данного курса является формирование представлений о математике как методе познания действительности и ее роли в развитии научно-технического прогресса, развитие навыков решения теоретических и практических задач в области профессиональной деятельности с применением математического аппарата; приобретение практического опыта в построении и исследовании простейших математических моделей, решения практических задач с применением математических методов и анализа информации статистического характера.

Задачи курса:

– дать представление об основах математической науки и ее закономерностях;

– сформировать навыки применения математических методов при решении практических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;

– применять методы дифференциального и интегрального исчисления;

– решать дифференциальные уравнения;

– применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;

– основы линейной алгебры и аналитической геометрии;

– основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;

– основные численные методы решения математических задач;

– методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

– построения и исследования простейших математических моделей;

– решения практических задач с применением математических методов;

– анализа информации статистического характера.

В соответствии с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина ЕН.01 Математика направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

–изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций;

– подготовка к практическим занятиям, решение задач;

– подготовка к промежуточному контролю.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегосясоставляет 198 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме 132 часов,

самостоятельной работы обучающегося66 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации в 4 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	132
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	34
в том числе:	
лекционные занятия	72
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
1	2	3	4	5
3 семестр				
Раздел 1. Линейная алгебра				
Тема 1.1. Матрицы и определители	Матрица и ее виды. Операции над матрицами. Определители, правила их вычисления, свойства. Обратная матрица.	6		1
	Математическая «карусель».**Практические занятия**. Матрицы и операции над ними, вычисление матричных многочленов. Вычисление определителей матриц второго, третьего и четвертого порядка. Нахождение обратной матрицы. Написание проверочной работы №1.	4	4	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №1.	4		3
Тема 1.2. Системы линейных алгебраических уравнений	Основные понятия и определения. Правило Крамера. Метод Гаусса.	4		1

1	2	3	4	5
	Математическая «карусель».**Практические занятия.**Решение системы линейных алгебраических уравнений с помощью правила Крамера и метод Гаусса. Написание проверочной работы №2.	4	4	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №2.	4		3
Раздел 2. Аналитическая геометрия				
Тема 2.1. Векторная алгебра	Основные понятия о векторах. Линейные операции над векторами, их свойства. Скалярное произведение векторов.	4		1
	Практические занятия. Выполнение операций над векторами. Скалярное произведение векторов.	4		2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.	4		3

1	2	3	4	5
Тема 2.2. Прямая на плоскости	Общее уравнение прямой на плоскости. Уравнение прямой, проходящей через две данные точки. Уравнение прямой в отрезках. Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Нормальное уравнение прямой. Уравнение с данным направляющим вектором и точкой, принадлежащей прямой. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых, угол между ними. Точка пересечения двух прямых. Расстояние от точки до прямой.	6		1
	Математическая «карусель».**Практические занятия.** Различные уравнения прямой.Параллельность и перпендикулярность двух прямых, угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.	4	4	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.	4		3
Тема 2.3 Кривые второго порядка	Общее уравнение кривой 2-го порядка. Окружность и эллипс. Гипербола. Парабола.	6		1
	Математическая «карусель».**Практические занятия.** Кривые второго порядка. Написание проверочной работы №3.	4	4	2

1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №3.	5		3
Раздел 3. Дифференциальное исчисление				
Тема 3.1. Предел и непрерывность функции	Понятие числовой последовательности, способы ее задания. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функций. Точки разрыва функции и их классификация.	4		2
	Практические занятия. Вычисление пределов функций. Написание проверочной работы №4.	4		2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №4.	5		3
Тема 3.2. Производная и дифференциал функции	Производная функции, ее геометрический и механический смысл. Таблица производных основных элементарных функций. Правила дифференцирования. Производные обратной и сложной функции. Производные высших порядков. Дифференциал функции, его геометрический смысл.	4		1

1	2	3	4	5
	Математическая «карусель».**Практические занятия.**Вычисление производных элементарных функций, обратной и сложной функции, производных высших порядков. Вычисление дифференциала функции. Написание проверочной работы №5.	4	4	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №5.	4		3
Тема 3.3. Исследование функции и построение графика	Достаточные условия постоянства и монотонности функции. Необходимые и достаточные условия существования экстремумов. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Асимптоты функции. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Общая схема исследования функции и построение ее графика.	4		2
	Практическое занятие. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.Применение производной к исследованию функции и построения графика. Написание проверочной работы №6.	2		2

1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №6.	4		3
4 семестр				
Раздел 4. Интегральное исчисление				
Тема 4.1. Неопределенный интеграл	Понятие неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные свойства неопределенного интеграла. Основные методы интегрирования. Интегрирование простейших рациональных дробей. Интегрирование иррациональных и тригонометрических выражений.	4		2
	Практические занятия.Вычисление интегралов различными методами. Интегрирование простейших рациональных дробей. Интегрирование иррациональных и тригонометрических выражений. Написание проверочной работы №7.	4		2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №7.	4		3

1	2	3	4	5
Тема 4.2. Определенный интеграл	Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Основные методы интегрирования для определенного интеграла. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.	4		2
	Практические занятия.Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определённых интегралов различными методами. Применение интеграла к вычислению физических величин, площадей и объёмов Написание проверочной работы №8.	4		2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №8.	4		3
Раздел 5. Дифференциальные уравнения				
Тема 5.1. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Понятие дифференциального уравнения, общее и частное решение дифференциального уравнения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения высших порядков. Уравнения, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения *n*-го порядка с постоянными коэффициентами.	6		1

1	2	3	4	5
	Математическая «карусель».**Практические занятия**. Решение различных видов дифференциальных уравнений. Написание теста №1.	4	4	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию теста №1.	4		3
Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика				
Тема 6.1. Основные понятия и теоремы теории вероятностей	Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Основные понятия теории вероятностей. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Теорема сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	4		1
	Математическая «карусель».**Практическое занятие.** Решение комбинаторных задач. Решение задач вероятностными методами.	2	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.	4		3

1	2	3	4	5
Тема 6.2. Элементы математической статистики	Генеральная и выборочная совокупности. Вариационный ряд и его графическое изображение. Числовые характеристики вариационных рядов.	4		1
	Практические занятия.Построение вариационных рядов, их графическое изображение. Решение задач на вычисление числовых характеристик вариационных рядов. Написание теста №2.	4		2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию теста №2.	4		3
Раздел 7. Численные методы				
Тема 7.1. Погрешность результата численного решения задач	Приближенные числа. Абсолютная и относительная погрешность. Десятичная запись приближенных чисел. Значащая цифра числа. Верная значащая цифра. Округление чисел. Действия над приближенными числами.	4		2
	Математическая «карусель».**Практические занятия.** Решение задач по вычислению различных видов погрешностей. Действия над приближенными числами.	4	4	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.	4		3

1	2	3	4	5
Тема 7.2. Интерполирование	Конечные разности. Интерполирование. Интерполяционные формулы Лагранжа и Ньютона.	4		1
	Математическая «карусель».**Практические занятия**. Интерполирование функций. Написание проверочной работы №9.	4	4	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №9.	4		3
Тема 7.3. Численное дифференцирование и интегрирование. Численное решение дифференциальных уравнений	Приближенные методы вычисления производной от функции, заданной таблично. Приближенные методы интегрирования. Приближенное решение обыкновенных дифференциальных уравнений.	4		1
	Практические занятия. Применение численных методов при вычислении производной от функции, заданной таблично; при вычислении интегралов; при решении обыкновенных дифференциальных уравнений. Написание проверочной работы №10.	4		2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №10.	4		3
ВСЕГО		**198**	**34**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, технические и программные средства обеспечения дисциплины).

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и выбором общего решения и т. д.).

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении занятий наиболее явно используются такие технологии как:

- Математическая «карусель» – проведение практического занятия с использованием данной формы вовлекает всех обучающихся в образовательную деятельность, даёт возможность коллективного поиска решения задач, обмена идеями, информацией, математическими знаниями.

Математическая «карусель» - это командное соревнование по решению задач. Побеждает команда, набравшая наибольшее число очков. Задачи решаются на двух рубежах - исходном и зачётном. Всем членам команды присваиваются порядковые номера (на пример от 1 до 6). По сигналу команды на исходном рубеже начинают решать задачи и предъявляют решение (или ответ) судье. Если оно верное, игрок № 1 переходит на зачётный рубеж и получает задачу там, а члены команды, оставшиеся на исходном рубеже получают новую задачу, если опять верный ответ, то игрок № 2 переходит на зачётный рубеж и присоединяется к игроку № 1 и т.д. В дальнейшем члены команды, находящиеся на «исходном» и «зачётном» рубежах, решают новые задачи независимого друг от друга. Все игроки в команде как бы выстроены в очередь. Если на исходной позиции задача решена правильно, игроки в порядке очереди переходят на зачётный рубеж, но если на зачётном рубеже задача решена неправильно, то опять в порядке очереди игроки возвращаются на исходную позицию. И на исходном и на зачётном рубежах команда может в любой момент отказаться от решения задачи. При этом задача считается нерешённой. После того, как часть команды, находящаяся на каком-либо из двух рубежей рассказала решение очередной задачи или отказалась от неё, она получает новую задачу. На исходном рубеже за каждую верно решённую задачу ставится 1 балл, за первый верный ответ на зачёте команда получает 3 балла, за второй верный ответ 4 балла, и т.д. Если же очередная задача решена неверно, то цена

следующей задачи зависит от цены нерешённой следующим образом. Если цена неверно решенной задачи была 6 баллов или больше, то следующая задача стоит 5 баллов. Если неверно решённая задача стоила 5 баллов, то следующая задача стоит 4 балла, если же неверно решённая задача стоила 3 или 4 балла, то следующая задача стоит 3 балла. Игра для команды заканчивается, если: а) кончилась игровое время, б) кончились задачи на зачётном рубеже, в) кончились задачи на исходном рубеже, а на зачётном рубеже нет ни одного игрока. Игра оканчивается, если она закончилась для всех команд. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.1. «Матрицы и определители». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» – 4 часа.

Тема 1.2. «Системы линейных алгебраических уравнений». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» – 4 часа.

Тема 2.2. «Прямая на плоскости». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» – 4 часа.

Тема 2.3. «Кривые второго порядка». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» – 4 часа.

Тема 3.2. «Производная и дифференциал функции». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» – 4 часа.

Тема 5.1. «Обыкновенные дифференциальные уравнения». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» – 4 часа.

Тема 6.1. «Основные понятия и теоремы теории вероятностей». Практическое занятие. Форма проведения: математическая «карусель» – 2 часа.

Тема 7.1. «Погрешность результата численного решения задач». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» – 4 часа.

Тема 7.2. «Интерполирование». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» – 4 часа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Контроль за изучением каждой темы проводится по одинаково организованной структуре. Он состоит из таких видов работ, какустный опрос, проверочная работа и тестирование.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания	
З1 - о роли и места математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;	проверочная работа, тестирование
З2 - основы линейной алгебры и аналитической геометрии	устный опрос, проверочная работа
З3 - основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления	устный опрос, проверочная работа
З4 - основные численные методы решения математических задач	устный опрос, проверочная работа
З5 - методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	тестирование, проверочная работа
Умения	
У1 - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений	проверочная работа
У2 -применять методы дифференциального и интегрального исчисления	проверочная работа
У3 - решать дифференциальные уравнения	устный опрос, тестирование
У4 - применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в	устный опрос, тестирование

профессиональной деятельности	
Приобретенный практический опыт	
ППО1 – построения и исследования простейших математических моделей	проверочная работа, тестирование
ППО2 – решения практических задач с применением математических методов	проверочная работа, тестирование
ППО3 – анализа информации статистического характера	тестирование

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованные специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционное оборудование / переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;

кабинета математики для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованные специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционное оборудование / переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;

помещения для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2013 standard	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Гончаренко, В.М. Элементы высшей математики [Электронный ресурс]: учебник / Гончаренко В.М., Липагина Л.В., Рылов А.А. — Москва :КноРус, 2019. — 363 с. — Режим доступа: https://book.ru/book/931506

2. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 472 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437476

3. Бардушкин, В.В. Математика. Элементы высшей математики[Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 368 с.- Режим доступа :https://new.znanium.com/read?id=329558

Дополнительная литература

1. Математика [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 450 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433901

2. Математика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 285 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433902

3. Баврин, И. И. Математика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. И. Баврин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 616 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/426511

4. Седых, И. Ю. Математика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 443 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433707

5. Численные методы [Электронный ресурс]: учебник и практикум / У. Г. Пирумов [и др.] ; под редакцией У. Г. Пирумова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 421 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445775

6. Гаврилова Л.Н. Математика[Электронный ресурс]: сборник задач / Л.Н. Гаврилова, З. С. Ахмедгараева. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова, 2019. – 100 с. – Режим доступа: http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14583

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/

2. Электронный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Форма доступа: http://school-collection.edu.ru/

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

4. Электронный ресурс «Средняя математическаяинтернет-школа (всяэлементарная математика)». Форма доступа: https://www.bymath.net/

5. Электронный ресурс «Прикладная математика. Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями». Форма доступа: http://www.pm298.ru/diffur2.php

6. Электронный ресурс «Открытый колледж. Математика». Форма доступа: https://mathematics.ru/

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

КОЛЛЕДЖ

Кафедра высшей математики и
информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины
ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Митина Е.К., преподаватель, кафедра высшей математики и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– информация;

− информационные процессы и информационные ресурсы;

− языки и системы программирования контента, системы управления контентом;

− средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;

− программное обеспечение;

– оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;

– техническая документация;

– первичные трудовые коллективы.

Техник – программист готовится к следующим видам деятельности:

− обработка отраслевой информации.

− разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

− сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

− обеспечение проектной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ЕН.02 Дискретная математика относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла.

Данная дисциплина основывается на результатах освоения дисциплины, входящей в общеобразовательную подготовку:ПД.01Математика.

Имеет межпредметные связи с дисциплинами входящими в ППССЗ по специальности такими как ЕН.01 Математика, ЕН.03 Исследование операций в экономике, ОП.02 Теория вероятностей и математическая статистика.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ЕН.02 Дискретная математика является формирование представлений о дискретных структурах, которые возникают как в пределах самой математики, так и в её приложениях.

В процессе изучения дисциплины раскрываются такие разделы дискретной математики как теория множеств, отображения, бинарные отношения, комбинаторика, алгебра логики, исчисление предикатов, графы, основы алгебры вычетов, теория кодирования, а также элементы теории автоматов.

Задачи курса:

– дать представление об основах дискретной математики и ее закономерностях;

– сформировать навыки применения методов дискретной математики при решении практических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять методы дискретной математики;
- строить таблицы истинности для формул логики;
- представлять булевы функции в виде формул заданного типа;
- выполнять операции над множествами, применять аппарат теории множеств для решения задач;
- выполнять операции над предикатами;
- исследовать бинарные отношения на заданные свойства;
- выполнять операции над отображениями и подстановками;
- выполнять операции в алгебре вычетов;
- применять простейшие криптографические шифры для шифрования текстов;
- генерировать основные комбинаторные объекты;
- находить характеристики графов;

знать:

- логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;
- основные классы функций, полноту множеств функций, теорему Поста;
- основные понятия теории множеств, теоретико-множественные операции и их связь с логическими операциями;
- логику предикатов, бинарные отношения и их виды;
- элементы теории отображений и алгебры подстановок;
- основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам;
- метод математической индукции;
- алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;
- основы теории графов;

– элементытеорииавтоматов.

приобрести практический опыт:

– решения практических задач с применением основ дискретной математики;

– построения и исследованияпростейших математических моделей средствами дискретной математики.

В соответствии с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина ЕН.02 Дискретная математика направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

–изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций;

– подготовка к практическим занятиям, решение задач;

– подготовка к текущему и промежуточному контролю.

1.4. Количество часов на освоение программы

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет 72 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации в 5 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	48
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	12
в том числе:	
лекционные занятия	28
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныЕН.02 Дискретная математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теория множеств и бинарных отношений				
Тема 1.1.Теория множеств	Понятие множества. Элемент множества. Подмножество, булеан, универсум. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность, кольцевая сумма, дополнение, их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна. Метод включений и исключений.	4		3
	Практические занятия.Решение примеров на действия над множествами, построение диаграмм Эйлера-Венна. Написание проверочной работы №1.	2		
	Самостоятельная работа.Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуального домашнего задания №1.	4		
Тема 1.2. Отображения и бинарные отношения	Отображения. Декартово произведение множеств. Бинарные отношения и их виды. Обратное отношение. Свойства бинарных отношений. Эквивалентность отношений. Подстановки.	4		2
	Практические занятия.Решение примеров на вычисление декартова произведения множеств, нахождение матриц отношения, проверку эквивалентности отношений. Исследование бинарных отношений на заданные свойства.	2		

	Вычисление произведения подстановок. Написание проверочной работы №2.			
	Самостоятельная работа.Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.	2		
Тема 1.3. Комбинаторика	Правило суммы и правило произведения. Генерирование основных комбинаторных объектов. Сочетания, размещения и перестановки с повторениями и без повторений. Мозговой штурм «Бином Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов, треугольник Паскаля».	2	2	2
	Решение ситуационных заданий. **Практические занятия.** Решение задач на вычисление числа сочетаний, размещений и перестановок, полиномиальных коэффициентов. Написание проверочной работы №3.	2	2	
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.	2		
Раздел 2. Математическая логика				
Тема 2.1.Математическая логика	Логические операции.Приоритет логических операций. Булевы функции, их задание таблицей истинности. Законы логики.	2		3
	Мозговой штурм «Доказательство логических законов. Упрощение сложных высказываний.Полнота множеств функций. Теорема Поста».	2	2	
	Практические занятия.Рассмотрение задач на построение таблиц истинности, проверка равносильности формул. Написание проверочной работы №4.	2		

	Самостоятельная работа.Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуального домашнего задания №2.	4		
Раздел 3. Формальные теории и исчисления				
Тема 3.1.Исчисление предикатов.	Понятие n-местного предиката. Кванторы общности и существования.Истинные формулы и эквивалентные соотношения.Доказательства в логике предикатов. Математическая индукция.	2		2
	Решение ситуационных заданий.**Практические занятия.** Решение задач на построение формул логики, проверку равносильности формул.	2	2	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.Выполнение теста №1.	2		
Раздел 4. Теория графов				
Тема 4.1. Теория графов	Графы и мультиграфы, характеристики графов: дуги, петли и вершины, степени вершин, ориентированные и неориентированные графы. Маршрут, цикл, путь, контур. Мозговой штурм «Способы задания графов: перечислительный, графический, матрицей смежности, матрицей инцидентности, списком ребер».	2	2	2
	Практические занятия. Решение задачна способы задания графов.	2		

	Самостоятельная работа.Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.	2		
Тема 4.2.Эйлеровы и гамильтоновы графы	Деревья. Гамильтоновы и Эйлеровы графы.	2		2
	Решение ситуационных заданий. **Практические занятия** Основы теории графов.Решение задачпостроение эйлерова и гамильтонова цикла. Выполнение теста №2.	2	2	
	Самостоятельная работа.Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций.Подготовка к практическим занятиям, решение задач.	2		
Раздел 5. Элементы теории и практики кодирования				
Тема 5.1.Алгебра вычетов	Основы алгебры вычетов. Китайская теорема об остатках. Выполнение операций в алгебре вычетов.	2		2
	Практические занятия.Выполнение операций в алгебре вычетов.	2		
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.	2		
Тема 5.2.Практика кодирования	Применение простейших криптографических шифров для шифрования текста. Решение простейших задач шифрования. Коды Хемминга. Код Хаффмана.	2		2
	Практические занятия.Решение примеров на различные виды кодирования. Написание проверочной работы №5.	2		
	Самостоятельная работа.Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.Выполнение индивидуального домашнего задания №3.	2		

Раздел 6. Основы теории автоматов				
Тема 6.1. Теория автоматов	Виды автоматов. Автоматы Мили и Мура. Способы задания конечных автоматов. Понятие конечного автомата.	4		2
	Практические занятия.Графическое и табличное представление поведение автоматов. Выполнение теста №3.	2		
	Самостоятельная работа.Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.	2		
ВСЕГО		**72**	**12**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы и др.);

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и выбором общего решения и т. д.).

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении занятий наиболее явно используется такие технологии как:

Мозговой штурм – проведение лекционного занятия в форме мозгового штурма. Объект анализа – практико-ориентированная задача.

Метод мозгового штурма представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности. В ходе его проведения участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее подходящие. Применение данного метода способно значительно повысить активность всех обучающихся. Метод мозгового штурма предполагает объединение усилий нескольких человек, и возможность развивать идеи друг друга.

Решение ситуационных задач опирается на привлечениеобучающихся к активному поиску решения учебныхзадач, аналогичным реальным практическим ситуациям. Данный метод развивает умение наблюдать, анализировать и находить пути решения проблем, возникающих в определенной профессиональной деятельности.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.3 Комбинаторика – мозговой штурм – 2 часа.

Тема 1.3 Комбинаторика – решение ситуационных заданий (работа в малых группах)– 2 часа.

Тема 2.1 Математическая логика– мозговой штурм – 2 часа.

Тема 3.1 Исчисление предикатов – решение ситуационных заданий (работа в малых группах) – 2 часа.

Тема 4.1 Теория графов – мозговой штурм – 2 часа.

Тема 4.2 Эйлеровы и гамильтоновы графы – решение ситуационных заданий (работа в малых группах)– 2 часа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Контроль за изучением тем проводится по одинаково организованной структуре. Он состоит из таких видов работ, какпроверочная работа, индивидуальное домашнее задание, тестирование.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У1 – применять методы дискретной математики	Проверочная работа, индивидуальное домашнее задание, тестирование
У2 – строить таблицы истинности для формул логики	Проверочная работа, индивидуальное домашнее задание, тестирование
У3 – представлять булевы функции в виде формул заданного типа	Проверочная работа, тестирование
У4 – выполнять операции над множествами, применять аппарат теории множеств для решения задач	Проверочная работа, индивидуальное домашнее задание, тестирование
У5 – выполнять операции над предикатами	Тестирование
У6 – исследовать бинарные отношения на заданные свойства	Проверочная работа, тестирование
У7 – выполнять операции над отображениями и подстановками	Тестирование
У8 – выполнять операции в алгебре вычетов	Проверочная работа, индивидуальное домашнее задание
У9 – применять простейшие криптографические шифры для шифрования текстов	Индивидуальное домашнее задание
У10 – генерировать основные комбинаторные объекты	Тестирование
У11 – находить характеристики графов	Проверочная работа, тестирование
Знания	
З1 – логические операции, формулы логики, законы алгебры логики	Проверочная работа, индивидуальное домашнее задание, тестирование
З2 – основные классы функций, полноту множеств функций, теорему Поста	Проверочная работа, тестирование

З3 – основные понятия теории множеств, теоретико-множественные операции и их связь с логическими операциями	Проверочная работа, индивидуальное домашнее задание, тестирование
З4 – логику предикатов, бинарные отношения и их виды	Проверочная работа, тестирование
З5 – элементы теории отображений и алгебры подстановок	Тестирование
З6 – основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам	Индивидуальное домашнее задание
З7–метод математической индукции	Индивидуальное домашнее задание
З8 – алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;	Проверочная работа
З 9 – основы теории графов;	Проверочная работа, тестирование
З10 –элементы теории автоматов;	Тестирование
Приобретаемый практический опыт	
П1 – решения практических задач с применением основ дискретной математики	Проверочная работа
П2 – построения и исследования простейших математических моделей средствами дискретной математики	Проверочная работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованные специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционное оборудование / переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;

кабинета математики для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованные специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционное оборудование / переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;

помещения для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2013 standard	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Гусева, А. И. Дискретная математика [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Гусева, В. С. Киреев, А. Н. Тихомирова. – М. : КУРС : ИНФРА-М, 2017. – 208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=761307

2. Гусева, А. И. Дискретная математика [Электронный ресурс] : сборник задач / А. И. Гусева, В. С. Киреев, А. Н. Тихомирова. – М. : КУРС : ИНФРА-М, 2017. – 224 с.. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=223899

3. Канцедал, С. А. Дискретная математика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. А. Канцедал. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. – 222 с. – Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=614950

Дополнительная литература

1. Гисин, В. Б. Дискретная математика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Б. Гисин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445774

2. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Дадаян. – 3-е изд.. – М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 544 с. – Режим доступа:https://new.znanium.com/read?id=328752

3. Гашков, С. Б. Дискретная математика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445631

4. Судоплатов, С. В. Дискретная математика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445773

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/
2. Электронный ресурс «Прикладная математика. Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями». Форма доступа: http://www.pm298.ru/diffur2.php
3. Электронный ресурс «Образовательный портал ФИЗМАТ Класс». Форма доступа: http://www.fmclass.ru/index.php

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

КОЛЛЕДЖ

Кафедра высшей математики и
информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины
ЕН.03 ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ
программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)

по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.
Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Автор программы: Файзуллина А.Г., преподаватель, кафедра высшей математики и информационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

–информация;

–информационные процессы и информационные ресурсы;

–языки и системы программирования контента, системы управления контентом;

–средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;

–программное обеспечение;

–оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;

–техническая документация;

–первичные трудовые коллективы.

Техник – программист готовится к следующим видам деятельности:

– обработка отраслевой информации;

– разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности;

– сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности;

– обеспечение проектной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ЕН.03.Исследование операций в экономике входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Данная дисциплина основывается на знаниях и умениях, полученных в результате освоения дисциплин, входящих в общеобразовательную подготовку: ПД. 01 Математика.

Имеет межпредметные связи с дисциплинами, входящими в ППССЗ по специальности 09.02.05Прикладная информатика (по отраслям),такими, какОП.01 Экономика организации, ЕН.02Дискретная математика, ОП.02Теория вероятностей и математическая статистика, ОП.16 Предметно-ориентированное программное обеспечение.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений, приобретенного практического опыта по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Целью данного курса является получение знаний и формирование основных навыков по исследованию операций и математическому моделированию экономических процессов, ознакомление с основными экономико-математическими методами и моделями, критериями их применимости для анализа прикладных задач экономики.

Задачи курса:

– дать представление об основах построения экономических и математических моделей для задач принятия решения в сложных ситуациях или в условиях неопределенности;

– сформировать навыки применения математических методов при решении профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– решать задачи линейногопрограммирования;

– применять теорию двойственности;

– оптимизировать задачи транспортной логистики;

– находить решение задач теории игр;

– решать задачи динамического программирования;

– строить модели сетевого планирования и управления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– понятие экономико-математической модели;

– основные методы решения задач линейного программирования;

– двойственные задачи линейного программирования, их взаимосвязь;

– алгоритм решения транспортной задачи;

– элементы теории игр;
– основная идея динамического программирования;
– основные элементы и правила построения сетевых графиков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

– построения математических моделей, применения методов исследования операций и оптимизации для решения профессиональных задач.

В соответствии с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина ЕН.03 Исследование операций в экономике направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

–изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций;

– подготовка к практическим занятиям, решение задач;

– подготовка к промежуточному контролю.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегосясоставляет 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме 80 часов,

самостоятельной работы обучающегося40 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	80
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	22
в том числе:	
лекционные занятия	54
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Исследование операций в экономике

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Модели линейного программирования и его приложения				
Тема 1.1. Общая постановка задачи линейного программирования	Составление экономико-математических моделей для задач линейного программирования. Формы записи ЗЛП. Переход от общей задачи линейного программирования к канонической форме записи ЗЛП, и наоборот.	4		1
	Практические занятия Решение задач по теме «Общая постановка задачи линейного программирования»	2	2	2
	Самостоятельная работа Творческое задание: придумать задачу линейного программирования, составить экономико-математическую модель.Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к тестированию, контрольной работе, проверочной работе	6		3
Тема 1.2 Геометрический метод решения ЗЛП и симплекс-метод	Геометрический метод решения задач линейного программирования. Вектор роста целевой функции и область допустимых решений в ЗЛП. Основная идея симплекс - метода. Преобразование канонической модели ЗЛП в симплексную. Алгоритм симплекс - метода. Особые случаи симплексного метода. Симплексные таблицы. Понятие об	10		1

	М-методе (методе искусс. базиса)			
	Практические занятия Решение задач по теме «Геометрический метод решения ЗЛП и симплекс-метод»	2	2	2
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к тестированию, контрольной работе, проверочной работе	3		3
Тема 1.3 Теория двойственности	Построение двойственной задачи линейного программирования. Взаимосвязь решений пары двойственных задач.	4		1
	Практические занятия. Решение задач по теме «Двойственные задачи линейного программирования».	2	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к проверочной работе	6		3
Тема 1.4 Транспортная задача	Постановка транспортной задачи. Методы получения первоначального плана. Алгоритм метода потенциалов. Открытые модели транспортной задачи. Транспортная задача по критерию времени.	6		1
	Практические занятия Решение задач по теме «Транспортная задача»	4	4	2
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.Подготовка к тестированию, контрольной работе, проверочной работе	6		3
Тема 1.5 Элементы теории	Матричные игры. Верхняя и нижняя цена игры. Чистые и	8		1

игр	смешанные стратегии игроков. Игра с платежной матрицей 2x2, не имеющей седловой точки. Геометрическая интерпретация игры с платежными матрицами 2xn и mx2. Игры с доминирующими и дублирующими стратегиями. Эквивалентные преобразования платежной матрицы. Эквивалентность матричной игры паре двойственных ЗЛП.			
	Практические занятия Решение задач по теме «Элементы теории игр»	4	4	2
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.Подготовка к тестированию, проверочной работе	8		3
Раздел 2. Модели нелинейного программирования				
Тема 2.1 Модели динамического программирования	Общая постановка задачи динамического программирования. Основная идея метода динамического программирования. Принцип оптимальности. Функциональные уравнения Беллмана. Задача о распределении средств между предприятиями. Общая схема применения метода ДП. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на лет. Задача о замене оборудования.	12		2
	Практические занятия Решение задач по теме «Модели динамического программирования»	6	4	2
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к проверочной работе	6		3
Тема 2.2 Модели сетевого планирования и управления	Сетевая модель и её основные элементы. Порядок и правила построения сетевых графиков. Упорядочение сетевого графика. Понятие о пути. Временные параметры сетевых графиков. Резервы	10		1

	времени работ и путей. Графический расчет временных параметров сети. Коэффициент напряженности работы. Понятие об оптимизации сетевого графика. Оптимизация сетевого графика методом «время-стоимость».			
	Практические занятия Решение задач по теме «Модели сетевого планирования и управления»	6	4	2
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.Подготовка к проверочной работе	5		3
ВСЕГО		**120**	**22**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, технические и программные средства обеспечения дисциплины).

2. Практические занятия (с решением и обсуждением задач, обсуждением и выбором общего решения, разбор конкретных ситуаций и т. д.).

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении занятий наиболее явно используются такие технологии как:метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций».

Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций»предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.

Цель: эффективное решение проблемных ситуаций.

Задачи: определение проблем, вызвавших ситуацию, обсуждение предложенных путей решения проблем, проверка предложенных путей решения проблем.

Методика осуществления

Организационный этап.

Описание ситуации. Ситуаций может быть представлено несколько или одна.Обсуждение ситуаций может организовываться как в малых группах, так и со всей аудиторией одновременно.При работе в малых группах студенты делятся на несколько малых групп. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикерзанимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает предложенную ситуацию, решая задачи:определение проблем, вызвавших ситуацию, обсуждение предложенных путей решения проблем, проверка

предложенных путей решения проблем. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по решению проблемной ситуации.

Основной этап –проведение обсуждение ситуации. Заслушиваются решения проблем, предлагаемые каждой малой группой.После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых решений.В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по данной ситуации.

Этап рефлексии –подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых ситуаций, осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению проблемных ситуаций, и эффективности предложенных путей решения.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.1. Общая постановка задачи линейного программирования. Практические занятия.Форма проведения:Решение задач по теме (Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций») – 2 часа

Тема 1.2 Геометрический метод решения ЗЛП и симплекс-метод. Практические занятия.Форма проведения:Решение задач аналитически и с помощью ЭВМ (в Excel) (Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций») – 2 часа

Тема 1.3 Теория двойственности. Практические занятия.Форма проведения: Решение задач по теме (Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций») – 2 часа

Тема 1.4 Транспортная задача. Практические занятия. Форма проведения:Решение задач аналитически и с помощью ЭВМ (в Excel) (Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций») – 4 часа

Тема 1.5 Элементы теории игр. Практические занятия. Показ презентаций. Форма проведения: Решение задач по теме (Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций») – 4 часа

Тема 2.1 Модели динамического программирования. Практические занятия. Форма проведения: Решение задач по теме (Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций») – 4 часа

Тема 2.2 Модели сетевого планирования и управления. Практические занятия. Форма проведения: Решение задач по теме (Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций») – 4 часа

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Контроль за изучением каждой темы проводится по одинаково организованной структуре. Он состоит из таких видов работ, как контрольная работа, проверочная работа и тестирование.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания	
З1 -понятие экономико-математической модели;	проверочная работа, тестирование контрольная работа
З2 -основные методы решения задач линейного программирования;	проверочная работа, тестирование контрольная работа
З3 - двойственные задачи линейного программирования, их взаимосвязь;	проверочная работа
З4 -алгоритм решения транспортной задачи;	проверочная работа, тестирование контрольная работа
З5 -элементы теории игр;	проверочная работа тестирование
З6 -основная идея динамического программирования;	проверочная работа
З7 -основные элементы и правила построения сетевых графиков;	проверочная работа
Умения	
У1 -решать задачи линейногопрограммирования;	проверочная работа, тестирование контрольная работа
У2 - применять теорию двойственности;	проверочная работа
У3 -оптимизировать задачи транспортной логистики;	проверочная работа, тестирование

	контрольная работа
У4 - находить решение задач теории игр;	проверочная работа, тестирование
У5 - решать задачи динамического программирования;	проверочная работа
У6 - строить модели сетевого планирования и управления.	проверочная работа
Приобретенный практический опыт	
ППО1 – построения математических моделей, применения методов исследования операций и оптимизации для решения профессиональных задач	проверочная работа, тестирование контрольная работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– кабинета теории информации для проведения занятий лекционного типа, оснащенного специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 standard, MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под редакцией М. С. Красса. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 541 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/427072

2. Методы оптимизации. Задачник [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Токарев, А. В. Соколов, Л. Г. Егорова, П. А. Мышкис. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 292 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447614

3. Плескунов, М. А. Прикладная математика. Задачи сетевого планирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Плескунов ; под научной редакцией А. И. Короткого. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 93 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454881

Дополнительная литература:

4. Кремер, Н. Ш. Элементы линейной алгебры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433293

5. Математика [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 450 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433901

6. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач [Электронный ресурс] : для среднего профессионального образования / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. – Москва :

Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437403

7. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 322 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431509

8. Бочкарев, А. А. Логистика городских транспортных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бочкарев, П. А. Бочкарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454185

9. Менеджмент: методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 276 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448872

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/

2. Электронный ресурс «Dialy Digital Digest. Все самое интересное из мира IT-индустрии. Сети и телекоммуникации». Форма доступа: https://3dnews.ru/communication

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

Перечень периодических изданий

1. Бизнес-информатика
2. Прикладная информатика
3. Защита информации. Инсайд

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

КОЛЛЕДЖ

Кафедра маркетинга и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Чернышева Т.Н.

Рабочая программа дисциплины

ОП. 01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Автор программы:
Хафизова-Осадчий Э. Я., преподаватель, кафедра финансового менеджмента.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**.

Программа рассмотрена на заседании кафедры маркетинга и экономики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа учебной дисциплины устанавливает базовые знания для получения профессиональных знаний и умений. В условиях становления современных рыночных отношений меняется характер экономической деятельности предприятий, методы управления ими, формируются знания и умения, необходимые для будущей трудовой деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

информация;

информационные процессы и информационные ресурсы;

языки и системы программирования контента, системы управления контентом;

средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;

программное обеспечение;

оборудование: компьютеры и периферийные устройства, их комплексы и системы отраслевой направленности;

техническая документация;

первичные трудовые коллективы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОП.01 Экономика организации входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

Предполагает изучение основных сфер деятельности коммерческих предприятий и подготовку специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления, созданием, производством и сбытом продукции на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям, что влияет на экономику государства в целом.

Имеет межпредметные связи с дисциплинами, как «Менеджмент», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Бухгалтерский учет».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Основная цель курса – сформировать представление об основных аспектах развития предприятия (организации) как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике. Подготовка специалиста, работающего в сфере производства, подразумевает ознакомление с организацией, производственного и технологического процессов, материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами, необходимыми для производства, показателями их эффективного использования, ценообразованием, системами и формами оплаты труда в современных условиях.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– расчета по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организаций;

– составления планов деятельности организации;

– анализа результатов производственной деятельности организации.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять организационно-правовые формы организаций;

– планировать деятельность организации;

– определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

– заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

– находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– сущность организации, как основного звена экономики отраслей;

– основные принципы построения экономической системы организации;

– управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

– организацию производственного и технологического процессов;

– состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

– способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

– механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

– основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

– аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций.

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

Формируемые у обучающихся в процессе изучения дисциплины представления, знания и умения по разделам (темам) приведены в разделе «Структура и содержание дисциплины» данной программы.

Для проверки знаний и умений в соответствии с учебным планом вводится – экзамен.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

– подготовку к семинарским и практическим занятиям;

– регулярный обзор периодической литературы по специальности;

– подготовку к промежуточному контролю;

– самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
– самостоятельное изучение терминов и определений;
– подготовку презентаций, рефератов, докладов, устных сообщений.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, из них интерактивных 16 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	60
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	16
в том числе:	
лекции	40
Практические/ семинарские занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над нормативно-правовой базой	
подготовка презентаций, выступлений, докладов, сообщений и т.д.	
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Интерактив	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Предприятие в условиях рынка				
Тема 1.1. Отраслевые особенности предприятия в рыночной экономике	Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Предприятие – понятие и основные признаки. Классификация предприятий по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам. Отраслевые особенности предприятия, влияющие на формирование его экономического потенциала. Механизм функционирования предприятия.	**2**		1
	Самостоятельная работа 1. Перспективы развития предприятий в РФ 2. Приоритеты современного экономического развития предприятий 3. Применение принципов логистики при управлении предприятиями 4. Роль и место менеджмента в управлении предприятиями и их структурными подразделениями 5. Анализ рынка и конкурентоспособность услуг предприятий 6. Пути повышения эффективности работы предприятий посредством оптимизации управления и ЭВМ. 7. Понятие юридического лица: правоспособность, реорганизация и ликвидация.	**2**		**3**
Тема 1.2. Организационно-правовые формы предприятий	Предпринимательство – составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое. Предприятие как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Основные характеристики и принципы функционирования. Акционерные общества: сущность и особенности функционирования. Ассоциативные (кооперативные) формы предпринимательства. Коммерческие организации: холдинги, финансово-промышленные группы, консорциумы, синдикаты; некоммерческие организации.	**2**		**1**

	Круглый стол 1. Классификация организаций (организация на выбор); 2. Отличительные особенности организационно-правовых форм предприятий.	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа 1. Преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предприятий 2. Изучение Гражданского кодекса РФ, законов «Об акционерных обществах», «Об обществах с ограниченной ответственностью», и пр. 3. Субъекты и виды предпринимательской деятельности. 4. Малое предпринимательство в РФ	**4**		**3**
Тема 1.3. Производственная структура предприятия	Производственная структура предприятия, его элементы. Типы производства. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство. Совершенствование производственной структуры предприятия в условиях рынка. Понятие качества и конкурентоспособности продукции. Техническая подготовка производства.	**2**		**1**
	Самостоятельная работа 1. Сущность понятия «организация производства». Автоматизация производства. 2. Типы производства. 3. Специализация и кооперирование труда. 4. Поточный метод организации производства. 5. Партионный и индивидуальный методы организации производства. 6. Автоматизация производства и гибкие производственные системы. 7. Требования к организации производственного процесса 8. Производственный цикл 9. Виды сочетания операций 10. Гибкие производственные системы 11. Организация производства во вспомогательных и обслуживающих подразделениях предприятия 12. Отраслевой производственный процесс: характеристика, проектирование 13. Производственная мощность предприятия 14. Методика расчет производственной мощности 15. Виды производственных мощностей, баланс загрузки оборудования 16. Управление качеством продукции 17. Стандартизация и сертификация продукции.	**2**		3

Раздел 2. Материально-техническая база предприятия				
Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве	Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура. Оценка основного капитала. Амортизация и износ основного капитала. Формы воспроизводства основного капитала. Показатели эффективного использования основных средств. Фондоотдача, фондоемкость продукции. Способы повышения эффективного использования основного капитала. Производственная мощность, ее сущность и виды. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.	**4**		**1**
	Практическая работа. Расчет амортизационных отчислений и показателей использования основных средств	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа 1. Изучение Налогового Кодекса ст.256-259[3] 2. Составить конспект «Методы начисления амортизации» 3. Показатели прогрессивности структуры основных средств. 4. Показатели движения основных средств. 5. Экстенсивный и интенсивный пути использования основных средств 6. Ускоренный метод амортизации 7. Производственная мощность, ее сущность и виды. 8. Материально-техническая база предприятий 9. Формы воспроизводства основного капитала. 10. Способы повышения эффективного использования основного капитала на предприятиях. 11. Нематериальные активы 12. Аренда и лизинг.	**2**		**3**
Тема 2.2. Оборотный капитал	Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств.	**4**		**1**
	Практическая работа Расчет показателей использования оборотного капитала	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа 1. Материально-техническое снабжение на предприятиях 2. Основные направления рационального использования топливно-энергетических ресурсов. 3. Оценка эффективности применения оборотных средств на предприятиях	**2**		**3**

Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность	Проблемы обновления материально-технической базы предприятия в современных условиях. Ресурсы и энергосберегающие технологии. Структура и источники финансирования предприятия. Инвестиционный процесс и его значение. Капитальные вложения. Структура капитальных вложений. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.	**2**		**1**
	Практическая работа. Расчет эффективности капитальных вложений	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа 1. Капительное строительство и его окупаемость 2. Финансирование капитальных вложений 3. Планирование инвестиций на предприятии 4. Методы финансирования инвестиционной деятельности коммерческих предприятий 5. Оценка инвестиционных проектов в условиях неопределенности 6. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: коэффициент эффективности и срок окупаемости.	**2**		**3**
Раздел 3. Кадры и оплата труда на предприятии				
Тема 3.1. Кадры предприятия и производительность труда	Состав и структура кадров предприятия. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Производительность труда, понятие, значение. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Факторы роста производительности труда.	**2**		**1**
	Практическая работа. Расчет показателей производительности труда	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа 1. Социально-психологические принципы формирования трудового коллектива 2. Принятие управленческих решений в трудовом коллективе с учетом человеческого фактора, трудового законодательства и условий рыночной экономики 3. Основы научной организации труда 4. Профессиональная подготовка кадров и повышение их квалификации 5. Штатное расписание предприятия 6. Режим труда и отдыха техников-программистов 7. Бюджет рабочего времени 8. Планирование численности персонала	**2**		**3**

Тема 3.2. Формы и системы оплаты труда	Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования на предприятии.	**2**		**1**
	Практическая работа Расчет заработной платы различных категорий работников и фонда оплаты труда	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа 1. Договорные системы оплаты труда 2. Планирование фонда оплаты труда 3. Штатное расписание предприятия 4. Формы мотивации труда на предприятии 5. Принципиальные положения оплаты труда 6. Зарубежный опыт оплаты труда на предприятиях 7. Табель учета рабочего времени 8. Фонд оплаты труда на предприятия 9. Ведомость по зарплате	**2**		**3**
Раздел 4. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности предприятия				
Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции	Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.	**4**		**1**
	Практическая работа Расчет затрат и себестоимости.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа 1. Изучение Налогового Кодекса РФ ст. 252-273 2. Написание конспекта «Классификация затрат» 3. Смета и калькуляция на программные продукты 4. Зарубежный опыт учета затрат 5. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции 6. Методы планирования сметы затрат на производство: сметный и сквозной 7. Система «Стандарт-кост»	**2**		**3**

Тема 4.2. Ценообразование	Ценовая политика предприятия. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Экономическое содержание цены. Виды цен. Механизм рыночного ценообразования. Управление ценами. Ценовая эластичность. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.	**4**		**1**
	Практическая работа. Определение цены товара, услуги	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа 1. Составить конспект «Методы ценообразования». 2. Составить конспект «Стратегии ценообразования». 3. Этапы ценообразования 4. Процесс ценообразования на программное обеспечение и информационные ресурсы. 5. Изучение Налогового кодекса главы 21 «Налог на добавленную стоимость» 6. Изучение Налогового кодекса главы 22 «Акцизы». 7. Зарубежный опыт ценообразования 8. Директ-костинг 9. Антимонопольная политика 10. Ценовая эластичность 11. Ценовая конкуренция 12. Виды транспортных расходов, включаемых в цену продукции 13. Методы ЛИФО и ФИФО	**2**		**3**
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	Прибыль предприятия – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции и производства.	**2**		**1**
	Практическая работа. Расчет прибыли и рентабельности продукции и производства	**2**		**2**
	Самостоятельная работа 1. Изучение налогового кодекса РФ гл. 25 «Налог на прибыль» 2. Составить глоссарий терминов «Виды прибыли» 3. Составить таблицу «Виды рентабельности и способы ее расчета» 4. Доходы предприятия 5. Валовая и реализованная продукция 6. Учетная политика предприятия 7. Методы планирования прибыли предприятия	**2**		**3**

Тема 4.4. Финансы предприятия	Понятие финансов предприятия, их значение и сущность. Функции финансов предприятия. Принципы организации финансов. Группы финансовых отношений предприятия. Финансовый механизм. Финансовые методы. Финансовые ресурсы предприятия, их структура. Формирование финансовых ресурсов. Собственные и заемные финансовые источники. Использование финансовых ресурсов предприятия. Управление финансовыми ресурсами предприятия. Инвестиционный портфель предприятия.	**2**		**1**
	Самостоятельная работа 1. Предпринимательский риск 2. Управления рисками и методы их оценки 3. Способы снижения риска 4. Финансовое планирование на предприятии 5. Оперативное финансовое планирование 6. Основные финансовые документы фирмы 7. Финансовая стратегия предприятия 8. Бюджет предприятия 9. Безубыточность работы предприятия, точка безубыточности 10. Финансовая устойчивость предприятия, леверидж 11. Бухгалтерский баланс 12. Отчет о прибылях и убытках 13. Возможности сбора, обработки и анализа финансовых документов с помощью информационных технологий. 1С 15. Показатели использования финансовых ресурсов 16. Изучение закона «О несостоятельности (банкротстве)» 17. Источники финансирования. Займы и кредиты. Функции кредита 18. Внешние источники финансовых ресурсов предприятия 19. Инвестиционный климат 20. Финансовые рынки 21. Финансовые потоки в коммерческой деятельности	**2**		**3**

Раздел 5. Планирование деятельности предприятия				
Тема 5.1. Планирование деятельности предприятия	Планирование как основа рационального функционирования предприятия. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования. Этапы планирования. Выработка общих целей предприятия, детализация и конкретизация целей для определенного этапа развития, определение путей, экономических и иных средств достижения этих целей. Контроль за достижением целей. Классификация планов по признакам. Основные принципы планирования. Методологические основы планирования. Показатели плана. Бизнес-план основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг, оценка рынка сбыта, анализ конкуренции, стратегия маркетинга. Организационно-правовой план. Финансовый план. Оценка рисков и страхование. Стратегия финансирования.	**2**		**1**
	Круглый стол 1. Проблемы планирования на предприятиях. Особенности бизнес-планирования.	**1**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа 1. Методы планирования. 2. Виды планов организации. 3. Планирование производственной программы. 4. Расчет потребности в материальных ресурсах на план производства. 5. Расчет потребности в трудовых ресурсах на план производства. 6. План производства продукции 7. Маркетинговая деятельность на предприятии 8. Развитие инвестиционного проекта	**2**		**3**
Тема 5.2. Основные показатели деятельности предприятия	Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Технико-экономические показатели использования оборудования. Показатели технического развития и организации производства, их расчет. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	**4**		**1**
	Практическая работа Расчет основных показателей деятельности предприятия	**1**		**2**

	Самостоятельная работа 1. Натуральные и стоимостные показатели производства продукции 2. Технико-экономические показатели использования оборудования 3. Нормы и нормативы и их классификация.	**1**		**3**
Раздел 6. Внешнеэкономическая деятельность предприятия				
Тема 6.1. Предприятие на внешнем рынке	Значение внешнеэкономической деятельности предприятия. Основные формы внешнеэкономических связей: внешняя торговля, движение услуг, капитала, техники, рабочей силы. Виды сделок по внешнеэкономической деятельности: экспорт, импорт, реэкспорт, встречные сделки. Основные формы расчетов, применяемых в практике международной торговли: документарное инкассо, документарный аккредитив, открытый счет и банковский перевод. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	**2**		**1**
	Самостоятельная работа 1. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности 2. Внешнеторговый контракт 3. Базисные условия поставки в соответствии с международными правилами «ИНКОТЕРМС-2000 4. Основные этапы внешнеторговой сделки 5. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке. 6. Совместное предпринимательство, основные условия создания и функционирования. 7. Организация международных расчетов. 8. Таможенная тарифная система. 9. Международная валютная система и валютное регулирование.	**1**		**3**
ВСЕГО		**90**	**16**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);
2. Практические / семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, чтением оригинальных текстов как в группах, так и индивидуально и т.д.);
3. Интерактивные формы проведения занятий:

– Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

– Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

– Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

– Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

– Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

– Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивные формы проведения занятий:

Интерактивная (проблемная) лекция.

Интерактивная (проблемная) лекция представляет собой выступление, как правило, опытного преподавателя перед большой аудиторий обучающихся в течение 2-4 академических часов с применением следующих активных форм обучения: управляемая дискуссия, модерация (наиболее полное вовлечение всех участников лекционного занятия в процесс изучаемого материала), демонстрация слайд-презентации, мозговой штурм, мотивационная речь.

Круглый стол.

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как

название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями: — все участники круглого стола выступают в роли пропонентов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У пропонента две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; — все участники обсуждения равноправны; — никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Работа в малых группах.

Это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Разработка и публичная презентация проекта.

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Этот метод позволяет составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение студентов. При методе проектов обучающиеся овладевают компетенциями в процессе работы над постепенно усложняющимися практическими задачами – проектами. Проект содержит в себе совокупность видов работ: поисковых, исследовательских и графических, которые студенты выполняют самостоятельно (но под руководством преподавателя) для практического или теоретического решения обозначенной задачи или проблемы. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в Интернет, электронную библиотечную систему, читальный зал библиотеки и т.д.

Темы занятий интерактивных форм проведения:

Тема 4.3. Прибыль и рентабельность. Интерактивная (проблемная) лекция.

Тема 4.4. Финансы предприятия. Выполнение комплексного задания по теме, включает в себя решение теста, задачи, выступления с сообщением.

Тема 5.1. Планирование деятельности предприятия. Интерактивная (проблемная) лекция.

Тема 5.1. Планирование деятельности предприятия. Разработка проектов – бизнес планов, выполняется студентами, организованными в группы по 2 человека.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У-1 определять организационно-правовые формы организаций;	тестирование круглый стол;
У-2 планировать деятельность организации;	устный опрос; доклад/реферат/презентация.
У-3 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	практическая работа;
У-4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	устный опрос, практическая работа; доклад/реферат/презентация.
У-5 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	практическая работа;
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос; тестирование; круглый стол; доклад/реферат/презентация.
Знания	
З-1 сущность организации, как основного звена экономики отраслей	устный опрос; тестирование; доклад/реферат/презентация.
З-2 основные принципы построения экономической системы организации	тестирование;
З-3 управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;	практическая работа.
З-4 организацию производственного и технологического процессов	доклад/реферат/презентация; устный опрос;

З-5 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	практическая работа;
З-6 способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;	практическая работа;
З-7 механизмы ценообразования, формы оплаты труда и методику их расчета;	практическая работа;
З-8 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;	практическая работа;
З-9 аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	устный опрос; круглый стол; доклад/реферат/презентация.
Приобретаемый практический опыт	
ППО-1 расчета по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организаций;	практическая работа;
ППО-2 составления планов деятельности организации;	практическая работа;
ППО 3 - анализа результатов производственной деятельности организации.	практическая работа.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет экономики и бухгалтерского учета для проведения лекций, семинаров, практических занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Учебная аудитория для проведения лекций, семинаров, практических занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2013 standard	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с изм. от 29.12.2017г.). Часть вторая: Федеральный закон от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (с изм. 18.04.2018г.). Часть третья: Федеральный закон от 26 ноября 2001 года № 146-ФЗ (с изм. 28.03.2017г.). Часть четвертая: Федеральный закон от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ (с изм. 01.01.2018г.). // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 52 (1ч.). – Ст. 5496; Российская газета. – № 289. – 2006. – 22 декабря.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон № 146-ФЗ (ред. от 19.02.2018г.). Часть вторая: Федеральный закон № 117-ФЗ (ред. 23.04.2018г.) // «Собрание законодательства Российской Федерации». – 2000. – № 32. – 7 августа.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2002г.) (ред. от 05.02.2018г.) // «Собрание законодательства РФ». – 07.01.2002. – № 1 (ч.1). – Ст.3. «Российская газета». – 2001. – №256. – 31 декабря.

4. Об акционерных обществах: Федеральный Закон № 208-ФЗ от 26.12.1995г. (ред. 07.03.2018г.) // «Собрание законодательства РФ». – 01.01.1996. № 1. – Ст. 1; «Российская газета». – 1995. – № 248. – 29 декабря.

5. Об обществах с ограниченной ответственностью: Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. 31.12.2017г.) // «Собрание законодательства РФ». – 16.02.1998. № 7. – Ст. 785; «Российская газета». – 1998. – № 30. – 17 февраля.

6. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ (ред. 23.04.2018г.) // «Собрание законодательства РФ». – 2002. – № 43. – Ст. 4190, Российская газета. – 2007. – 9 февраля.

7. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: Федеральный Закон № 39-ФЗ от 25.02.1999г. (ред. 26.07.2017г.). // «Собрание законодательства РФ». – 01.03.1999. – № 9. – Ст. 1096; «Российская газета». – 1999. – № 41-42. – 4 марта.

8. О рекламе: Федеральный закон РФ от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ (ред. 31.12.2017 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 12. – Ст. 1232. – «Российская газета». – № 51. – 2006. – 15 марта.

9. О финансовой аренде (лизинге) от 29.10.1998г. № 164-ФЗ (ред. 16.10.2017г.). // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 44. – Ст. 5394. – 2 ноября; «Российская газета». – № 211. – 1998. – 5 ноября.

10. Об информации, информационных технологиях и о защите информации от 27.07.2006г. № 149-ФЗ (ред. 23.04.2018г.) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31. – Ст. 3448. – 27 июля.

11. Постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004г. № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по

учету труда и его оплаты». // «Финансовая газета», № 13, 2004 (Постановление), «Бюллетень Минтруда РФ». – № 5. – 2004.

12. Постановление Правительства РФ от 01.01.2002 № 1 (ред. от 07.07.2016 г.) «О классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» // «Собрание законодательства РФ». – 07.01.2002. – № 1(ч.2). – Ст. 52.; «Российская газета». – 2002. – № 3. – 9 января.

13. ГОСТ 2.114-2016. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Технические условия (введен в действие Приказом Росстандарта от 30.08.2016г. № 978-ст)

Основная литература:

14. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Сафронов. – 2-е изд., с изм.. – М. : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019 – 256 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=336425

Дополнительная литература:

15. Кнышова, Е. Н. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. – 335 с. – Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=337088

16. Фридман, А. М. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Фридман. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 239.с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=330689

Периодическая литература:

17. Журнал «Прикладная информатика» – журнал с 2006 года входит в состав учредителей многих значимых международных и всероссийских конференций в области IT, а также оказывает оргкомитетам таких конференций информационную поддержку в проведении таких мероприятий (http://www.appliedinformatics.ru)

18. Журнал «Бизнес - информатика» – журнал осуществляет распространение последних разработок технологического и методологического характера, способствует развитию соответствующих компетенций, а также обеспечивает возможности для дискуссий в области применения современных информационно-технологических решений в бизнесе, менеджменте и экономике (https://bijournal.hse.ru)

Интернет-ресурсы:

19. Справочник для экономистов. Режим доступа http://www.catback.ru/ - свободный.

20. Стратегическое планирование и управление. Режим доступа:

http://www.stplan.ru/. – свободный.

21. Сайт министерства экономического развития РФ. Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/main. – свободный.

22. Сайт министерства экономики Республики Татарстан. Режим доступа: http://mert.tatarstan.ru/. – свободный.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»
КОЛЛЕДЖ

Кафедра высшей математики и
информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Бурханова Ю.Н., преподаватель, кафедра высшей математики и информационных технологий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины устанавливает базовые знания для освоения дисциплин профессионального цикла и получения профессиональных знаний, умений и приобретаемого практического опыта.

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– информация;

– информационные процессы и информационные ресурсы;

– языки и системы программирования контента, системы управления контентом;

– средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;

– программное обеспечение;

– оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;

– техническая документация;

– первичные трудовые коллективы.

Техник – программист готовится к следующим видам деятельности:

– обработка отраслевой информации;

– разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности;

– сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности;

– обеспечение проектной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОП.02 Теория вероятностей и математическая статистика относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Данная дисциплина основывается на результатах освоения дисциплины, входящей в общеобразовательную подготовку: ПД.01 Математика.

Имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами ЕН.01 Математика, ЕН.02 Дискретная математика, ЕН.03 Исследование операций в экономике, ОП.01 Экономика организации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретического представления и практических навыков по элементам математического аппарата теории вероятностей и математической статистики:

- изучение общих принципов описания стохастических явлений;
- ознакомление студентов с вероятностными методами исследования прикладных вопросов;
- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы, понятия о разработке математических моделей для решения практических задач;
- развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с профессиональной деятельностью.

Изучение теории вероятностей и математической статистики направлено на достижение следующих задач:

–собирать и регистрировать статистическую информацию;

– проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

– рассчитывать вероятности событий, статистические показатели и формулировать основные выводы;

– записывать распределения и находить характеристики случайных величин;

– рассчитывать статистические оценки параметров распределения по выборочным данным и проверять метод статистических испытаний для решения отраслевых задач.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

способствовать формированию: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- рассчитывать вероятности событий, статистические показатели и формулировать основные выводы;

– записывать распределения и находить характеристики случайных величин;

– рассчитывать статистические оценки параметров распределения по выборочным данным и проверять метод статистических испытаний для решения отраслевых задач.

знать:

– основы комбинаторики и теории вероятностей;

– основы теории случайных величин;

– статистические оценки параметров распределения по выборочным данным;

– методику моделирования случайных величин, метод статистических испытаний.

приобрести практический опыт:

– решения практических задач с применением комбинаторики, теории вероятностей;

– анализа информации статистического характера;

– разработки простейших математических моделей.

В соответствии с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина ОП.02 Теория вероятностей и математическая статистика направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

– изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций;

– подготовка к практическим занятиям, решение задач;

– подготовка к промежуточному контролю.

1.4. Количество часов на освоение программы

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, после его завершения в 6 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	64
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	16
в том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Форма промежуточной аттестации	**дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Теория вероятностей и математическая статистика

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
Тема 1. Основные понятия теории вероятностей	Основные понятия. Определение вероятности. Понятие о случайном событии. Классическое определение вероятности. Основные формулы комбинаторики.	4		1
	Математическая «карусель». **Практические занятия.** Нахождение вероятностей с помощью классического определения вероятности. Использование основных формул комбинаторики. Устный опрос. Написание проверочной работы №1.	2	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №1.	2		3

Тема 2. Основные формулы и теоремы теории вероятностей	Действия над событиями, свойства вероятности. Теорема сложения вероятностей несовместимых событий. Теорема умножения вероятностей. Теорема сложения вероятностей совместимых событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа	10		1
	Математическая «карусель». **Практические занятия.** Нахождение вероятностей с помощью теоремы сложения вероятностей несовместимых событий, теоремы умножения вероятностей, теоремы сложения вероятностей совместимых событий, формулы полной вероятности, формулы Байеса, формулы Бернулли, локальной и интегральной теорем Лапласа. Устный опрос. Написание проверочной работы №2 и теста.	6	4	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №2 и тестированию	2		3
Тема 3. Случайная величина	Понятие случайной величины. Законы распределения дискретных случайных величин	4		1
	Математическая «карусель». **Практические занятия.** Работа с законами распределения дискретных случайных величин. Устный опрос. Написание проверочной работы №3.	4	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.	4		3

	Подготовка к написанию проверочной работы №3.			
Тема 4. Числовые характеристики случайных величин	Понятие математического ожидания. Свойства математического ожидания дискретной случайной величины. Понятие дисперсии. Свойства дисперсии дискретной случайной величины. Среднее квадратическое отклонение.	6		1
	Математическая «карусель». **Практические занятия.** Вычисление математического ожидания, дисперсии, среднего квадратического отклонения. Вычисление и применение свойств математического ожидания, дисперсии, среднего квадратического отклонения дискретной случайной величины. Устный опрос. Написание проверочной работы №4.	2	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №4.	8		3
Тема 5. Выборка и ее характеристика	Генеральная совокупность и выборка. Анализ и обработка статистической информации. Статистическое распределение выборки. Полигоны. Гистограмма	10		1
	Математическая «карусель». **Практические занятия.** Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Построение полигона, гистограммы. Устный опрос. Написание проверочной работы №5.	4	4	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим	8		3

	занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №5.			
Тема 6. Статистическое оценивание и сравнение многомерных генеральных совокупностей	Статистическое оценивание параметров. Надежность. Доверительные интервалы. Доверительный интервал для математического ожидания при известном σ. Проверка статистических гипотез.	10		1
	Математическая «карусель». **Практические занятия**. Проверка статистических гипотез. Надежность. Построение доверительных интервалов. Устный опрос. Написание проверочной работы №6.	2	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №6.	8		3
	Всего:	**96**	16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, интерактивные материалы, материалы справочного характера).

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и выбором общего решения и т. д.).

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении занятий наиболее явно используются такие технологии как:

- Математическая «карусель» – проведение практического занятия с использованием данной формы вовлекает всех обучающихся в образовательную деятельность, даёт возможность коллективного поиска решения задач, обмена идеями, информацией, знаниями.

Математическая «карусель» – это командное соревнование по решению задач. Побеждает команда, набравшая наибольшее число очков. Задачи решаются на двух рубежах - исходном и зачётном. Всем членам команды присваиваются порядковые номера (на пример от 1 до 6). По сигналу команды на исходном рубеже начинают решать задачи и предъявляют решение (или ответ) судье. Если оно верное, игрок № 1 переходит на зачётный рубеж и получает задачу там, а члены команды, оставшиеся на исходном рубеже получают новую задачу, если опять верный ответ, то игрок № 2 переходит на зачётный рубеж и присоединяется к игроку № 1 и т.д. В дальнейшем члены команды, находящиеся на «исходном» и «зачётном» рубежах, решают новые задачи независимого друг от друга. Все игроки в команде как бы выстроены в очередь. Если на исходной позиции задача решена правильно, игроки в порядке очереди переходят на зачётный рубеж, но если на зачётном рубеже задача решена неправильно, то опять в порядке очереди игроки возвращаются на исходную позицию. И на исходном и на зачётном рубежах команда может в любой момент отказаться от решения задачи. При этом задача считается нерешённой. После того, как часть команды, находящаяся на каком-либо из двух рубежей рассказала решение очередной задачи или отказалась от неё, она получает новую задачу. На исходном рубеже за каждую верно решённую задачу ставится 1 балл, за первый верный ответ на зачёте команда получает 3 балла, за второй верный ответ 4 балла, и т.д. Если же очередная задача решена неверно, то цена следующей задачи зависит от цены нерешённой следующим образом. Если цена неверно решенной задачи была 6 баллов или больше, то следующая задача стоит 5 баллов. Если неверно решённая задача стоила 5 баллов, то

следующая задача стоит 4 балла, если же неверно решённая задача стоила 3 или 4 балла, то следующая задача стоит 3 балла. Игра для команды заканчивается, если: а) кончилась игровое время, б) кончились задачи на зачётном рубеже, в) кончились задачи на исходном рубеже, а на зачётном рубеже нет ни одного игрока. Игра оканчивается, если она закончилась для всех команд. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. «Основные понятия теории вероятностей». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» – 2 часа.

Тема 2. «Основные формулы и теоремы теории вероятностей». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» – 4 часа.

Тема 3. «Случайная величина». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» – 2 часа.

Тема 4. «Числовые характеристики случайных величин». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» – 2 часа.

Тема 5. «Выборка и ее характеристика». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» – 4 часа.

Тема 6. «Статистическое оценивание и сравнение многомерных генеральных совокупностей». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» – 2 часа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения проверочных работ, а также сдаче дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания	
З1 – основы комбинаторики и теории вероятностей	устный опрос, проверочная работа, тестирование
З2 – основы теории случайных величин	устный опрос, проверочная работа, тестирование
З3 – статистические оценки параметров распределения по выборочным данным	устный опрос, проверочная работа
З4 – метод статистических испытаний	устный опрос
Умения	
У1 – собирать и регистрировать статистическую информацию	устный опрос, проверочная работа
У2 – проводить первичную обработку и контроль материального наблюдения	устный опрос, проверочная работа
У3 – рассчитывать вероятности событий, статистические показатели и формулировать основные выводы	устный опрос, проверочная работа
У4 – записывать распределения и находить характеристики случайных величин	устный опрос, проверочная работа
У5 – рассчитывать статистические показатели параметров распределения и проверять метод статистических испытаний для решения отраслевых задач	устный опрос, проверочная работа, тестирование
Приобретаемый практический опыт	
ППО1 – решения практических задач с применением комбинаторики, теории вероятностей	устный опрос, проверочная работа, тестирование
ППО2 – анализа информации статистического характера	устный опрос, проверочная работа
ППО3 – разработки простейших математических моделей	тестирование

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованные специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционное оборудование / переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;

помещения для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2013 standard	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а

(ИЭУП)		также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. *Малугин, В. А.* Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441409

2. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1059112

Дополнительная литература

1. Загребаев, А. М. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Загребаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447580

2. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431426

3. Прохоров, Ю. В. Лекции по теории вероятностей и математической статистике *[Электронный ресурс]*: учебник и практикум / Ю. В. Прохоров, Л. С. Пономаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447116

4. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями *[Электронный ресурс]*: учебник / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434011

5. *Палий, И. А.* Теория вероятностей. Задачник [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438902

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/

2. Электронный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Форма доступа: http://school-collection.edu.ru/

3. Электронный ресурс «Прикладная математика. Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями». Форма доступа: http://www.pm298.ru/mverstat.php

4. Электронный ресурс «Средняя математическая интернет-школа (теория вероятностей)». Форма доступа: http://www.bymath.net/studyguide/prob/prob_topics.html

Частное образовательное учреждение высшего образования
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова
Колледж

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины
ОП.03 Менеджмент
программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.
Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Автор программы: Титова С.В., преподаватель, кафедра менеджмента.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа курса ОП.03 «Менеджмент» ориентирована на овладение студентами основным категориальным аппаратом менеджмента, базовыми понятиями управления организацией (финансовыми, трудовыми, материальными, информационными и иными ресурсами) а также основами методологии научного исследования.

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:

- Обработка отраслевой информации.
- Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения

отраслевой направленности.

- Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

- Обеспечение проектной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к профессиональному учебному циклу (общепрофессиональные дисциплины).

В данном курсе рассматривается основной круг вопросов, связанных с теорией и практикой менеджмента:

- внутренняя и внешняя среда организации;
- управленческие функции;
- групповая динамика и лидерство;
- модель современного менеджера;
- человек в организации.

Основу методологии рассмотрения данных вопросов составляет комплексный подход, который объединяет наиболее распространенные, современные и актуальные концепции и инструментарии всех школ и направлений менеджмента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель курса:

формирование системы знаний, умений и практических навыков по управлению предприятием, а также развитие способности и готовности эффективно использовать их для достижения целей организации.

Задачи изучения:

- ретроспективное изучение развития менеджмента;
- изучение и применение на практике основных функций менеджмента (организация, планирование, мотивация, контроль);
- изучение и применение принципов делового общения в процессе

осуществления деятельности;

- оказание информационной помощи управляющим предприятия в процессе осуществления деятельности;

- изучение и применение на практике эффективных методов принятия управленческих решений.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

Знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);

- внешнюю и внутреннюю среду организации;

- цикл менеджмента;

- процесс принятия и реализации управленческих решений;

- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

- систему методов управления;

- методику принятия решений;

- стили управления.

-Уметь:

- влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда;

- реализовывать стратегию деятельности подразделения;

- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

- анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг;

- анализировать управленческие ситуации и процессы, определять

действие на них факторов микро- и макроокружения;

- сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления;

- разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

приобрести практический опыт:

- ППО1 – работы в команде, эффективному общению с коллегами;

- ППО 2- в проведении анализа внутренней и внешней среды организации для эффективного выполнения профессиональных задач и для удовлетворения потребностей клиентов;

- ППО – 3- в умении устно и письменно излагать мысли по поводу проблемных вопросов в области различных аспектов управления, связанных реализацией профессиональных задач, личностного и профессионального развития.

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина «Менеджмент» направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

- ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

- ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК 9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ПК 2.1. - Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 3.2.- Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 4.1.- Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. - Определять сроки и стоимость проектных операций

ПК 4.3. - Определять качество проектных операций.

ПК 4.4.- Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. - Определять риски проектных операций.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

– подготовку к семинарским занятиям;

– чтение литературы по менеджменту;

– подготовку к промежуточному контролю;

– самостоятельное изучение отдельных тем курса;

– самостоятельное изучение терминов и определений;

– подготовку докладов, презентаций, устных сообщений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*90*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*60*
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*12*
в том числе:	
лекционные занятия	*40*
практические (семинарские) занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*30*
Форма промежуточной аттестации	*диф.зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МЕНЕДЖМЕНТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе интер-активных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного общества	Понятие менеджмента. Менеджмент как наука и искусство. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Роль менеджмента в развитии современного производства	2		1
	Самостоятельная работа: Повторение лекций по теме и написание эссе «Роль менеджера в деятельности организации»	2		2,3
Тема 2. Эволюция управленческой мысли	Основные подходы к менеджменту. Подход на основе школ: школа научного управления, школа административного управления, школа поведенческих наук, школа количественных методов. Процессный подход. Ситуационный подход. Системный подход	4		1
	Самостоятельная работа: изучение источников по теме «Развитие менеджмента в Японии, США и России. Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента». Подготовка к семинарским занятиям.	4		2,3
	Семинарское занятие: 1. Представители школы научного управления и их взгляды. 2. Достижения административной школы. 3. Сущность школы «человеческих отношений».	2		2,3

	4. Системной подход и его роль в менеджменте. 5. Преимущества ситуационного подхода. 6.Становление и развитие процессного подхода			
	Семинарское занятие: Проблемно-деловая игра «Школы менеджмента»	2	2	2,3
Тема 3. Внешняя и внутренняя среда организации	Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на деятельность организации Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения	4		1,2
	Самостоятельная работа: изучение и описание методики проведения PEST – анализа	2		2
Тема 4. Функции менеджмента	Понятие цикл менеджмента. Понятие функция менеджмента. Краткая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. Назначение планирования. Виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Понятие и элементы организационных структур управления. Виды организационных структур управления: иерархические и органические структуры управления, их характеристика. Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный	4		1
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Достоинства и недостатки организационных структур»; изучение литературы по проблеме «Контроллинг в современных организациях); подготовка к семинарским занятиям.	4		2,3

	Семинарское занятие: 1. Сущность планирования. Виды планирования. 2. Содержательнее и процессуальные теории мотивации. 3. Предварительный, текущий и заключительный контроль: правила их проведения. 4. Организационные структуры Практическое занятие (по пункту 4) для работы в группах «Проектирование организационной структуры» (на примере конкретного типа организации по выбору групп)	2	2	2,3
	Семинарское занятие: Проблемно-деловая игра «Реализация функций управления»	2	2	2,3
Тема 5. Методы управления	Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика.	4		1,2
	Самостоятельная работа: определить особенности применения тех или иных методов управления на основании изучения специальной литературы	2		2,3
Тема 6. Коммуникации в менеджменте	Информация и коммуникации в менеджменте. Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникационном процессе. Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей. Характеристика коммуникационных сетей	2		1,2
	Самостоятельная работа: Составление конспекта «модели коммуникационного процесса; (коммуникации «как действие», коммуникация «как взаимодействие», коммуникация «как процесс»	2		2
Тема 7.	Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений	4		1,2

Процесс принятия управленческих решений	**Самостоятельная работа:** Составление тезисов по теме «Методы принятия управленческих решений»; изучение литературы по теме; подготовка к семинарским занятиям.	4		2
	Семинарское занятие: 1. Метод «Анализ проблем» 2. Метод «Принятие управленческих решений» 3. Методика «Анализ потенциальных проблем» 4. Методика «Оценка ситуации»	2		2,3
	Семинарское занятие: Проблемно-деловая игра: «Качество управленческих решений»	2	2	2,3
Тема 8. Руководство: власть и партнёрство	Власть: понятие. Формы власти. Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика. Решётка менеджмента	4		1,2
	Самостоятельная работа: Изучить стили управления И. Адизеса, провести тест «Стиль управления» с целью определения собственного стиля руководства	2		2,3
	Семинарское занятие: 1. Разграничение понятий «власть», «лидерство». 2. Основные стили руководства: авторитарный, либеральный и демократический. 3. Управленческая решетка Блейка-Моутона. 4. Теория «Х» и «У» д. Макгрегора. 5. Эмоциональные стили руководства Д. Гоулмана	2		2,3

Тема 9. Управление конфликтами и стрессами	Конфликт: понятие. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Стрессы. Последствия стрессов. Методы борьбы со стрессами.	4		1
	Самостоятельная работа: сделать конспект по теме «Методы управления конфликтами», пройти тест «Уровень конфликтности» для определения собственного уровня конфликтности	2		2
Тема 10. Деловое общение	Деловое общение: понятие, назначение. Деловая беседа: понятие, виды, структура, правила проведения. Совещание: понятие, структура, правила проведения. Телефонные переговоры: понятие, правила проведения.	4		1,2
	Самостоятельная работа: подготовка к семинару	2		1,2
	Семинарское занятие: 1. Принципы делового общения. 2. Контексты делового общения. Практическое занятие для работы в группах «Разработка правил общения между преподавателями и студентами»	2	2	2,3
Тема 11. Основы управления персоналом	История возникновения науки управления персоналом. Управление персоналом и эффективность деятельности организации. Осуществление деятельности по управлению персоналом. Подбор и отбор персонала, понятие и назначение. Формы подбора персонала, их характеристика. Методы отбора, их характеристика. Профессиональное обучение и повышение квалификации. Направления и формы профессионального обучения. Роль индивидуально – психологических особенностей личности в профессиональной пригодности. Адаптация на рабочем месте.	4		1
	Самостоятельная работа: составить схему процесса «Подбора, отбора и найма персонала в организации» на основании изучения теоретических источников по проблеме; подготовка к семинарским занятиям	4		2,3
	Семинарское занятие:	2		2,3

	1. Источники подбора персонала в организации 2. Критерии оцени персонала (при отборе персонала, при текущей оценке). 3. Виды адаптации персонала. 4. Служебно-профессиональное развитие сотрудников организации 5. Мотивация сотрудников организации. Итоговое тестирование			
	Семинарское занятие: Проблемно-деловая игра: «Методы обучения персонала»	2	2	2,3
	итого	90	12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические / семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, чтением оригинальных текстов как в группах, так и индивидуально и т.д.);

3. Интерактивные формы проведения занятий:

– Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

– Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

– Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

– Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

– Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

– Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование

активных и интерактивных форм проведения занятий: групповая работа, решение проблемных ситуаций, проблемно-деловая игра.

Интерактивные формы проведения занятий:

Тема № 2 «Эволюция управленческой мысли». Проблемно-деловая игра «Школы менеджмента»». Цели проблемно деловой игры – закрепить и развить знания в области менеджмента, продолжить работу по формированию умения работать в группе. Постановка конкретной проблемы группам: назвать достоинства и недостатки определенной школы управления.

Тема № 4 «Функции менеджмента». Проблемно-деловая игра «Реализация функций управления». Цели проблемно деловой игры – оптимизация творческой активности студентов, закрепление на практике знаний в области управления. Постановка конкретной проблемы группам: разработать конкретные предложения по реализации функции управления.

Практическое занятие для работы в группах «Проектирование организационной структуры» (на примере конкретного типа организации по выбору групп).

Тема № 7 «Процесс принятия управленческих решений». Проблемно-деловая игра: «Качество управленческих решений». Цели проблемно деловой игры – закрепить и развить знания в области менеджмента, продолжить работу по формированию умения работать в группе. Постановка конкретной проблемы группам: определить показатели эффективности управленческого решения.

Тема 10 «Деловой общение». Практическое занятие для работы в группах «Разработка правил общения между преподавателями и студентами»

Тема 11 «Основы управления персоналом». Проблемно-деловая игра: «Методы обучения персонала». Цель проблемно деловой игры – закрепление знаний о методах обучения персонала в организации. Постановка конкретной проблемы группам: нарисовать этапы принятия управленческих решений.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских/практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, теоретических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемый практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У1- анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг	Работа с теоретическим источником, устный опрос
У-2 применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником, тестирование, составление таблиц, написание эссе, работа в командах, выполнение практических заданий
У3 - анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро- и макроокружения	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником, тестирование, работа в командах, выполнение практических заданий
У4 - сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником, тестирование, работа в командах, выполнение практических заданий
У5 - разграничивать подходы к менеджменту программных проектов	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником, тестирование, работа в командах, выполнение практических заданий
У6 - влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником, тестирование, работа в командах, выполнение практических заданий

У7 - реализовывать стратегию деятельности подразделения	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником
Знания	
З1 - сущность и характерные черты современного менеджмента;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником, тестирование, составление таблиц, написание эссе, работа в командах, выполнение практических заданий
З2 - внешнюю и внутреннюю среду организации;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником
З3- цикл менеджмента;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником, тестирование, составление таблиц, написание эссе, работа в командах, выполнение практических заданий
З4- методику принятия решений	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником, тестирование, работа в командах, выполнение практических заданий
З5 - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником, тестирование, работа в командах, выполнение практических заданий
З6 - систему методов управления;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником, тестирование
З7- стили управления	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником, тестирование, составление таблиц, работа в командах, выполнение практических заданий
З8- процесс управленческих решений	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником, тестирование, работа в командах, выполнение практических заданий

З9 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником, тестирование, составление таблиц, написание эссе, работа в командах, выполнение практических заданий
Приобретаемый практический опыт	
ППО1- работы в команде, эффективному общению с коллегами	Работа в командах, выполнение практических заданий
ППО2 - в проведении анализа внутренней и внешней среды организации для эффективного выполнения профессиональных задач и для удовлетворения потребностей клиентов	Подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником, работа в командах, выполнение практических заданий
ППО3 - в умении устно и письменно излагать мысли по поводу проблемных вопросов в области различных аспектов управления, связанных реализацией профессиональных задач, личностного и профессионального развития	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с теоретическим источником, тестирование, составление таблиц, написание эссе, работа в командах, выполнение практических заданий

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– кабинета менеджмента и управления персоналом для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 standard	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Виханский, О. С. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 288 с. – Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=359652

Дополнительная литература

1. Райченко А.В. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 342 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=344986

2. Мазилкина, Е.И. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Мазилкина. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 197 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=348742

3. Кнышова, Е. Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кнышова Е. Н. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 304 с. – Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=355736

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
2. www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
3. www.tatar.ru – Официальный сайт Республики Татарстан
4. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
5. www.fom.ru - Фонд общественное мнение (ФОМ)
6. www.consultant.ru – Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
7. www.garant.tu – Справочно-правовая система "Гарант"

8. –http://scholar.google.ru – Google Академия
9. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека
10. http://www.isras.ru/Databank.html – банк данных Института социологии Российской академии наук
11. http://ecsocman.hse.ru – федеральный образовательный портал ЭСМ
12. http://www.ecsocman.edu.ru/ – журнал «Проблемы теории и практики управления»
13. http://www.mevriz.ru – Менеджмент в России и за рубежом
14. http://management-rus.ru/ – Библиотека менеджмента
15. https://rjm.spbu.ru/index – Российский журнал менеджмента

Частное образовательное учреждение высшего образования
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова
Колледж

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины
ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.
Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Автор программы: Афанасьева А.В., преподаватель, кафедра менеджмента.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).**

Программа устанавливает базовые знания и для получения профессиональных знаний и умений. Усвоение обучающимися знаний основ современного делопроизводства и документационного обеспечения деятельности предприятий поможет специалисту четко и грамотно составлять различные документы - носители информаций, пронизывающие все аспекты управления, соблюдать основные правила и стиль деловой и коммерческой корреспонденции, что позволит, в конечном итоге повысить эффективность деятельности предприятия и конкурентоспособность в условиях рыночной экономики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.04 Документационное обеспечение управления относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель курса:

Формирование у обучающихся представления об особенностях формирования и развития систем национального делопроизводства и ознакомление с теорией и практикой организации современного документационного обеспечения управления (ДОУ) на основе научно обоснованных принципов и методов его совершенствования.

Основная цель курса - изучение становления и развития понятий «делопроизводство» и «документационное обеспечение управления», место делопроизводства процессах управления, ознакомление с историей развития системы государственного делопроизводства, формирование у обучающихся рациональных подходов к решению задач организации работы с документами в учреждении, ознакомление обучающихся с современными типовыми структурами служб ДОУ, изучение современных технологий документационного обеспечения управления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том

числе используя информационные технологии;

осуществлять автоматизацию обработки документов;

унифицировать системы документации;

осуществлять хранение и поиск документов;

осуществлять автоматизацию обработки документов;

использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

знать:

понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;

основные понятия документационного обеспечения управления;

системы документационного обеспечения управления;

классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов;

организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;

приобрести практический опыт:

в применении приемов и средств делопроизводства, в том числе компьютерного;

в организации работ по делопроизводственному обслуживанию;

в использовании различных видов официальных документов и требований к их составлению и оформлению;

в применении правил организации работы с документами службы ДОУ.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды занятий:

- подготовку к практическим занятиям;
- регулярное чтение периодической литературы по специальности;
- подготовку к промежуточному контролю;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- подготовка проекта полного пакета документов по выбранной организации на практических занятиях;
- подготовку рефератов, докладов, устных сообщений.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 60 часов; самостоятельная работа обучающегося - 30 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*90*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*60*
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*20*
в том числе:	
лекционные занятия	*40*
практические (семинарские) занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*30*
Форма промежуточной аттестации	*Дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень усвоения
Раздел 1. Управленческая деятельность предприятия		**56**		
Тема 1.1. Исходные понятия документационного обеспечения. Классификация и унификация документов. Общие нормы и правила оформления документов	Документ, его определение, составные части. Виды документов в делопроизводстве. Унификация и стандартизация как методы совершенствования документов. Требования к оформлению документов. Единая Государственная система делопроизводства, Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ).	**2**		**1**
	Практическое занятие. Подготовка к устному опросу. Составление глоссария по теме исходные понятия документационного обеспечения. Классификация и унификация документов.	**2**	**2**	**1,2**
	Самостоятельная работа. Вопросы для самоконтроля	**2**		
Тема 1.2. Оформление реквизитов	Основные реквизиты документа. Правила оформления реквизитов документа.	**8**		**2**
	Практическое занятие. Оформление основных реквизитов документов.	**2**	**2**	**1,3**
	Самостоятельная работа. Вопросы для самоконтроля. Практическое задание.	**4**		
Тема 1.3. Организационно-	Значение и общая характеристика организационно-распорядительной документации, ее виды: организационные	**6**		**2**

распорядительная документация (ОРД)	(уставы, положения, структура и штатная численность, штатное расписание, правила, должностные инструкции); распорядительная, издаваемая на основе единоначалия (приказы, распоряжения); документирование деятельности коллегиальных органов (постановления, решения, протоколы); информационно-справочная (заявления, служебные письма, телеграммы, факсы); докладные (служебные) записки, акты, справки. Требования к их составлению и оформлению.			
	Практическое занятие. *Составление и оформление организационных, распорядительных и информационно-справочных документов в группах. Нахождение ошибок в содержании и оформлении документов, составленных в группах*	**2**	**2**	**1,2,3**
	Самостоятельная работа. Вопросы для самоконтроля. Практическое задание.	**4**		
Тема 1.4. Деловая корреспонденция	Корреспонденция, понятие, сущность. Виды корреспонденции на предприятии. Переписка - одна из основных форм корреспонденции, ее назначение, реквизиты, учет и хранение, административные бланки. Корреспонденция входящая, исходящая, внутренняя.	**6**		**2**
	Практическое занятие. *Составление и оформление деловой корреспонденции. Обсуждение соблюдения требований к деловой корреспонденции в составленных документах.*	**2**	**2**	**1,2**
	Самостоятельная работа. Вопросы для самоконтроля. Практическое задание.	**2**		

Тема 1.5. Документация по коммерческой деятельности предприятия	Значение и общая характеристика документов по коммерческой деятельности предприятия. Документация по товарным операциям. Порядок оформления договора поставки, протокола разногласий к договору, актов, претензионных писем, исковых заявлений, наряд-заказов, накладных. Составление и оформление организационно-распорядительных документов финансового характера: служебных писем, актов, справок, доверенностей.	**2**		**1**
	Практическое занятие. *Обсуждение порядка оформления документооборота в случае возникновения разногласий и претензий между контрагентами по коммерческой деятельности.*	**2**	**2**	**1,2**
	Самостоятельная работа. Вопросы для самоконтроля. Практическое задание.	**2**		
Тема 1.6. Документирование трудовых правоотношений	Общая характеристика и значение документации по трудовым правоотношениям. Порядок оформления приказов по личному составу, трудовых книжек работников, личных дел, заявлений, контрактов.	**2**		**1**
	Практическое занятие. *Составление и оформление документов по трудовым правоотношениям. Обсуждение возможных последствий некорректных приказов по личному составу и записей в трудовых книжках.*	**2**	**2**	**1,2**
	Самостоятельная работа. Вопросы для самоконтроля. Практическое задание.	**4**		

Раздел 2. Технология работы с документами на предприятии		**34**		
Тема 2.1. Организация делопроизводства. Обработка входящей и исходящей корреспонденции	Документопоток, документооборот, их виды, схемы работы с входящей и исходящей документацией. Регистрация и индексирование документов; контроль исполнения.	**2**		**1**
	Практическое занятие. *Регистрация входящей, исходящей и внутренней документации, ее формы. Изучение типовых ошибок при оформлении входящей и исходящей корреспонденции*	**2**	**2**	**1,2**
	Самостоятельная работа. Вопросы для самоконтроля. Практическое задание.	**4**		
Тема 2.2. Номенклатура дел. Формирование и оформление дел	Понятие номенклатура дел. Систематизация документов, номенклатуры дел, порядок составления и оформления. Виды номенклатуры дел. Порядок формирования и оформления дел.	**4**		**3**
	Практическое занятие. *Составление и оформление номенклатуры дел. Беседа: Особенности формирования номенклатуры дел отдела IT-технологий*	**2**	**2**	**1,2**
	Самостоятельная работа. Вопросы для самоконтроля. Практическое задание.	**4**		
Тема 2.3. Подготовка документов к передаче на архивное хранение	Понятие об экспертизе ценности документов. Определение сроков хранения документов. Подготовка документов к архивному хранению..	**4**		**1**
	Практическое занятие. Формирование дел, подготовка их к архивному хранению.	**2**	**2**	**1,2**
	Самостоятельная работа. Вопросы для самоконтроля. Практическое задание.	**2**		

Тема 2.4. Использование персонального компьютера и оргтехники в делопроизводстве	Компьютеризация делопроизводства на предприятии как условие внедрения Государственной системы документационного обеспечения управления. Организационная техника в делопроизводстве. Требования к оформлению машинных документов.	**4**		**1**
	Практическое занятие. Оформление основных реквизитов документов при компьютерном создании документов.	**2**	**2**	**1,2,3**
	Самостоятельная работа. Вопросы для самоконтроля. Практическое задание.	**2**		
ВСЕГО		**90**	**20**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий)

2.3 Образовательные технологии

При реализации учебной программы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и др.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, викторины, диспуты, круглые столы, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие задания, выполнение проектов и т. д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.1. Подготовка к устному опросу. Составление глоссария по теме исходные понятия документационного обеспечения. Классификация и унификация документов.

Тема 1.2. Оформление основных реквизитов документов.

Тема 1.3. Составление и оформление организационных, распорядительных и информационно-справочных документов в группах. Нахождение ошибок в содержании и оформлении документов, составленных в группах

Тема 1.4. Составление и оформление деловой корреспонденции. Обсуждение соблюдения требований к деловой корреспонденции в составленных документах.

Тема 1.5. Обсуждение порядка оформления документооборота в случае возникновения разногласий и претензий между контрагентами по коммерческой деятельности.

Тема 1.6. Составление и оформление документов по трудовым правоотношениям. Обсуждение возможных последствий некорректных приказов по личному составу и записей в трудовых книжках.

Тема 2.1. Регистрация входящей, исходящей и внутренней документации, ее формы. Изучение типовых ошибок при оформлении входящей и исходящей корреспонденции

Тема 2.2. Составление и оформление номенклатуры дел. Беседа: Особенности формирования номенклатуры дел отдела IT-технологий

Тема 2.3. Формирование дел, подготовка их к архивному хранению.

Тема 2.4. Оформление основных реквизитов документов при компьютерном создании документов.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемый практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
- У1 оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии;	практическое задание, тест, устный опрос, беседа, работа в малых группах
У2 осуществлять автоматизацию обработки документов;	практическое задание, тест, устный опрос, беседа, работа в малых группах
У 3унифицировать системы документации;	практическое задание, тест, устный опрос, беседа, работа в малых группах
- У4 осуществлять хранение и поиск документов;	практическое задание, тест, устный опрос, беседа
У 5осуществлять автоматизацию обработки документов;	практическое задание, тест, устный опрос, беседа, работа в малых группах
У6 использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	практическое задание, тест, устный опрос, беседа, работа в малых группах
Знания	
З1 понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;	практическое задание, тест, устный опрос
З2 основные понятия документационного обеспечения управления;	практическое задание, тест, устный опрос, беседа, работа в малых группах
З3 системы документационного обеспечения управления;	практическое задание, тест, устный опрос, беседа, работа в малых группах
З4классификацию документов;	практическое задание, тест, устный опрос, беседа, работа в малых группах

З5 требования к составлению и оформлению документов;	практическое задание, тест, устный опрос, беседа, работа в малых группах
З6 организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;	практическое задание, тест, устный опрос,, беседа, работа в малых группах
Приобретаемый практический опыт	
ППО1 применение приемов и средств делопроизводства, в том числе компьютерного;	практическое задание, тест,
ППО2 организация работ по делопроизводственному обслуживанию;	практическое задание, тест, работа в малых группах
ППО3 использование различных видов официальных документов и требований к их составлению и оформлению;	практическое задание, тест, работа в малых группах
ППО4 применение правил организации работы с документами службы ДОУ	практическое задание, тест, работа в малых группах

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– кабинета документационного обеспечения управления для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 standard	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения

Основная литература

1. Быкова, Т.А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 304 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329390

Дополнительная литература

1. Гладий, Е. В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Гладий. – М. : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016. – 249 с. – Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=12647

2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 233 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438586

3. Быкова, Т.А. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Быкова, Е.А. Скрипко, Ю.М. Кукарина, А.Ю. Конькова, С.А. Глотова. – Москва : КноРус, 2018. – 266 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926891

4. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Н. Шувалова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433679

5. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 462 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433861

6. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437587

Интернет-ресурсы

1. http://ecsocman.hse.ru – федеральный образовательный портал ЭСМ
2. http://fcior.edu.ru/ – Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»
3. http://scholar.google.ru – Google Академия
4. http://window.edu.ru/ – Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. http://www.consultant.ru – Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
6. http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
7. http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
8. http://www.garant.tu – Справочно-правовая система "Гарант"
9. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека

Частное образовательное учреждение высшего образования Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова Колледж

Кафедра гражданского и
предпринимательского права

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.
Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Автор программы:
Гафиуллин Х.И., преподаватель кафедры гражданского и предпринимательского права

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....7**
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....15**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
информация;
информационные процессы и информационные ресурсы;
языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
программное обеспечение;
оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
техническая документация;
первичные трудовые коллективы.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является приобретение студентами научных знаний о современном правовом регулировании профессиональной деятельности, что в свою очередь способствует формированию высокого уровня правосознания, правовой культуры, уважения к закону у будущих специалистов. Содержание рабочей программы направлено на развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с правовой информацией, в том числе – с нормативно-правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Задачи изучения:

специфику современного Российского гражданского, хозяйственного, предпринимательского, финансового и трудового законодательства;

- приобретение навыков работы нормативно-правовыми актами в сфере хозяйственно-экономической деятельности;

- развитие стремлений к повышению уровня профессиональной подготовки специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
основные положения Конституции Российской Федерации;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
организационно-правовые формы юридических лиц;
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
правила оплаты труда;
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
право социальной защиты граждан;
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

В результате изучения дисциплины студент должен **иметь практический опыт:**

- в защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско - процессуальным, трудовым и административным законодательством;
- в использовании необходимых нормативно - правовых документов.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций.

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, выделенного на ее изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): из них активные и интерактивные формы проведения занятий	**48**
	12
В том числе:	
Лекционные занятия	**24**
Практические/семинарские занятия	**24**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности, договорных отношений. Экономические споры				
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений	Понятие и виды экономических отношений. Понятие предпринимательской деятельности. Признаки предпринимательской деятельности. Значение предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования.	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие: Круглый стол. Правовое регулирование экономических отношений	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Частно-правовое регулирование предпринимательской деятельности. Публично-правовое регулирование предпринимательской деятельности. Лицензирование.	**2**		**3**
Тема 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса	Понятие субъекта предпринимательской деятельности. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Утрата статуса индивидуального предпринимателя. Последствия незаконного предпринимательства. Юридические как субъекты предпринимательской деятельности. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица и его органы. Виды юридических лиц	**2**		**1,2**

	Функции юридического лица. Государственная регистрация и государственный реестр юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Учредители и участники юридического лица. Учредительные документы юридического лица. Порядок государственной регистрации юридического лица. Реорганизация юридического лица понятие и формы. Правопреемство при реорганизации. Порядок реорганизации.			
	Практическое/семинарское занятие: Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Ликвидация юридического лица: понятие и основания. Порядок ликвидации. Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде. Внешнее управление юридическим лицом. Конкурсное производство. Право собственности. Формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.	**2**		**3**
Тема 3. Правовое регулирование договорных отношений	Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Формы договора: понятие и виды. Устная форма и конклюдентные действия. Простая письменная форма. Нотариальная форма. Государственная регистрация договора. Виды договоров. Заключение договора. Оферта. Акцепт. Момент заключения договора. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора. Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Принцип надлежащего исполнения. Адресат исполнения. Субъект исполнения. Место исполнения. Время исполнения. Предмет исполнения. Способ исполнения. Принцип реального исполнения. Встречное исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения договорных обязательств. Залог. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток.	**2**		**2**
	Практическое/семинарское занятие: Правовое регулирование договорных отношений. Удержание. Санкции за нарушение договора. Меры защиты. Меры ответственности. Формы договорной ответственности. Возмещение убытков. Взыскание неустойки. Взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами. Компенсация морального вреда. Классификация договоров по их предмету. Договор купли-продажи. Обязанности продавца. Обязанности покупателя. Переход права собственности на товар. Договор поставки. Договор розничной купли-продажи. Договор аренды. Обязанности арендодателя. Обязанности арендатора. Договор подряда. Обязанности подрядчика. Обязанности	**4**		**1,3**

	заказчика. Договор банковского счета. Обязанности банка. Обязанность клиента.			
Тема 4. Экономические споры	Понятие защиты гражданских прав. Право на защиту. Понятие и виды экономических споров. Юрисдикционные органы. Судебная система РФ. Подведомственность и подсудность споров. Досудебный порядок урегулирования споров. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство в арбитражном суде.	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие: Экономические споры	**2**		**3**
	Самостоятельная работа: Требования, предъявляемые к иску, поданному в арбитражный суд. Подготовка дела к слушанию и начало судебного разбирательства. Исследование доказательств и судебные прения. Судебное решение. Законная сила судебного решения. Исковая давность.	**2**		
Тема 5. Трудовое право как отрасль права	Труд, трудовые отношения и трудовое право. Предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Трудовое правоотношение. Понятие трудовой правосубъектности. Трудовая правосубъектность работника.	**2**		**1,2**
	Практическое/семинарское занятие: Трудовое право как отрасль права. Работа в малых группах	**2**	**2**	**3**
	Самостоятельная работа: Трудовая правосубъектность работодателя. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми, их субъекты. Основания возникновения, изменения, и прекращения трудовых правоотношений.	**2**		**3**
Раздел 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА, РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ И ВРЕМЕНИ ОТДЫХА				
Тема 6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Законодательство о занятости и трудоустройстве. Понятие и формы занятости. Права граждан и гарантии государства в области занятости. Гарантии государства в реализации права граждан на труд. Дополнительные гарантии занятости для отдельных категорий населения. Органы занятости и их функции. Условия и порядок признания граждан безработными. Понятие подходящей работы. Правовой статус безработного.	**2**		**1, 2**
	Практическое/семинарское занятие: Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	**2**		**3**
	Самостоятельная работа: Пособие по безработице. Порядок выплаты пособия. Приостановление выплаты пособия. Прекращение выплаты пособия. Материальная и иная помощь. Общественные работы. Профессиональное обучение. Стипендия.	**2**		

Тема 7. Трудовой договор	Понятие трудового договора. Признаки трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Срочный трудовой договор. Иные виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Форма трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Начало работы. Трудовая книжка. Случаи изменения трудового договора. Перевод на другую постоянную работу. Временный перевод на другую работу.	**2**		**2**
	Практическое/семинарское занятие: Трудовой договор. Работа в малых группах	**2**	**2**	**3**
	Самостоятельная работа: Отстранение от работы. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Иные основания прекращения трудового договора.	**2**		**2**
Тема 8. Рабочее время и время отдыха	Лекция-дискуссия. Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Понятие времени отдыха. Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни. Понятие и виды отпусков.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа: Исчисление ежегодных оплачиваемых отпусков. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Отпуск без сохранения заработной платы. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением.	**4**		
Раздел 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОПЛАТЫ ТРУДА, ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ				
Тема 9. Заработная плата	**Практическое/семинарское занятие:** Понятие и значение заработной платы. Механизм правового регулирования заработной платы. Тарифная система. Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты. . Работа в малых группах	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Оплата труда в условиях, отклоняющихся от нормальных. Оплата при невыполнении работником трудовых обязанностей. Порядок выплаты заработной платы. Защита заработной платы.	**2**		**2**
Тема 10. Трудовая дисциплина	Понятие дисциплины труда. Способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Обжалование и снятие дисциплинарных взысканий.	**2**		

Тема 11. Материальная ответственность сторон трудового договора	**Практическое/семинарское занятие** Понятие материальной ответственности. Условия материальной ответственности. Особенности и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работника перед работодателем. Виды материальной ответственности работников. Договор о полной материальной ответственности.	**2**		**2,3**
	Самостоятельная работа: Определение размера причиненного работником ущерба. Порядок возмещения ущерба, причиненного работником. Материальная ответственность работодателя перед работником	**2**		**2**
Раздел 4. РЕШЕНИЕ ТРУДОВЫХ СПОРОВ				
Тема 12. Трудовые споры	Понятие трудовых споров. Причины, условия и поводы возникновения трудовых споров. Виды трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров, их подведомственность. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах. Понятие коллективных трудовых споров.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Трудовые споры Органы по урегулированию коллективных трудовых споров. Коллективные переговоры. Примирительные процедуры. Понятие забастовки и условия ее объявления. Ограничение права на забастовку. Порядок проведения забастовки.	**2**		**3**
Тема 13. Социальное обеспечение граждан	Социальная защита и социальное обеспечение. Предмет права социального обеспечения. Метод права социального обеспечения. Система права социального обеспечения. Принципы и задачи права социального обеспечения. Понятие и виды трудового стажа. Общий трудовой стаж. Специальный трудовой стаж. Непрерывный трудовой стаж. Страховой стаж. Понятие пенсии. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению: понятие и виды. Основания пенсионного обеспечения. Трудовая пенсия: понятие и виды.	**2**		**2**
	Практическое/семинарское занятие: Социальное обеспечение граждан. Пенсия по возрасту. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по случаю потери кормильца. Социальные пенсии. Негосударственные пенсии. Пособия: понятие и виды. Пособия по государственному социальному страхованию. Пособия граждан, имеющих детей. Пособие по безработице.	**2**		**2**
Тема 14. Административные правонарушения и административная ответственность	Понятие административного права. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Административное правонарушение. Субъекты административного правонарушения. Объекты административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения.	**2**		**2,3**

	Субъективная сторона административного правонарушения. Административные наказания.			
	Практическое/семинарское занятие: Административные правонарушения и административная ответственность. Работа в малых группах.	**2**	**2**	**2**

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – решение задач, работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, викторины, диспуты, круглый стол, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие задания, выполнение проектов и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Круглый стол. Правовое регулирование экономических отношений (2 ч.)

Тема 5. Трудовое право, как отрасль права. Работа в малых группах . (2 ч.)

Тема 7. Трудовой договор. Работа в малых группах. (2 ч.)

Тема 8. Рабочее время и время отдыха. Лекция-дискуссия. (2 ч.)

Тема 9. Заработная плата. Работа в малых группах. (2 ч.)

Тема 14 Административные правонарушения и административная ответственность. Работа в малых группах. (2 ч.)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
У1 - использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;	Реферат, доклад, тестирование, выполнение практических работ, устный опрос
У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Реферат, доклад, тестирование, выполнение практических работ
У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	тестирование, устный опрос выполнение практических работ
Знания:	
З1 - основные положения Конституции Российской Федерации	Доклад Устный опрос Тест практическая работа эссе
З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Реферат Доклад Устный опрос Тест практическая работа
З3 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Реферат, доклад Устный опрос тест практическая работа
З4- ззаконодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Реферат, доклад Устный опрос тест практическая работа

35 - организационно-правовые формы юридических лиц	Реферат, доклад Устный опрос тест практическая работа
36 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Реферат, доклад Устный опрос тест практическая работа
37 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Реферат, доклад Устный опрос тест практическая работа
38 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Реферат, доклад Устный опрос тест практическая работа
39 - правила оплаты труда	Реферат, доклад Устный опрос тест практическая работа
310 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Реферат, доклад Устный опрос тест практическая работа
311 - право социальной защиты граждан;	Реферат, доклад Устный опрос тест практическая работа
312 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Реферат, доклад Устный опрос практическая работа, тест
313 - виды административных правонарушений и административной ответственности	Реферат, доклад Устный опрос тест практическая работа
314- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Реферат, доклад Устный опрос тест практическая работа
Приобретаемый практический опыт:	
ППО1- - в защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско - процессуальным, трудовым и административным законодательством;	Устный опрос практическая работа
ППО2 - в использовании необходимых нормативно - правовых документов.	Устный опрос практическая работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office standard 2013	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается

образовательная среда КИУ (ИЭУП)		информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета от 25 декабря 1993 г. – № 237.
2. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей Организации Объединенных наций 10 декабря 1948 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина РФ от 22 ноября 1991 г. // Ведомости РСФСР. – 1991. - № 52. – Ст. 1856.
4. Кодекс об Административных правонарушениях Российской Федерации /Федеральный закон РФ от 30 декабря 2001 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - №1. – Ст.1.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон РФ от 26 января 1996 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1. – Ст. 3.
8. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08 августа 2001 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2001. - №33. – Ст.3431.
9. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 4 мая 2011 г. (с последними изменениями) // Российская газета от 6 мая 2011 г. – № 97.
10. Федеральный закон "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" от 26 декабря 2008 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2008. - №52. – Ст. 6249.

11. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2006 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - №43. – Ст.4190.

12. Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17 декабря 2001 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (1 ч.). – Ст. 4920.

13. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 51. – Ст. 4831.

Основная литература:

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Гуреева. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 240 с. – Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=268310

Дополнительная литература:

1. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности[Электронный ресурс] : учебник / М.А. Гуреева. – Москва : КноРус, 2019. – 219 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/931423
2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Тыщенко. – 4-е изд.. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=79449
3. Хабибулин, А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 333 с. – Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=181926
4. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Краткий курс / Матвеев Р. Ф. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 128 с. – Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=356152
5. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности[Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 382 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433377

Частное образовательное учреждение высшего образования Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова Колледж

Кафедра высшей математики и
информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Т.Н.Чернышева

Рабочая программа дисциплины
ОП.06 Основы теории информации
программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.
Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Гиниатуллина М. В., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Файзуллина А.Г., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;

оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности; техническая документация; первичные трудовые коллективы.

Виды деятельности:

- Обработка отраслевой информации.
- Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.
- Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.
- Обеспечение проектной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Основы теории информации входит в общепрофессиональный цикл дисциплин специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – изучение основных понятий и свойств информации, возможности кодирования и декодирования информации, изучение основных теорем Шеннона и Котельникова, методов повышения помехозащищенности и помехоустойчивости передачи и приема данных, способов сжатия и архивации информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– применять правила недесятичной арифметики

– переводить числа из одной системы счисления в другую

– повышать помехозащищенность и помехоустойчивость передачи информации

– кодировать информацию (символьную, числовую, графическую, звуковую, видео);

– сжимать и архивировать информацию

знать:

– основное понятие теории информации;

- виды информации и способы представления ее в электронно-вычислительных машинах;

- принципы кодирования и декодирования ;

- свойства информации;

- меры и единицы измерения информации

- основы передачи данных

- каналы передачи информации

приобрести практический опыт:

- по кодированию информации на физическом, канальном и прикладном уровнях;

- по расчету уровней помех и коллизий для физических сред распространения информации;

- по кодированию информации с использованием алгоритмов сжатия и шифрования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения дисциплина «Основы теории информации» формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1.Обработка статический информационный контент.

ПК 1.2.Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3.Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 2.1.Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 3.2.Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа; самостоятельной работы обучающегося – 42 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в т.ч. активные и интерактивные формы занятий	84 21
в том числе:	
Лекции	40
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося	42
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы теории информации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т.ч. актив. и интерактив. формы занятий, часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие информации	**Содержание учебного материала**	4		1
	Понятие информации и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Понятие информации и свойства информации. 2. Информация и знания. 3. Уменьшение неопределенности знаний. 4. Количество возможных событий и количество информации.			
Тема 2. Системы счисления. Правила недесятичной арифметики	**Содержание учебного материала**	4		1
	Представление информации с помощью систем счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления. Арифметические операции в позиционных системах.			

	Практические занятия №1 (Работа в малых группах) Перевести числа их десятичной системы счисления в римскую систему счисления. **Практические занятия №2** (Работа в малых группах) Записать числа в разных системах счисления в развернутой форме. **Практические занятия №3** (Работа в малых группах) Переведите числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатиразрядную двоичную систему, укажите младший и старший байты двоичного числа. **Практические занятия №4** (Работа в малых группах) Перевести целые десятичные числа в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления. **Практические занятия №5** (Работа в малых группах) Перевести десятичные дроби в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления с точностью до трех знаков после запятой. **Практические занятия №6** (Работа в малых группах) Перевести числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления **Практические занятия №7**	24	10	2

	(Работа в малых группах) Перевести дробные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. **Практические занятия №8** (Работа в малых группах) Перевести числа из восьмеричной системы счисления в двоичную систему счисления. **Практические занятия №9** (Работа в малых группах) Сравнить числа, выраженные в различных системах счисления. **Практические занятия №10** (Работа в малых группах) Провести сложение, вычитание, умножение и деление двоичных чисел в двоичной системе счисления. **Практические занятия №11** (Работа в малых группах) Сложить восьмеричные числа. **Практические занятия №12** (Работа в малых группах) Провести вычитание шестнадцатеричных чисел. Сложить числа.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. История кодирования числовой информации. 2. Основание системы счисления. 3 Позиционные и непозиционные системы счисления. 4. Двоичная система счисления.	6		

	5. Алгоритм перевода целых десятичных чисел в двоичные числа. 6. Алгоритм перевода дробных десятичных чисел в двоичные. 7. Алгоритм перевода смешанных десятичных чисел в двоичные числа. 8. Алгоритм перевода двоичных чисел в десятичные. 9. Алгоритм перевода целых, дробных и смешанных десятичных чисел в восьмеричную систему счисления. 10. Алгоритм перевода целых, дробных и смешанных десятичных чисел в шестнадцатеричную систему счисления. 11. Алгоритм восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления. 12. Алгоритм перевода чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и обратно. 13. Алгоритм перевода чисел из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и обратно. 14. Таблицы сложения, вычитания, умножения и деления двоичных чисел. 15. Таблицы сложения, вычитания, умножения и деления восьмеричных чисел. 16. Таблицы сложения, вычитания, умножения и деления шестнадцатеричных чисел.			
Тема 3. Принципы кодирования и декодирования	**Содержание учебного материала** Абстрактный алфавит. Кодирование и декодирование. Понятие о теоремах Шеннона. Международные системы байтового кодирования	6		1

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Язык как знаковая система. 2. Кодирование и декодирование информации.	6		
Тема 4. Основы передачи данных, канал переда информации	**Содержание учебного материала** Виды каналов передачи информации. Информационные характеристики дискретных сигналов. Критерии верности передачи дискретных сообщений. Когерентный и некогерентный прием дискретных сигналов. Волоконно-оптические каналы передачи информации.	6		1
	Практическое занятие №1 (Работа в малых группах) Расчет дальности передачи данных по оптическому волокну	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Канал связи. 2. Общая характеристика помехоустойчивого кодирования	6		
Тема 5. Методы повышения помехозащищенности и помехоустойчивости передачи и приема данных	**Содержание учебного материала** Помехоустойчивое кодирование. Методы повышения помехозащищенности и помехоустойчивости передачи и приема данных. Понятие коллизии и способ ее возникновения.	4		1
	Самостоятельная работа обучающихся	6		

	1. Помехоустойчивость передачи информации. 2. Основные задачи теории помехоустойчивости. 3. Критерии верности. 4. Помехоустойчивость передачи дискретных сообщений 5. Помехоустойчивость передачи непрерывных сообщений			
Тема 6. Теорема Шеннона	**Содержание учебного материала**	4		1
	Первая теорема Шеннона. Вторая теорема Шеннона			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	1. Свойства энтропии 2. Энтропия при непрерывном сообщении 3. Условная энтропия 4. Взаимная энтропия 6. Первая теорема Шеннона. 7. Вторая теорема Шеннона.			
Тема 7. Способы кодирования информации	**Содержание учебного материала**	6		1
	Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование графической и звуковой информации.			

	Практическое занятие №1 (Работа в малых группах) Используя таблицу символов (MS Word), записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows (CP1251) для слова «компьютер». **Практическое занятие №2** (Работа в малых группах) Используя Блокнот, определить, какое слово в кодировке Windows (CP1251) задано последовательностью числовых кодов. **Практическое занятие №3** (Работа в малых группах) Используя графические режимы с глубинами цвета 8, 16, 24 и 32 бита. Вычислить объем видеопамяти, необходимые для реализации данных глубин цвета при различных разрешающих способностях экрана. **Практическое занятие №4**. (Работа в малых группах) С помощью программы Звукозапись записать при 16-битном кодировании и частоте дискретизации 44 кГц моноаудиофайл длительностью 10 секунд. Сравнить его реальный объем с вычисленным.	14	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Первые кодовые таблицы, используемые в ЭВМ. 2. Перекодировка русскоязычного текста в текстовом редакторе. 3. Цветовые модели.	4		

	4. Принцип двоичного кодирования звука			
Тема 8. Способы сжатия и архивации информации	**Содержание учебного материала**	6		1
	Основная цель сжатия информации. Простейшие алгоритмы сжатия. Адаптированные алгоритмы сжатия. Подстановочные или словарно-ориентированные алгоритмы сжатия информации. Сжатия информации с потерями. Особенности программ-архиваторов.			
	Практическое занятие №1. (Работа в малых группах) Поместить в архив файлы из своей рабочей папки. С помощью программы архиватора создать многотомный solid-архив, в который поместить все файлы из своей папки. Просмотреть содержание архивного файла, содержание файла, находящегося внутри архива. **Практическое занятие №2**. (Работа в малых группах) Извлечь файлы из архива, созданного в работе № 1. С помощью программы архиватора создать самораскрывающийся архив, в который поместить файлы с расширением .exe из каталога C:\Windows.	4	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. С помощью архиватора поместить в архив файлы с расширением .hlp из каталога Windows\Help. Архивному файлу присвойте имя myarh. Добавьте в архив myarh файлы с расширением			

	.chm из каталога Windows\Help. В отчете укажите размер архивных файлов до и после добавления второй группы файлов, количество файлов в архивах, степень сжатия. 2. В свою рабочую папку скопируйте несколько текстовых файлов. Используя нормальный и максимальный методы сжатия, создайте два архива из файлов своей рабочей папки при помощи двух архиваторов. Проанализируйте эффективность работы двух программ архивации Отчет предоставьте в виде таблицы, содержащей информацию о методах сжатия и размерах файлов до и после сжатия.			
	Всего:	126	21	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины, работы в малых группах);

2. Практические занятия – решение задач, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – диспут, дискуссии, мозговой штурм, работа в малых группах, творческие задания, выполнение проектов и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Практические занятия по Теме № 2. Системы счисления. Правила недесятичной арифметики (Работа в малых группах) – 10 часов;

Практические занятия по Теме № 4. Основы передачи данных, канал переда информации (Работа в малых группах) – 2 часа;

Практические занятия по Теме 7. Способы кодирования информации (Работа в малых группах) – 6 часов.

Практические занятия по Теме 8. Способы сжатия и архивации информации (Работа в малых группах) – 3 часа

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контроль за изучением тем проводится по одинаково организованной структуре. Он состоит из таких видов работ, как устный опрос, тестирование, практические занятия.

Результаты обучения (освоенные умения (У), усвоенные знания (З), преобретенный практический опыт ППО)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У1 - применять правила недесятичной арифметики	Устные опросы, практические занятия
У2 - переводить числа из одной системы счисления в другую	Практические занятия
У3 - сжимать и архивировать информацию;	Устные опросы Практические занятия
У4 - повышать помехозащищенность и помехоустойчивость передачи информации	Устные опросы
У5 - кодировать информацию (символьную, числовую, графическую, звуковую, видео);	Устные опросы Практические занятия
Знания	
З1 – основное понятие теории информации;	Устные опросы
З2 - виды информации и способы представления ее в электронно -вычислительных машинах	Тестирование
З3 - принципы кодирования и декодирования	Устные опросы Тестирование
З4 - свойства информации;	Тестирование
З5 - меры и единицы измерения информации	Устные опросы Тестирование
З6 - основы передачи данных	Устные опросы

З7 - каналы передачи информации	Тестирование
Приобретаемый практический опыт	
ППО1- по кодированию информации на физическом, канальном и прикладном уровнях	Практические занятия
ППО2- по расчету уровней помех и коллизий для физических сред распространения информации	Практические занятия
ППО3- по кодированию информации с использованием алгоритмов сжатия и шифрования	Практические занятия

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– кабинета теории информации для проведения занятий лекционного типа, оснащенного специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 standard, MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Осокин, А. Н. Теория информации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 205 с.- Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445263

2. Сергеева И., И.Информатика [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 384 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333480

3. Трофимов В.В. Информатика [Электронный ресурс]: в 2 т. Т.1 : учеб. пособие / В.В. Трофимов..– 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 553 с. – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/448997

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 383 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449286

2. Новожилов, О. П. Информатика: в 2 ч. Ч. 2. Коммерция [Электронный ресурс] : учеб.пособие для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд. перераб.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448996

3. Угринович, Н.Д. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / Угринович Н.Д. – Москва : КноРус, 2020. – 377 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/932057

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/

2. Электронный ресурс «Dialy Digital Digest. Все самое интересное из мира IT-индустрии. Сети и телекоммуникации». Форма доступа: https://3dnews.ru/communication

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

Перечень периодических изданий

1. Бизнес-информатика
2. Прикладная информатика
3. Защита информации. Инсайд

Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»
Колледж

Кафедра высшей математики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
_____ Т.Н. Чернышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Автор программы:

Файзуллина А.Г., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Гиниатуллина М.В., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

В процессе освоения программы дисциплины «Операционные системы и среды» обучающийся готовится к следующим видам деятельности:

- Обработка отраслевой информации.
- Обеспечение проектной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Основы теории информации», «Архитектура ЭВМ и ВС», «Базы данных», «Информационная безопасность», «Электронная коммерция», «Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой информации», «Компьютерные сети», «Обработка отраслевой

информации».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины

Цель курса:

освоения дисциплины «Операционные системы и среды» являются изучение основных принципов организации и функционирования операционных систем (ОС), роли и места операционных систем в современных вычислительных комплексах, получение навыков конфигурирования операционных систем под выполнение различных задач, приобретение практического опыта инсталляции, настройки и поддержки операционных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-состав и принципы работы операционных систем и сред;

-понятие, основные функции, типы операционных систем;

-машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью;

-машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов;

-принципы построения операционных систем;

-способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования;

-понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса;

Уметь

-использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;

-работать в конкретной операционной системе;

-работать со стандартными программами операционной системы;

-устанавливать и сопровождать операционные системы;

-поддерживать приложения различных операционных систем;

Приобрести практический опыт

-инсталляции операционных систем;

-настройки операционных систем под решение профессиональных задач.

Дисциплина «Операционные системы и среды» согласно ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика направлена на

формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность
и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать справочную и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 126 часов, в том числе:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 84 часа;
- самостоятельную работу обучающегося – 42 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводит после завершения курса дисциплины за счет времени, выделенного на ее изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	84
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	22
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Операционные системы и среды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т.ч. актив.иинтерактив. формы занятий, часов	Уровень освоения
Тема 1. Архитектура, назначение и функции операционных систем	Лекции Понятие операционной системы, операционной среды. Эволюция операционных систем. Принципы работы, состав и основные функции операционных систем и сред. Архитектура операционной системы. Типы операционных систем. Основные классификационные признаки операционных систем: назначение, способ загрузки, особенности алгоритмов управления ресурсами, область использования и формы эксплуатации, аппаратная платформа.	8	2	1
	Практические занятия Практическая работа 1.1.Windows 7: установка, обновление. Практическая работа 1.2.Управление профилями пользователей вWindows 7. Практическая работа 1.3. Ubuntu 10.10. Общие сведения. Рабочий стол.	6	2	2
	Самостоятельная работа Индивидуальные домашние задания (ИДЗ): ответы на проблемные вопросы и подготовка кратких сообщений по ним (или презентаций).	8		3
Тема 2. Организация вычислительного процесса	Лекции Обработка прерываний. Концепция процессов и потоков. Концепция ресурса, распределение ресурсов. Управление процессами и потоками.	8	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т.ч. актив.иинтерактив. формы занятий, часов	Уровень освоения
	Создание процессов и потоков. Планирование заданий, процессов и потоков. Взаимодействие и синхронизация процессов и потоков.			
	Практические занятия Практическая работа 2.1. Windows 7. Мониторинг и настройка параметров производительности системы. Практическая работа 2.2. Windows 7.Совместное использование ресурсов. Контрольный тест №1	6	2	2,3
	Самостоятельная работа ИДЗ: ответы на проблемные вопросы и подготовка кратких сообщений по ним (или презентаций).	8		3
Тема 3. Управление памятью в операционных системах	Лекции Организация памяти современного компьютера. Функции ОС по управлению памятью. Методы распределения памяти. Организация виртуальной памяти. Управление виртуальной памятью.	8		1
	Практические занятия Практическая работа 3.1. Windows 7. Управление дисками. Практическая работа 3.2.Windows 7. Управление хранением данных. Практическая работа 3.3. Ubuntu 10.10. Пользователи и группы. Контрольный тест №2	6	2	2,3
	Самостоятельная работа ИДЗ: ответы на проблемные вопросы и подготовка кратких сообщений по ним (или презентаций).	6		3
Тема 4. Управление файлами и вводом-	Лекции Устройства ввода-вывода. Назначение и задачи подсистемы	10	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т.ч. актив.иинтерактив. формы занятий, часов	Уровень освоения
выводом в операционных системах	обслуживания ввода-вывода. Многослойная (иерархическая) модель подсистемы ввода-вывода. Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования. Работа с файлами, файловые системы. Архитектура файловой системы. Организация файлов и доступ к ним. Физическая организация файловой системы. Файловые операции.			
	Практические занятия Практическая работа 4.1.Windows 7. Управление драйверами устройств. Практическая работа 4.2. Ubuntu 10.10. Файловая система, атрибуты файла. Практическая работа. 4.3-4.4. Ubuntu 10.10. Командная строка. Контрольный тест №3	8		2,3
	Самостоятельная работа ИДЗ: ответы на проблемные вопросы и подготовка кратких сообщений по ним (или презентаций).	6		3
Тема 5. Интерфейсы операционной системы	Лекции Разновидности интерфейсов. Понятие, функции и способы использования программного интерфейса ОС. Классификация системных вызовов. Реализация интерфейса прикладного программирования. Интерфейс пользователя. Виды пользовательского интерфейса.	4	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т.ч. актив.иинтерактив. формы занятий, часов	Уровень освоения
	Практические занятия Практическая работа 5.1. Windows 7. Управление приложениями. Практическая работа 5.2. Ubuntu 10.10. Обозреватель файлов Nautilus.	6	2	2
	Самостоятельная работа ИДЗ: ответы на проблемные вопросы и подготовка кратких сообщений по ним (или презентаций).	6		3
Тема 6. Безопасность операционных систем	Лекции Понятие безопасности. Требования безопасности. Классификация угроз безопасности. Системный подход к обеспечению безопасности. Политика безопасности. Базовые технологии безопасности.	6	2	1
	Практические занятия Практическая работа 6.1.Windows 7. Настройкаполитики пароля и политики блокировки учетных записей Практическая работа 6.2. Windows 7. Аудит ресурсов и событий. Контрольный тест №4	8	4	2,3
	Самостоятельная работа ИДЗ: ответы на проблемные вопросы и подготовка кратких сообщений по ним (или презентаций).	8		3
Всего		**126**	**22**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы).

2. Практические занятия (с обсуждением материалов по теме, выполнением упражнений по теме).

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий:

В рамках учебной дисциплины предусмотрено разбор конкретных ситуаций (кейс), работа в малых группах на практических занятиях, учебная дискуссия на лекционных занятиях.

Интерактивные формы проведения занятий:

Лекционное занятие по Теме № 1 (дискуссия) – 2 часа.

Практическое занятие по Теме № 1 (кейс-метод, работа в малых группах)– 2 часа.

Лекционное занятие по Теме № 2 (дискуссия) – 2 часа.

Практическое занятие по Теме № 2 (кейс-метод, работа в малых группах) – 2 часа.

Практическое занятие по Теме № 3 (кейс-метод, работа в малых группах) – 2 часа.

Лекционное занятие по Теме № 4 (дискуссия) – 2 часа.

Лекционное занятие по Теме № 5 (дискуссия) – 2 часа.

Практическое занятие по Теме № 5 (кейс-метод, работа в малых группах) – 2 часа.

Лекционное занятие по Теме № 6 (дискуссия) – 2 часа.

Практические занятия по Теме № 6 (кейс-метод, работа в малых группах) – 4 часа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У1- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;	Практическая работа
У2- работать в конкретной операционной системе; работать со стандартными программами операционной системы;	Практическая работа
У3- устанавливать и сопровождать операционные системы;	Практическая работа
У4- поддерживать приложения различных операционных систем	Практическая работа
У5 - поддерживать приложения различных операционных систем	Практическая работа
Знания	
З1- состав и принцип работы операционных систем и сред;	ИДЗ, тестирование
З2- понятие, основные функции, типы операционных систем;	ИДЗ, тестирование
З3- машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода – вывода, управление виртуальной памятью;	ИДЗ, тестирование
З4- машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов;	ИДЗ, тестирование
З5- принципы построение операционных систем;	ИДЗ, тестирование

З6- способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования;	ИДЗ, тестирование
З7- понятия, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса	ИДЗ, тестирование
Приобретаемый практический опыт	
ПП01- инсталляции операционных систем;	Практическая работа
ППО2- настройки операционных систем под решение профессиональных задач	Практическая работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– кабинета операционных систем и сред для проведения занятий лекционного типа, оснащенного специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office standard 2013, Microsoft Office professional 2013	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер

Яндекс.Браузер	Веб-браузер
Vistual box	Программный продукт виртуализации для операционных систем Microsoft Windows, Linux
Ubuntu 19.10	Операционная система Linux

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Партыка, Т. Л. Операционные системы, среды и оболочки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – 5-е изд., перераб.. и доп.. – М. : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 560 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=216362

2. Рудаков, А.В. Операционные системы и среды [Электронный ресурс] : учебник / Рудаков А.В. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=305337

3. Гостев, И. М. Операционные системы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 158 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/398462

Дополнительная литература

1. Кузин, А. В. Компьютерные сети [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Кузин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 190 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329771

2. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 511с. –

Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=352807

3. Вавренюк, А.Б. Операционные системы. Основы UNIX [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 160 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=348155

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/

2. Электронный ресурс «Dialy Digital Digest. Все самое интересное из мира IT-индустрии. Сети и телекоммуникации». Форма доступа: https://3dnews.ru/communication

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

Перечень периодических изданий

1. Бизнес-информатика
2. Прикладная информатика
3. Защита информации. Инсайд

Частное образовательное учреждение высшего образования Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова Колледж

Кафедра высшей математики и
информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Т.Н.Чернышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 АРХИТЕКТУРА ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Гиниатуллина М. В., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……..13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……...15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

– определить оптимальную конфигурацию оборудования и характеристик устройств для конкретных задач;

– идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;

– обеспечивать совместимость аппаратных и программных средств вычислительной техники;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;

– принципы работы основных логических блоков системы;

– параллелизм и конвейеризацию вычислений;

– классификацию вычислительных платформ;

– принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;

– принципы работы кэш-памяти;

– методы повышения производительности многопроцессорных и многоядерных систем;

– основные энергосберегающие технологии.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

– проектирования и ввода в эксплуатацию ЭВМ с оптимальной конфигурацией и характеристиками;

– эффективной реализации построения цифровых вычислительных систем;

– внедрения энергосберегающих технологий в области проектирования ВС.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа; самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, выделенного на ее изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	84
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	21
в том числе:	
лекции, уроки	50
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т.ч. актив. и интерактив.формы занятий, часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Представление информации в вычислительных системах				
Тема 1.1. История развития вычислительных средств Представление информации **в** ЭВМ	**Лекция.** История развития вычислительных средств Виды информации и способы ее представления в ЭВМ. Классификация информационных единиц, обрабатываемых ЭВМ. Типы данных, структуры данных, форматы файлов. Числовые и нечисловые типы данных и их виды. Структуры данных и их разновидности.	2	2	1
	Практические занятия. Устройство современного персонального компьютера типа IBM PC.	2		2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить выступление на тему: «Понятие информационных единиц, обрабатываемых ЭВМ»	6		
Тема 1.2. Информационно-логические основы построения ЭВМ, их функциональная и структурная организация	**Лекция.** Системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления. Системы счисления, используемые в ЭВМ. Свойства позиционных систем счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Алгебраическое представление двоичных чисел: прямой, обратный и дополнительные коды. Использование обратного и дополнительного двоичных кодов для реализации всех арифметических операций. Правила выполнения операций над числами с плавающей точкой.	6	2	1
	Практические занятия. Арифметические операции над числами с фиксированной точкой и с плавающей точкой	8		2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить выступление на тему: «Фирмы-изготовители компьютеров».	7		
Раздел 2.Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС)				

Тема 2.1. Архитектура и принципы работы логических блоков вычислительных систем	Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности. Схемные логические элементы ЭВМ: регистры, вентили, триггеры, полусумматоры и сумматоры. Таблицы истинности RS-, JK- и T-триггера.	8	2	3
	Логические узлы ЭВМ и их классификация. Сумматоры, дешифраторы, программируемые логические матрицы, их назначение и применение			2
	Практические занятия. Построение таблиц истинности логических функций	8		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Арифметико-логическое устройство (АЛУ): назначение и классификация. Структура и функционирование АЛУ.	6		
Тема 2.2 Внутренняя организация процессора	Реализация принципов фон Неймана в ЭВМ. Структура процессора. Устройство управления: назначение и упрощенная функциональная схема. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Регистры общего назначения, регистр команд, счетчик команд, регистр флагов.	4	4	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Интерфейсная часть процессора: назначение, состав, функционирование. Организация работы и функционирование процессора	4		
Тема 2.3. Организация и принцип работы памяти компьютера	Иерархическая структура памяти. Основная память ЭВМ. Оперативное и постоянное запоминающие устройства: назначение и основные характеристики.	8	2	2
	Организация оперативной памяти. Адресное и ассоциативное ОЗУ: принцип работы и сравнительная характеристика. Виды адресации. Линейная, страничная, сегментная память и виртуальная память. Стек. Плоская и многосегментная модель памяти.			2
	Кэш-память: назначение, структура, основные характеристики. Организация кэш-памяти: с прямым отображением, частично-ассоциативная и полностью ассоциативная кэш-память.			
	Динамическая память. Принцип работы. Обобщенная структурная схема памяти. Режимы работы: запись, хранение, считывание, режим регенерации. Модификации динамической оперативной памяти. Основные модули памяти. Наращивание емкости памяти.			2
	Статическая память. Применение и принцип работы. Основные особенности. Разновидности статической памяти.			2

	Устройства специальной памяти: постоянная память (ПЗУ), перепрограммируемая постоянная память (флэш-память), видеопамять. Назначение, особенности, применение. Базовая система ввода/вывода (BIOS): назначение, функции, модификации.			2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Изучение организации памяти в ЭВМ	2		
Тема 2.4 Организация взаимодействия ПК с периферийными устройствами.	Понятие интерфейса. Классификация интерфейсов.	8	4	3
	Организация взаимодействия ПК с периферийными устройствами. Чипсет: назначение и схема функционирования.			2
	Общая структура ПК с подсоединенными периферийными устройствами. Системная шина и ее параметры. Интерфейсные шины и связь с системной шиной. Системная плата: архитектура и основные разъемы.			2
	Внутренние интерфейсы ПК: шины ISA, EISA, VCF, VLB, PCI, AGP и их характеристики.			2
	Интерфейсы периферийных устройств IDE и SCSI. Современная модификация и характеристики интерфейсов IDE/ATA и SCSI.			2
	Внешние интерфейсы компьютера. Последовательные и параллельные порты. Последовательный порт стандарта RS-232: назначение, структура кадра данных, структура разъемов. Параллельный порт ПК: назначение и структура разъемов.			2
	Назначение, характеристики и особенности внешних интерфейсов USB и IEEE 1394 (FireWire). Интерфейс стандарта 802.11 (Wi-Fi)			2
	Практические занятия. Изучение устройства ЭВМ, системного блока PC и подключение к нему оборудования	8		2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Изучение внешних интерфейсов компьютера.	4		2
Тема 2.5 Организация и режимы работы процессора	Режимы работы процессора. Основные команды процессора, рабочий цикл процессора использования прерываний Адресация памяти реального режима.	4	2	3
	Основные понятия защищенного режима. Адресация в защищенном режиме. Дескрипторы и таблицы. Системы привилегий. Защита.			2
	Переключение задач. Страничное управление памятью. Виртуализация прерываний. Переключение между реальным и защищенным режимами.			2
	Практические занятия. Работа с системным ПО	4		

	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Изучение режима работы процессора	7		
Раздел 3. Вычислительные системы				
Тема 3.1. Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности	Назначение и характеристики ВС. Организация вычислений в вычислительных системах. ЭВМ параллельного действия, понятия потока команд и потока данных. Ассоциативные системы. Матричные системы.	4	3	3
	Конвейеризация вычислений. Конвейер команд, конвейер данных. Суперскаляризация.			2
	Практические занятия. Работа со служебным ПО	4		
Тема 3.2. Классификация вычислительных платформ, преимущества и недостатки различных типов вычислительных систем.	Классификация ВС в зависимости от числа потоков команд и данных: ОКОД (SISD), ОКМД (SIMD), МКОД (MISD), МКМД (MIMD).	6		2
	Классификация многопроцессорных ВС с разными способами реализации памяти совместного использования: UMA, NUMA, COMA. Сравнительные характеристики, аппаратные и программные особенности.			2
	Классификация многомашинных ВС: MPP, NDW и COW. Назначение, характеристики, особенности.			2
	Примеры ВС различных типов. Преимущества и недостатки различных типов вычислительных систем.			2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Изучение вычислительных платформ	6		
Всего:		**126**	**21**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины, работы в малых группах);

2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – деловая игра, работа в малых группах.

Интерактивные формы проведения занятий:

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.1 «История развития вычислительных средств. Представление информации в ЭВМ» – деловая игра – 2 часа.

Тема 1.2 «Информационно-логические основы построения ЭВМ, их функциональная и структурная организация» –2 часа.

Тема 2.1. «Архитектура и принципы работы логических блоков вычислительных систем» - работа в малых группах – 2 часа.

Тема 2.2. «Внутренняя организация процессора - работа в малых группах – 4 часа.

Тема 2.3. «Организация и принцип работы памяти компьютера» - работа в малых группах – 2 часа.

Тема 2.4. «Организация взаимодействия ПК с периферийными устройствами.» - работа в малых группах – 4 часа.

Тема 2.5. «Организация и режимы работы процессора - работа в малых группах – 2 часа.

Тема 3.1. «Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности» - работа в малых группах – 3 часа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: выполнение самостоятельных работ, тестирование, выполнение контрольных работ, подготовка докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У1 – определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристик устройств для конкретных задач;	Решение задач. Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос. Подготовка доклада.
У2 – идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос. Подготовка доклада.
У3 – обеспечивать совместимость аппаратных и программных средств вычислительной техники;	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос. Подготовка доклада.
Знания	
З1 – построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;	Решение задач. Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос. Доклад
З2 - принципы работы основных логических блоков системы;	Решение задач. Тестирование. Устный опрос.
З3 – параллелизм и конвейеризация вычислений;	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос. Подготовка доклада.
З4 – классификацию вычислительных платформ;	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос. Подготовка доклада.
З5 – принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;	Контрольная работа. Устный опрос. Подготовка доклада.
З6 – принципы работы кэш-памяти;	Тестирование.
З7 – методы повышения	Контрольная работа. Подготовка

производительности многопроцессорных и многоядерных систем	доклада. Устный опрос.
З8 - основные энергосберегающие технологии	Контрольная работа. Тестирование. Подготовка доклада. Устный опрос.
Приобретаемый практический опыт	
ПО1- проектирования и ввода в эксплуатацию ЭВМ с оптимальной конфигурацией и характеристиками	Тестирование. Подготовка доклада
ПО2- эффективной реализации построения цифровых вычислительных систем;	Тестирование.
ПО3- внедрения энергосберегающих технологий в области проектирования ВС.	Контрольная работа.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– кабинета архитектуры электронно-вычислительных машин и вычислительных систем для проведения занятий лекционного типа, оснащенного специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office standard 2013, Microsoft Office professional 2013	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система MS Windows
MS Visio	Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов

Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер
Virtual box	Программный продукт виртуализации для операционных систем Microsoft Windows, Linux
Ubuntu 19.10	Операционная система Linux

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Колдаев, С. А. Лупин. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 383 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=345973

2. Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Степина. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. – 384 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=343614

Дополнительная литература

1. Партыка, Т.Л. Вычислительная техника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 445 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=348389

2. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 276 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442490

3. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального

образования / О. П. Новожилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 276 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442491

4. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 511 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=352807

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/

2. Электронный ресурс «Dialy Digital Digest. Все самое интересное из мира IT-индустрии. Сети и телекоммуникации». Форма доступа: https://3dnews.ru/communication

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

Перечень периодических изданий

1. Бизнес-информатика
2. Прикладная информатика
3. Защита информации. Инсайд

Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Набережночелнинский филиал
КОЛЛЕДЖ

Кафедра философии и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ **Т.Н. Чернышева**

Рабочая программа дисциплины

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – техник-программист

Базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Автор: Марданов А.Х., преподаватель кафедры философии и социально-политических дисциплин

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-политических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

Предполагает изучение основных понятий в области безопасности жизнедеятельности, идентификацию и прогнозирование негативных воздействий на человека, подготовку специалистов к принятию решений по защите производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, а также к принятию мер по ликвидации их последствий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих специалистов представлений, необходимых для обеспечения безопасных и комфортных условий их жизнедеятельности.

Задачами дисциплины являются:

– изучение особенностей взаимодействия человека со средой обитания;

– получение представлений о потенциальных опасностях и их последствий в профессиональной деятельности и быту, о принципах снижения вероятности их реализации;

–обучение основам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения при пожарах и порядку использования первичных средств пожаротушения;

– выработка у обучаемых способности принятия грамотных решений по защите населения и персонала от последствий аварий, катастроф и стихийных явлений, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- получение представлений об основах военной службы и обороны государства;

- освоение приемов оказания первой медицинской помощи.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работаников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

– основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно способствовать формированию: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

Часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведено на изучение основ военной службы для юношей и основ медицинских знаний для девушек.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, и проводится после его завершения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*68* *18*
в том числе:	
лекционные занятия	*20*
практические/семинарские занятия, включающие: основы военной службы (для юношей) основы медицинских знаний (для девушек)	*48*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*
Форма промежуточной аттестации	*дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интер.	Уровень освоения
1	2	3	4	
Тема 1.	**БЖД как современная наука. Опасные и вредные факторы среды обитания: характеристика, способы защиты.**			
	Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина, ее цель и задачи. Этапы развития науки. Понятие о среде обитания человека. Эволюция среды обитания человека. Федеральные законы и другие нормативно–правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД. Аксиомы БЖД. Опасные факторы окружающей среды. Методы анализа опасностей. Понятие о риске. Концепция приемлемого риска. Физические факторы окружающей среды (шум, вибрация, электромагнитные поля, статическое электричество, ионизирующее излучение) их биологическое действие и способы защиты от них. Химические факторы окружающей среды. Классификации вредных веществ по виду воздействия на организм человека, по степени токсичности, по видам использования. Токсичность веществ. Влияние вредных веществ на организм человека. Защита от вредных веществ, содержащихся в воздухе. Биологические факторы: микроорганизмы, грибы, растения, животные. Классификация и характеристика инфекционных заболеваний. Защита от биологических опасностей.	4		1

	Психофизиологические факторы (физические и нервные перегрузки). Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях. Социальные опасности, краткая характеристика. Основные причины возникновения социальных опасностей.			
	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1. Воздействие инфразвука и ультразвука на организм человека. Способы защиты. 2. Воздействие электромагнитного поля, ионизирующего излучения на организм человека и защита от них. 3. Шумовое и тепловое загрязнение. 4. Вред мобильного телефона на организм человека. 5. Меры безопасности при работе за компьютером 6. Влияние канцерогенных веществ на организм человека 7. Влияние табакокурения на психическое развитие детей и подростков. 8. Основные причины процветания алкоголизма и наркомании в современном обществе 9. Опасности биологического характера. Защита от биологических опасностей. 10. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций 11. Конфликты, управление поведением в конфликтных ситуациях. Саморегуляция личности. 12. Экологические опасности. 13. Проблемы информационной безопасности в современном обществе. Основные требования информационной безопасности.	2		2,3
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: «Опасные и вредные факторы среды обитания». Составление сравнительной таблицы «Виды электромагнитного излучения».	6		3
Тема 2.	**Основы пожаробезопасности и электробезопасности**			
	Законодательство и основные понятия в области обеспечения пожарной безопасности. Причины возникновения и виды пожаров. Первичные и вторичные поражающие факторы пожара. Классификация помещений по пожарной и	4		1

	взрывной опасности. Пути повышения огнестойкости конструкций. Средства пожаротушения. Порядок применения первичных средств пожаротушения. Пожарная сигнализация. Мероприятия по предотвращению пожаров и пожарная защита. Электрический ток. Параметры электрического тока и источники электроопасности. Классификация электроустановок и помещений по степени электроопасности. Действие электрического тока на организм человека. Пути протекания тока через тело человека. Шаговое напряжение. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Первая помощь пострадавшему от электрического тока. Основные способы защиты от поражения электрическим током. Общие правила электробезопасности.			
	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1. Обеспечение пожарной безопасности населения 2. Противопожарная профилактика на территории и внутри предприятий 3. Права, обязанности, ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности 4. Пожарная обстановка на территории РФ и РТ. Анализ статистических данных за последние 5 лет. 5. Электробезопасность в жилых помещениях 6. Действие электрического тока на организм человека 7. Системы защитного заземления и зануления. 8. Молния как разряд статического электричества. Правила поведения во время грозы.	2		2,3
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: «Основы пожаробезопасности и электробезопасности». Составление доклада на тему «Права и обязанности граждан в области пожарной и электробезопасности».	4		3
Тема 3.	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени**			

	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Причины возникновения и классификации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Характеристика ЧС природного происхождения (землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.). Основные правила поведения населения в случае ЧС природного характера. Характеристика ЧС техногенного происхождения. Аварии на радиационно-опасных объектах, химически опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, транспорте. Терроризм – глобальная проблема человечества. Основные характеристики терроризма современного времени. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Методы борьбы с терроризмом. Характеристика ЧС военного времени. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Методы и средства защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Основные правила поведения человека в условиях ЧС. Оценка обстановки при ЧС. Защита населения в условиях ЧС. Устойчивость технических объектов в условиях ЧС. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация и проведение спасательных работ на объектах при ЧС. Ликвидация последствий ЧС.	6		1

	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1. ЧС атмосферного и литосферного происхождения 2. Аварии на гидротехнических сооружениях, трубопроводах. 3. Аварии на транспорте. 4. Аварии на радиационно-опасных объектах на территории РФ. 5.Аварии на химически опасных объектах на территории РФ. 6. Характеристика ЧС военного времени. Ядерное оружие. 7. История создания противогаза. 8. Проблемы обеспечения биологической безопасности. Биологическое оружие, биотерроризм. 9. Применение средств массового поражения людей в истории человечества. 10. Международный терроризм как глобальная проблема современности. 11. Массовые беспорядки. Причины возникновения. Правила поведения в толпе. 12. Управление государственной (национальной) безопасностью РФ. Концепция национальной безопасности РФ.	2		2,3
	Самостоятельная работа: изучение основных задач, уровней и режимов функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».	6		3
	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)	**48**		
Тема 4.	**Гражданская оборона, ее предназначение и задачи.**			
	Гражданская оборона: основные понятия и определения. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Гражданские организации гражданской обороны. Управление гражданской обороной. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов. Современные средства вооруженной борьбы и их поражающие факторы. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	2		2,3

	Семинарское занятие: 1.Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 2.Эвакуация населения из зон поражения. 3.Средства индивидуальной и коллективной защиты. 4.Медицинская, транспортная, противорадиационная и противохимическая службы защиты.	2		
	Практическое занятие. Работа в малых группах. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	2		2,3
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: «Гражданская оборона, ее предназначение и задачи»	4		3
Тема 5.	**Основы военной службы: основы обороны государства**	**4**		1
	Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Функции и задачи национальной безопасности. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации. Состав и структура вооруженных сил России. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Другие войска, их состав и предназначение. Основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.			
	Семинар - учебная дискуссия: Виды Вооруженных Сил, рода войск, их основные задачи.	2	2	2,3

	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1. Организация обороны государства. 2. Сущность и содержание территориальной обороны 3. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации 4. Концепция национальной безопасности РФ и современного общества 5. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства 6. Актуальные вопросы воспитания личного состава Вооруженных сил РФ 7. Реформирование Вооруженных сил 8. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	4		3
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: «Основы Обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации». Изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ. Подготовка сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.».	6		3

Тема 6.	**Военная служба – особый вид федеральной государственной службы** **Семинарское занятие:** 1. Правовые основы военной службы. Общевоинские боевые уставы. 2. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. 3. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Организация воинского учета. 4. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 6. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. 7. Обеспечение безопасности военной службы.	6		2,3
	Семинар - учебная дискуссия: **1.** Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	2	
	Семинар - учебная дискуссия: **2.** Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2	
	Семинар - учебная дискуссия: 3. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	2	
	Практическое занятие: Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.	6	4	
	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1. Организация воинского учета и его предназначение 2. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	4		3

	3. Военная присяга. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. 4. Ответственность военнослужащих. 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации			
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: «Воинская обязанность». Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту.	4		3
Тема 7.	**Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.** **Семинарское занятие:** 1. Боевые традиции Вооруженных Сил России. 2. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. 3. Символы воинской чести. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. 4. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. 4. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	4		2,3
	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1.Традиции и воинские ритуалы Российской армии 2.Памяти поколений – дни воинской славы России 3.Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации 4.Символика наплечных знаков воинского отличия – погон и эполет. 5.Дружба и войсковое товарищество. 6.Государственные и военные символы Российской Федерации **7.** Государственные награды и наградные знаки	6	6	3

	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: «Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России». Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества».	4		3
	Всего (для юношей):	**102**	18	
	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)	**48**		
Тема 8.	**Основы здорового образа жизни. Основы первой медицинской помощи** Понятие здоровья и здорового образа жизни: понятие, классификация, задачи, принципы. Компоненты и признаки здоровья. Составляющие здорового образа жизни. Основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. Понятие первой доврачебной помощи. Цели и задачи первой медицинской помощи. Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Оборудование и средства для оказания первой помощи в производственных, бытовых и иных условиях. Применение лекарственных средств. Особенности оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.	4	2	1
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: Основы здорового образа жизни. Составить алгоритм оказания первой помощи.	4		3
Тема 9	**Помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности, при острой сосудистой недостаточности.** **Семинарское занятие:** 1. Основные признаки остановки сердца. Понятие о клинической и биологической смерти. 2. Реанимация. Основные задачи сердечно - легочной реанимации. Проведение искусственной вентиляции легких. Основные правила проведения закрытого массажа сердца. 3. Острая сосудистая недостаточность. Основные проявления острой сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс. Шок.	2		2,3

	4. Инфаркт. Инсульт. Клиника. Первая помощь.			
	Практическое занятие: Работа в малых группах. Изучение и освоение реанимационных мероприятий. Освоение оказание первой помощи при острой сосудистой недостаточности.	4	2	2,3
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: Реанимация. Основные задачи сердечно - легочной реанимации. Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания.	4		3
Тема 10.	**Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах и отморожениях.** Виды ран, клинические признаки, возможные осложнения, первая медицинская помощь. Асептика и антисептика. Понятие об общей и очаговой инфекции. Кровотечение, классификация, характеристика, возможные осложнения. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Десмургия: общие правила наложения повязок. Основные типовые бинтовые повязки на голову, конечности, грудную клетку. Типовые косыночные повязки. **Семинарское занятие:** 1.Ожоги. Классификация. Первая медицинская помощь. Особенности транспортировки пострадавшего. Ожоговый шок. Солнечный ожог. Химические ожоги. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. 2. Обморожение, общее охлаждение. Основные симптомы. Первая медицинская помощь.	2 4		2,3
	Практическое занятие: 1.Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечении. Освоение техники наложения закрутки, жгута и давящей повязки.	4	2	**3**
	Практическое занятие: 2. Разбор и освоение технологии наложения повязок на конечности.	4	2	**2,3**

	Практическое занятие: 3. Разбор и освоение технологии наложения повязок на голову.	4	2	**2,3**
	Самостоятельная работа: Составление сравнительной таблицы по видам кровотечений. Составление таблицы на тему «Виды повязок».	2		**3**
Тема 11.	**Первая помощь при переломах, черепно-мозговой травме, повреждении позвоночника, травмах грудной клетки и живота.** **Семинарское занятие:** 1. Переломы конечностей. Виды переломов, возможные осложнения. Понятие открытого и закрытого перелома. 2. Помощь при переломах, вывихах, растяжениях. Иммобилизация. Стандартные и подручные средства иммобилизации. Правила наложения шины. 3.Основные принципы транспортной иммобилизации Лечебная иммобилизация. Правила наложения гипсовой повязки. 4. Черепно-мозговая травма. Клиника. Первая медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего. 5. Повреждение позвоночного столба, костей таза. Особенности транспортировки пострадавшего. 6. Повреждения грудной клетки. Классификация. Закрытые повреждения. Открытые повреждения. Проникающие ранения. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Первая медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего	6		**2,3**
	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1. Черепно-мозговая травма. Особенности транспортировки пострадавшего. 2. Повреждение позвоночного столба, костей таза. Особенности транспортировки пострадавшего. 3. Повреждения грудной клетки. Особенности транспортировки пострадавшего. 4. Повреждения живота. Особенности транспортировки пострадавшего.	4	4	2,3

	Практическое занятие: Оказание помощи пострадавшему при ушибе, вывихе, переломе, используя стандартные и подручные средства иммобилизации.	2	2	3
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме «Первая помощь при переломах, черепно-мозговой травме, повреждении позвоночника, травмах грудной клетки и живота».	4		3
Тема 12.	**Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, утоплении, при попадании в дыхательные пути инородных тел, отравлениях, укусах.** **Семинарское занятие:** 1. Тепловой удар. Клиническая картина. Первая медицинская помощь. 2. Солнечный удар. Клиническая картина. Первая медицинская помощь. 3. Асфиксия, виды. Первая медицинская помощь. 4. Первая медицинская помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	2		3
	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1.Утопление. Виды. Первая медицинская помощь. 2. Острые отравления. Отравления лекарственными препаратами и алкоголем. Симптомы. Первая медпомощь. 3. Пищевые отравления. Первая помощь. 4.Отравление ядохимикатами. Отравление угарным газом. Симптомы. Первая медпомощь. 5.Укусы животных и насекомых. Заболевания, передающиеся при укусах. Первая медицинская помощь.	6	2	2,3
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме. Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений.	4		3
	Всего (для девушек)	**102**	**18**	

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические/ семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями/докладами, презентациями с последующим обсуждением, и т.д.);

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемное обучение, решение ситуационных заданий, решение ролевых ситуационных заданий, просмотр и обсуждение справочных материалов.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-дискуссия, презентация, практическое задание - работа в малых группах

Тема 5. - семинар - дискуссия, подготовка реферата/презентации.

Тема 6. - семинар - дискуссия, подготовка реферата/презентации, практическое задание - работа в малых группах.

Тема 7. - подготовка реферата/презентации, практическое задание - работа в малых группах.

Тема 8. - дискуссия.

Тема 9. - практическое задание - работа в малых группах.

Тема 10. - практическое задание - работа в малых группах.

Тема 11, 12 - подготовка реферата/презентации, практическое задание - работа в малых группах.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы оценки результатов обучения**
Умения	
У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов и презентаций,
У2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, составление таблицы, тестирование
У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Устный опрос, тестирование
У4. применять первичные средства пожаротушения;	Устный опрос, доклад/сообщение, тестирование
У5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Тестирование
У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Дискуссия, доклад/сообщение, тестирование, составление таблиц, практическое задание
У7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Дискуссия, подготовка рефератов и презентаций, устный опрос
У8. оказывать первую помощь пострадавшим.	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, составление таблиц, тестирование, практическое задание
Знания	
З1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, тестирование
32. основные виды потенциальных опасностей	Устный опрос, подготовка рефератов

и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	и презентаций, составление таблицы, тестирование
33. основы военной службы и обороны государства;	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, доклад/сообщение, практическое задание
34. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, тестирование
35. способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, тестирование
36. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, подготовка рефератов/презентаций, доклад/сообщение, тестирование
37. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Устный опрос, составление таблицы, тестирование
38. основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос, подготовка рефератов /презентаций
39. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование
310. порядок и правила оказания первой помощи	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, практическое задание, тестирование
Приобретаемый практический опыт	
ППО1. применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	подготовка рефератов и презентаций, составление таблиц, тестирование
ППО2. использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	подготовка рефератов и презентаций, тестирование
ППО3. применения первичных средств пожаротушения;	подготовка рефератов и презентаций, тестирование
ППО4. ориентирования в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	дискуссия, тестирование
ППО5. применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Дискуссия, устный опрос, практическое задание, тестирование

ППО6. владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	дискуссия
ППО7. оказания первой помощь пострадавшим.	Составление таблиц, тестирование, практическое задание

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows10
2. Офисный пакет приложений, MS Office 2013 standart
3. Антивирусная программа, Kaspersky Endpoint Security 10

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование, экран, компьютер, учебно-наглядные пособия. Демонстрационное оборудование и приборы. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации, медицинская аптечка, средства индивидуальной и коллективной защиты. Стрелковый тир: электронный тир (автомат, стойка – мишень, компьютер)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows10
2. Офисный пакет приложений, MS Office 2013 standart
3. Антивирусная программа, Kaspersky Endpoint Security 10

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows10
2. Офисный пакет приложений, MS Office 2013 standart
3. Антивирусная программа, Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2019. — 192 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/930413

2.Микрюков, В.Ю. Общевоенная подготовка (серия "Военная подготовка") [Электронный ресурс]: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2017. — 365 с. — Режим доступа: https://book.ru/book/921323

Дополнительная литература

1.Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова - М : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=330855

2.Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=344501

3.Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 350 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437961

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437964

5.Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=35826

6.Заварзина, О.В. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Заварзина. — М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017. — 176 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=293642

7.Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3–е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 354 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/436500

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Режим доступа: http://gochs.info/

2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа: Http://novtex.ru/bjd/index.htm

3. Сайт МЧС России. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

4. Электронный справочник: охрана труда и пожарная безопасность. Режим доступа: http://otipb.narod.ru/

5. Энциклопедия Безопасности Жизнедеятельности. БЖД – Инфо. Режим доступа: http://bzhde.ru/

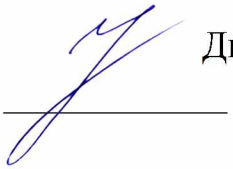
Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Колледж

Кафедра высшей математики и
информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала
_____ Т.Н. Чернышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 БАЗЫ ДАННЫХ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.
Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Автор программы:
Гиниатуллина М. В., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.
Ипатова Д.А., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Файзуллина А.Г., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы специалистов среднего звена по специальности: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

Виды деятельности:

- Обработка отраслевой информации.
- Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.
- Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

– Обеспечение проектной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Предполагает изучение основ построения баз данных, перспективных моделей баз данных, возможностей современных систем управления базами данных, технологии применения их для разработки и использования информационных систем.

Имеет межпредметные связи с дисциплинами входящими в ППССЗ по специальности такими как «Основы теории информации», «Операционные системы и среды», «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- назначение и основные компоненты систем баз данных,
- уровни представления данных,
- основные модели данных, используемые в промышленных СУБД,
- принципы организации (архитектуру) современных СУБД,
- элементы теории реляционных баз данных,
- интерактивные средства для создания структуры и управления данными в настольных СУБД,
- операторы SQL для построения запросов и управления данными реляционных баз;
- методику проектирования БД;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить информационную модель для конкретной задачи,

- проектировать структуру реляционной базы данных,

- создавать приложения пользователя интерактивными средствами СУБД;

- создавать сложные запросы и программы (скрипты) для реализации запросов обработки реляционных баз данных.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- проектирования и создания баз данных в различных СУБД;

- создания сложных запросов и программ (скриптов) для реализации запросов обработки реляционных баз данных.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, и проводится после его завершения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) В т.ч. в активной и интерактивной форме	98 29
в том числе:	
лекции	56
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
Промежуточная аттестация	*Дифференцированный зачет*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Базы данных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. в активной и интерактивной форме	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1.Введение.	Краткая характеристика дисциплины, ее цели, задачи, объем, содержание, порядок изучения материала, связь с другими дисциплинами учебного плана и место в подготовке по специальности. Теоретическая и практическая составляющие. Формы самостоятельной работы. Характеристика учебной литературы. Контрольные мероприятия.	2		1
Раздел 2. Теория проектирования баз данных.				
Тема 2.1. Автоматизированные информационные системы на основе баз данных.	**Содержание учебного материала**	2		1
	1. Базы данных, системы управления базами данных. 2. Основы реляционной алгебры.			
Тема 2.2. Реляционные базы данных.	**Содержание учебного материала**	2		1
	1. Термины и определения. 2. Нормализация таблиц реляционной базы данных. 3. Проектирование связей между таблицами.			
	Практические занятия	6	6	2
	Формирование структуры базы данных.			
Тема 2.3. Информационные модели реляционных баз данных.	**Содержание учебного материала**	2		1
	1. Типы информационных моделей. 2. Концептуальные модели данных.			

	3. Логические модели данных. 4. Физические модели данных. 5. Способы организации памяти для хранения данных.			
Тема 2.4. Разработка и организация систем управления базами данных.	**Содержание учебного материала**	2		1
	1. Базы данных – основа современных CALS-технологий. 2. Принципы разработки многопользовательских информационных систем в условиях CALS-технологий. 3. Организация многопользовательских систем и управления базами данных в локальных вычислительных сетях. 4. Этапы проектирования многопользовательских баз данных. 5. Основные компоненты систем управления реляционными базами данных.			
Тема 2.5. Обзор программных продуктов для разработки систем управления базами данных.	**Содержание учебного материала**	2		1
	1. История развития программных средств разработки баз данных. 2. Структурированный язык запросов SQL. 3. Общие сведения об MSSQL сервер 7.0. 4. СУБД Microsoft Access.			
	Практические занятия	6	6	2
	Формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных.			
	Самостоятельная работа.	8		3
	1. Уровни описания информационной модели данных. 2. Виртуальная память.			

Раздел 3.Технологии разработки баз данных средствами MicrosoftAccess.				
Тема 3.1. Разработка таблиц и запросов.	**Содержание учебного материала**	4		2
	1. Технология разработки таблиц баз данных. 2. Технология разработки запросов. 3. Автоматизация расчетов с помощью запросов			
Тема 3.2. Автоматизация работы с данными.	**Содержание учебного материала**	4		2
	1. Ввод и анализ данных с помощью форм. 2. Вывод результатов обработки данных в виде отчетов 3. Управление объектами баз данных с помощью макросов. 4. Разработка меню пользователя.			
Тема 3.3. Разработка управляющих программ в среде VisualBasicforApplications	**Содержание учебного материала**	4		1
	1. Общиехарактеристики Visual Basic for Applications. 2. Процедуры и функции. 3. Переменные, константы и типы данных. 4. Область действия переменных и процедур. 5. Управляющие конструкции – ветвления и циклы. 6. Выход из циклов и процедур. 7. Модули.			
Тема 3.4. Встроенный язык SQL	**Содержание учебного материала**	4		1
	1. Назначение и особенности встроенного языка SQL. 2. Курсоры – операторы обработки многострочных запросов. 3. Оператор закрытия курсора. 4. Удаление и обновление данных с использованием курсора. 5. Хранимые процедуры. 6. Триггеры.			

	Самостоятельная работа 1. Расчетные поля в запросах. 2. Способы создания отчетов в MicrosoftAccess. 3. Классы макросов. 4. Хранимая процедура: понятие, отличие от триггера.	11		3
Раздел 4.Системы управления распределенными базами данных.				
Тема 4.1. Распределенная обработка данных.	**Содержание учебного материала** 1. Основные понятия. 2. Модели клиент-сервер в технологии распределенных баз данных. 3. Двухуровневые модели. 4. Модель сервера баз данных. 5. Модель сервера приложений. 6. Модели серверов баз данных.	4		1
Тема 4.2. Сетевая база данных SQLServer 2000.	**Содержание учебного материала** 1. Компоненты SQL Server 2000. 2. Системные базы данных SQLServer 2000. 3. Исследование SQL Server 2000.	2		1
Тема 4.3. Система управления распределенными базами данных Oracle.	**Содержание учебного материала** 1. Краткая история создания. 2. Основные понятия и терминология. 3. Конфигурации Oracle. 4. Типы пользователей. 5. Администратор базы данных. 6. Физическая архитектура хранения данных. 7. Транзакции. Принципы работы. 8. Обзор функций Oracle. 9. Триггеры в Oracle.	4		1
	Самостоятельная работа	10		3

	1. Распараллеливание запросов. 2. Хранение словаря данных в Oracle.			
Раздел 5.Постреляционные базы данных				
Тема 5.1. Ориентация на расширенную реляционную модель.	**Содержание учебного материала**	4		1
	1. Основные направления совершенствования реляционных баз данных. 2. Генерация систем баз данных, ориентированных на приложения. 3. Оптимизация запросов, управляемых правилами. 4. Поддержка динамической информации.			
Тема 5.2 Объектно-ориентированное СУБД.	**Содержание учебного материала**	2		1
	1. Общие понятия объектно-ориентированного подхода. 2. Объектно-ориентированные модели данных. 3. Языки программирования объектно-ориентированных баз данных.			
	Практические занятия	12	6	2
	Разработка инфологической модели и создание структуры реляционной базы данных			
Тема 5.3. Системы баз данных, основанные на правилах.	**Содержание учебного материала**	4		1
	1. Структура базы данных. 2. Активные базы данных. 3. Дедуктивные базы данных.			
	Самостоятельная работа	10		3
	1. Объектно-ориентированная СУБД CACHE. 2. Cache и WWW-технологии.			
	Практические занятия	18	11	2
	Формирование сложных запросов Создание сложных форм и запросов			

Раздел 6.Практические примеры применения СУБД в производстве и бизнесе.				
Тема6.1. Системы управления жизненным циклом продукции.	**Содержание учебного материала**	4		1
	1. Интегрированная информационная среда предприятия. 2. Структура и состав интегрированной информационной среды предприятия. 3. Управление интегрированной информационной средой предприятия. 4. Управление качеством. 5. Управление потоками работ.			
Тема 6.2. Базы данных в системах автоматизированного проектирования.	**Содержание учебного материала**	4		1
	1. Базы данных в конструкторских системах автоматизированного проектирования. 2. Базы данных в системах технологического проектирования. 3. Экспертные компьютерные системы.			
	Самостоятельная работа	10		3
	1. Возможные области создания экспертных систем с применением СУБД. 2. Связь между понятиями «управление потоками работ» и «бизнес-процессы».			
ИТОГО		**147**	**29**	

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины, работы в малых группах);

2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий –работа в малых группах, групповая дискуссия.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 2.2. «Реляционные базы данных» – работа в малых группах– 6 часов.

Тема 2.5. «Обзор программных продуктов для разработки систем управления базами данных» – работа в малых группах – 6 часов.

Тема 5.2. «Объектно-ориентированное СУБД» – групповая дискуссия– 6 часов.

Тема 5.3. «Системы баз данных, основанные на правилах» – работа в малых группах –11 часов.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: выполнение самостоятельных работ, тестирование, выполнение контрольных работ, подготовка докладов.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания	
З1 назначение и основные компоненты систем баз данных,	Тест. Устный опрос
З2 уровни представления данных,	Тест. Контрольная работа. Устный опрос
З3 основные модели данных, используемые в промышленных СУБД,	Контрольная работа. Устный опрос
З4 принципы организации (архитектуру) современных СУБД,	Контрольная работа. Устный опрос
З5 элементы теории реляционных баз данных,	Тест.
З6 интерактивные средства для создания структуры и управления данными в настольных СУБД,	Контрольная работа. Устный опрос
З7 операторы SQL для построения запросов и управления данными реляционных баз;	Тест. Контрольная работа. Устный опрос
З8 методику проектирования БД	Контрольная работа. Собеседование
Умения	
У1 строить информационную модель для конкретной задачи	Тест. Контрольная работа. Устный опрос
У2 проектировать структуру реляционной базы данных,	Тест. Контрольная работа. Устный опрос
У3 создавать приложения пользователя интерактивными средствами СУБД;	Тест. Контрольная работа. Устный опрос
У4 создавать сложные запросы и программы (скрипты) для реализации запросов обработки реляционных баз данных.	Тест. Контрольная работа.
Приобретаемый практический опыт	
ПО1 проектирования и создания баз данных в различных СУБД	Тест. Контрольная работа.
ПО2 создания сложных запросов и программ (скриптов) для реализации запросов обработки реляционных баз данных	Тест. Контрольная работа.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office standard 2013, Microsoft Office professional 2013	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система MS Windows
MS Access	Система управления базами данных
Microsoft SQL Server 2008	Система управления базами данных

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Шустова, Л.И Базы данных [Электронный ресурс]: учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340159

2. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. Л. Голицына, Т. Л. Партыка, И. И Попов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 416 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=339381

3. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442343

Дополнительная литература

1. Советов, Б. Я. Базы данных [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 420 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438438

2. Нестеров, С. А. Базы данных [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445770

3. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445767

4. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 513 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445766

5. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД

MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 160 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=349592

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/
2. Электронный ресурс «Dialy Digital Digest. Все самое интересное из мира IT-индустрии. Сети и телекоммуникации». Форма доступа: https://3dnews.ru/communication
3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

Перечень периодических изданий

1. Бизнес-информатика
2. Прикладная информатика
3. Защита информации. Инсайд

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова»

Колледж

Кафедра высшей математики и
информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала
_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ОП.11 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.
Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Автор: Самуха А.Ю., преподаватель, кафедра высшей математики информационных технологий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций ППССЗ СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины устанавливает базовые знания для освоения других дисциплин профессиональной подготовки и формирования профессиональных знаний и умений.

Область профессиональной деятельности выпускников: Обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– информация;

– информационные процессы и информационные ресурсы;

– языки и системы программирования контента, системы управления контентом;

– средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;

– программное обеспечение;

оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности; техническая документация; первичные трудовые коллективы.

Виды деятельности:

– Обработка отраслевой информации.

– Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

– Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

– Обеспечение проектной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной, относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

Учебная дисциплина «Информационная безопасность» имеет межпредметные связи с дисциплинами, входящими в ППССЗ СПО по

специальности 09.02.05«Прикладная информатика (по отраслям)» такими, как «Математика», «Дискретная математика», «Компьютерные сети», «Предметно-ориентированное программное обеспечение».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель курса:

изучение системных знаний по проблеме обеспечения комплексной защиты информационных ресурсов и управлению информационными рисками, а также практических навыков безопасной работы в информационных системах.

Задачи изучения:

– формирование системных представлений об управлении информационными рисками;

– изучение методов и средств комплексной защиты информации в информационных системах коммерческих предприятий и государственных учреждений;

– формирование практических навыков анализа защищенности информационных систем,

– использования возможностей технических и программных средств защиты и обеспечения безопасности информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные понятия и определения;

– доктрины информационной безопасности РФ и федеральных законов в области информационной безопасности;

– правовые режимы защиты информации;

– основные виды конфиденциальной информации;

– место правовых мер в системе комплексной защиты информации.

Уметь:

– классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням конфиденциальности;

– применять основные правила и документы сертификации Российской Федерации;

– классифицировать основные угрозы безопасности информации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

приобрести практический опыт:

– по работе со средствами защиты информации;

– по работе с антивирусными средствами защиты информации.

Формируемые у студента в процессе изучения дисциплины представления, знания и умения по разделам приведены в разделе «Структура и содержание дисциплины» данной программы.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

– подготовку к практическим занятиям;

– подготовку к промежуточному контролю;

– самостоятельное изучение отдельных разделов курса;

– самостоятельное изучение отдельных терминов, определений и формул.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, выделенного на ее изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*162*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	*108*
Из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*28*
в том числе:	
лекций	*60*
практических занятий	*48*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*54*
Форма итоговой аттестации	*Дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационная безопасность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе активных и интерактивных	Уровень освоения
Тема 1. безопасность» Составляющие информационной безопасности	**Лекция.** Информационная безопасность и уровни ее обеспечения. Понятие «информационная безопасность». Проблема информационной безопасности общества. Составляющие информационной безопасности. Доступность информации. Целостность информации. Конфиденциальность информации.	4		1
	Практическое занятие. Методы поиска и сбора информации.	4	4	2
	Дискуссия. Метод поиска и сбора информации в сети Internet			
	Самостоятельная работа. Важность и сложность проблемы информационной безопасности	6		3
Тема 2. Система формирования режима информационной безопасности	**Лекция.** Задачи информационной безопасности; уровни формирования режима информационной безопасности; особенности законодательно-правового и административного уровней; подуровни программно-технического уровня.	8		2
	Практические занятия. Анализ рисков информационной безопасности	4	4	2
	Деловая игра. Информационная безопасность организации.			
	Самостоятельная работа. Наиболее распространенные угрозы информационной безопасности	6		2
Тема 3. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Стандарты информационной безопасности: «Общие критерии»	**Лекция.** Нормативно-правовые основы информационной безопасности общества; основные положения важнейших законодательных актов РФ в области информационной безопасности и защиты информации; ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности. Основное содержание оценочного стандарта ISO/IEC 15408; отличия функциональных требований от требований доверия; классы функциональных требований и требований доверия.	6		2
	Практические занятия. Защита информации с использованием программно-аппаратных средств защиты информации	6	4	2
	Дискуссия. Системы обеспечения ИБ в России и в ведущих зарубежных странах			
	Самостоятельная работа. Компьютерные преступления. Компьютерное пиратство.	6		3

Тема 4. Стандарты информационной безопасности распределенных систем. Стандарты информационной безопасности в РФ	**Лекция.** Основное содержание стандартов по информационной безопасности распределенных систем; основные сервисы безопасности в вычислительных сетях; наиболее эффективные механизмы безопасности; задачи администрирования средств безопасности. Основное содержание стандартов по оценке защищенности автоматизированных систем в РФ	8		1
	Практические занятия. Построение концепции информационной безопасности предприятия	6	4	2
	Работа в малых группах. Разработка концепции информационной безопасности компании.			
	Самостоятельная работа. Обзор российского законодательства в области информационной безопасности	6		
Тема 5. Административный уровень обеспечения информационной безопасности	**Лекция.** Цели и задачи административного уровня обеспечения информационной безопасности; содержание административного уровня; направления разработки политики безопасности	8		1
	Практические занятия. Применение программно-аппаратных средств защиты информации	6	2	2
	Деловая игра. Организация и проведения аудита информационной безопасности автоматизированной системы.			
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.	8		
Тема 6. Классификация угроз «информационной безопасности»	**Лекция.** Классы угроз информационной безопасности; причины и источники случайных воздействий на информационные системы; каналы несанкционированного доступа к информации	6		1
	Практические занятия. Программная реализация криптографических алгоритмов	4	4	2
	Работа в малых группах. Алгоритм шифрования RSA.			
	Самостоятельная работа. Руководящие документы ФСТЭК России в области информационной безопасности	8		3
Тема 7. Вирусы как угроза информационной безопасности. Антивирусные программы	**Лекция.** Угрозами информационной безопасности, создаваемыми компьютерными вирусами, изучить особенности этих угроз и характерные черты компьютерных вирусов, проблемы при определении компьютерного вируса. Виды антивирусных программ; принципы функционирования антивирусных программ	8		1
	Практические занятия. Механизмы контроля целостности данных	8	4	2

	Дискуссия. Применение электронной цифровой подписи при оформлении документов.			
	Самостоятельная работа. Особенности современных информационных систем, существенные с точки зрения безопасности	6		2
Тема 8. Особенности обеспечения информационной безопасности в компьютерных сетях	**Лекция.** Особенности обеспечения информационной безопасности компьютерных сетей; основные цели информационной безопасности компьютерных сетей; специфику методов и средств защиты компьютерных сетей	6		2
	Практические занятия. Алгоритмы поведения вирусных и других вредоносных программ	4	2	2
	Кейс-метод. Компьютерный червь, троянская программа.			
	Самостоятельная работа. Законодательный уровень информационной безопасности. Административный уровень информационной безопасности Процедурный уровень информационной безопасности. Программно-технический уровень информационной безопасности. Сервисы информационной безопасности	8		2
Тема 9. Идентификация и аутентификация	**Лекция.** Механизмы идентификации и аутентификации; идентификаторы, используемые при реализации механизма идентификации и аутентификации	6		2
	Практические занятия. Алгоритмы предупреждения и обнаружения вирусных угроз	6		2
Итого		162	28	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения модуля);

2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – решение ситуационных заданий, решение ролевых ситуационных заданий, выполнение сквозных задач, повторное выполнение ситуационных заданий на компьютерах с использованием пакета программ MicrosoftOffice 2010, просмотр и обсуждение справочных материалов и т.д.

Интерактивные формы проведения занятий:

– Тема 1. Дискуссия. Метод поиска и сбора информации в сети Internet.

– Тема 2. Деловая игра. Оценка рисков информационной безопасности для организации.

– Тема 3. Дискуссия. Системы обеспечения ИБ в ведущих зарубежных странах.

– Тема 4. Работа в малых группах. Разработка концепции информационной безопасности компании.

– Тема 5. Деловая игра. Организация и проведения аудита информационной безопасности автоматизированной системы.

– Тема 6. Работа в малых группах. Алгоритм шифрования RSA.

– Тема 7. Дискуссия. Применение электронной цифровой подписи при оформлении документов.

– Тема 8. Кейс-метод. Компьютерный червь, троянская программа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выступление с докладами.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы оценки результатов обучения**
Умения	
У1–Классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням конфиденциальности	Тесты, устный опрос, практические задания
У2–Применять основные правила и документы сертификации Российской Федерации	Устный опрос, тест, практические задания
У3–Классифицировать основные угрозы безопасности информации	Тесты, устный опрос, практические задания
Знания	
З1–основные понятия и определения	Устный опрос, тест, доклад, практические задания
З2–Доктрины информационной безопасности РФ и федеральных законов в области информационной безопасности	Устный опрос, тест, доклад, практические задания
З3–правовые режимы защиты информации	Устный опрос, тест, доклад, практические задания
З4–основные виды конфиденциальной информации	Устный опрос, тест, доклад
З5–место правовых мер в системе комплексной защиты информации	Устный опрос, тест, доклад, практические задания
Приобретаемый практический опыт	
ППО1 – Получить практические навыки использования средств защиты информации	Выполнение практических заданий
ППО2 –Получить практические навыки использования антивирусных средств защиты информации	Выполнение практических заданий

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office standard 2013, Microsoft Office professional 2013	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система MS Windows
Kaspersky Security Center	Консоль управления
MS Windows 7 Enterprise x86, MS Windows 7 Enterprise x64, MS Windows 8.1 Enterprise, MS Windows 10 Enterprise, MS Windows Server Data Center R2, MS Windows Server Standard Edition R2	Операционные системы MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов

K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Ф. Шаньгин. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 416 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=336332

2. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 432 с. – Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=353520

Дополнительная литература:

1. Ищейнов, В.Я. Основные положения информационной безопасности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 208 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=297503

2. Васильков, А.В. Безопасность и управление доступом в информационных системах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Васильков, И. А. Васильков. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 368 с.:

ил. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327909

3. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Внуков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431332

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/

2. Электронный ресурс «Dialy Digital Digest. Все самое интересное из мира IT-индустрии. Сети и телекоммуникации». Форма доступа: https://3dnews.ru/communication

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

Перечень периодических изданий

1. Бизнес-информатика
2. Прикладная информатика
3. Защита информации. Инсайд

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

Колледж

Кафедра высшей математики и
информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ


Директор филиала
_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ОП.12 Электронная коммерция

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Гиниатуллина М. В., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Самуха А.Ю., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;

оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности; техническая документация; первичные трудовые коллективы.

Виды деятельности:

- Обработка отраслевой информации.
- Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.
- Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.
- Обеспечение проектной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.12 Электронная коммерция относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Современный этап экономического развития постиндустриального общества характеризуется динамичным распространением электронных сетей (цифровых телекоммуникаций) и, как следствие, развитием электронной коммерции. Главной движущей силой электронного бизнеса становится повсеместное применение сетевых коммуникаций для передачи и распространения информации.

Процессы внедрения новых информационных технологий оказывают влияние на все сферы деятельности, как отдельных хозяйствующих субъектов, так и экономики в целом. Под воздействием этих процессов находятся отдельные предприятия, объединения предприятий, различные рынки. Таким

образом, формируется особое экономическое пространство – интернет-рынок, как система новых экономических отношений.

Можно констатировать, что сеть – это глобальное средство коммуникаций, обеспечивающее обмен текстовой, иллюстративной, аудио- и видеоинформацией. Экономическая значимость Интернета обусловлена тем, что он стал одной из форм развития предпринимательства.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Электронная коммерция» является формирование системного подхода к теоретическим основам и практическим аспектам реализации электронной коммерции как интегрированному направлению, охватывающему обширный круг вопросов стратегического и операционного бизнеса, развивающихся на электронном рынке в сочетании с широким диапазоном новых возможностей информационных технологий.

Изучение электронной коммерции направлено на достижение следующих задач:

– исследование современных типологий ЭК,

– технических и программных средств, применяемых в ЭК,

– оценка эффективности, деятельности в сфере разработки проектов, связанных с электронным бизнесом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные теоретические положения, лежащие в основе развития электронной коммерции

– основные проблемы, возникающие при функционировании различных приложений электронной коммерции

– современные информационные технологии и средства разработки систем электронной коммерции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– проектировать структуру приложений электронной коммерции

– использовать инструментальные программные средства разработки и сопровождения систем электронной коммерции

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

– по анализу и сопровождению web-сайтов;

– по анализу работы интернет-магазинов;

– по поиску необходимой информации.

– по работе с электронными таблицами;

– по редактированию текстовых документов в разных текстовых редакторах;

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 2.1.Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

Для проверки знаний и умений в соответствии с учебным планом вводится – дифференцированный зачет.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

– подготовку к практическим занятиям;

– регулярный обзор периодической литературы по специальности;

– подготовку к промежуточному контролю;

– самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;

– самостоятельное изучение терминов и определений;

– подготовку презентаций, рефератов, докладов, устных сообщений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов; самостоятельной работы обучающегося 64 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в т.ч. активные и интерактивные формы занятий	128 32
в том числе:	
лекционные занятия	64
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электронная коммерция»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т.ч. актив. и интерактив. формы занятий, часов	Уровень освоения
Тема 1. Электронный бизнес и электронная коммерция	Содержание учебного материала	6		1
	Электронный бизнес и его виды. Эволюция электронного бизнеса. Сетевая экономика и особенности ведения в ней бизнеса. Электронная коммерция как форма введения бизнеса.			
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	1. Понятие электронных рынков, их виды и особенности. 2. Электронная коммерция: позитивные и проблемные стороны. 3. Факторы, определяющие состояние и темпы развития электронной коммерции. 4. Отличительные черты бизнес-моделей электронной коммерции. 5. Особенности использования электронной коммерции в малом бизнесе. 6. Роль электронной коммерции в решении социальных проблем			
Тема 2. Категории электронной коммерции. Электронные торговые площадки.	Содержание учебного материала	10		1
	Система электронной коммерции. Формы электронной коммерции: электронный магазин; электронный аукцион; корпоративные порталы; электронные торговые площадки.			
	Практические занятия 1. (Работа в малых группах) - Предприятия электронной коммерции сектора B2B. - Маркетинговое исследование рынка B2G и G2B.	20	8	2

	- Виртуальные предприятия сектора B2C, Интернет-магазины. - Корпоративные представительства в сети Интернет - Технологии построения информационной платформы электронного предприятия			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Влияние электронной коммерции на трансформацию организационно-управленческих моделей бизнес-систем. 2. Виды бизнес-моделей электронного сбыта и их влияние на формирование электронных рынков. 3. Технология принятия управленческих решений при использовании модели электронной коммерции B2B.	10		
Тема 3. Организация коммерческой деятельности в глобальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала	10		1
	Особенности коммерческой деятельности. Предложение товаров в сетях. Электронная продажа товаров. Средства и системы платежей.			
	Практические занятия 2 (Работа в малых группах) - Оценка платежных систем	14	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	1. Модели электронных магазинов и торговых центров. 2. Виды платежных систем в электронной коммерции.			
Тема 4. Информационные сети электронного бизнеса	Содержание учебного материала	10		1
	Определение информационной сети. Коммуникационная политика и ее специфика. Сетевые коммуникационные устройства информационных сетей. Сведения о топологии сетей.			

	Практические занятия 3 (Работа в малых группах) - Оценка эффективности Интернет-рекламы - Исследование сайтов, содержащих рекламу - Построение внутренней базы данных электронного предприятия - Выбор оптимальной платежной схемы. - Исследование рынка Интеренет (провайдерских) услуг	16	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Модели рекламы на сайтах, особенности их применения, преимущества и недостатки. 2. Интранет и экстранет: понятия, назначение, практика применения. 3. Технология обслуживания покупателей в режиме реального времени. 4. Основные принципы формирования стратегии рекламы в электронной коммерции.	10		
Тема 5. Правовые режимы обеспечения безопасности информации ограниченного доступа	Содержание учебного материала	8		1
	Организационное регулирование работы в Интернете. Правовое регулирование коммерческих сделок в сетях: международные нормативные документы.			
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	1. Правовое регулирование коммерческих сделок в сетях: международные нормативные документы.			
Тема 6. Информационная безопасность.	Содержание учебного материала	10		1
	Виды информационных угроз в сфере электронного бизнеса. Тенденции и перспективы рынка систем безопасности. Обеспечение безопасности в сети, способы защиты в электронном бизнесе.			

	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	1. Модели защиты информации в электронной коммерции. 2. Проблемы защиты интересов покупателя и продавца в электронной коммерции.			
Тема 7. Информационная инфраструктура электронного бизнеса.	Содержание учебного материала	10		1
	Источники и потребители данных. Информационные серверы и универсальные клиенты. Сетевой транспорт. Адресация. Форма представления информации. Методы интеграции в информационную инфраструктуру.			
	Практические занятия 4 (Работа в малых группах) - Рынок услуг (электронные финансовые и фондовые рынки). - Формирование телекоммуникационной платформы электронного предприятия на основе хостинга. - Межсоединения в сети Инетерет.	14	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	1. Инфраструктура электронной коммерции. 2. Перспективы глобализации электронной коммерции. 3. Влияние электронной коммерции на структуру промышленности и посредническое звено			
Всего:		192	32	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, решение ситуационных заданий, решение ролевых ситуационных заданий, выполнение сквозных задач, круглый стол, просмотр и обсуждение справочных материалов, олимпиады и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Практические занятия по Теме № 2. Категории электронной коммерции. Электронные торговые площадки (Работа в малых группах) – 8 часов;

Практические занятия по Теме № 3. Организация коммерческой деятельности в глобальных компьютерных сетях (Работа в малых группах) – 6 часов.

Практические занятия по Теме № 4. Информационные сети электронного бизнеса (Работа в малых группах) – 8 часов.

Практические занятия по Теме № 7. Информационная инфраструктура электронного бизнеса (Работа в малых группах) – 10 часов.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У1 проектировать структуру приложений электронной коммерции	Устный опрос, тестирование
У2 использовать инструментальные программные средства разработки и сопровождения систем электронной коммерции;	Устный опрос, тестирование
Знания	
З1основные теоретические положения, лежащие в основе развития электронной коммерции	Устный опрос, тестирование
З2основные проблемы, возникающие при функционировании различных приложений электронной коммерции	Устный опрос, тестирование
З3 современные информационные технологии и средства разработки систем электронной коммерции	Устный опрос, тестирование
Приобретаемый практический опыт	
ППО.1по анализу и сопровождению web-сайтов	Практическая работа
ППО.2по анализу работы интернет-магазинов	Практическая работа
ППО.3по поиску необходимой информации	Практическая работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 standard, MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Гаврилов. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 433 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442318

2. Экономическая информатика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 495 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/459019

Дополнительная литература

1. Внуков, А.А. Основы информационной безопасности: защита информации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Внуков. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431332

2. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.]; под редакцией В. В. Трофимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 269 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442381

3. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственный редактор Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 325 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434576

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-

образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/

2. Электронный ресурс «Dialy Digital Digest. Все самое интересное из мира IT-индустрии. Сети и телекоммуникации». Форма доступа: https://3dnews.ru/communication

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

Перечень периодических изданий

1. Бизнес-информатика
2. Прикладная информатика
3. Защита информации. Инсайд

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

Колледж

Кафедра высшей математики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ОП.13 Компьютерные сети

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Гиниатуллина М. В., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Ипатова Д.А., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Файзуллина А.Г., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) для обучающихся на базе основного общего образования.

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников:

обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

Виды деятельности:

- Обработка отраслевой информации.
- Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.
- Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.
- Обеспечение проектной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Компьютерные сети» входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной, относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины

Целью курса:

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с базовыми принципами передачи информации в цифровой форме, организации цифровых потоков данных, построения и управления современными цифровыми сетями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- модели и структуры компьютерных сетей;
- базовую эталонную модель Международной организации стандартов (модель OSI);
- нормативные руководящие документы, касающиеся разработки и эксплуатации компьютерных сетей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- определять оптимальную характеристику устройств компьютера;
- применять умение работы с почтовым сервером;
- использование Outlook.Express для обработки почтовых сообщений;
- использование программы InternetExplorer;

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией в сети;

– выявления и анализа нарушений информационной безопасности в сети;

– по применению программных и технических средств компьютерных сетей

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, выделенного на ее изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	70
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	18
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерные сети»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т.ч. активные и интерактивные формы занятий	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1.	**Принципы построения распределенных систем обработки информации**			
Тема 1.1. Принцип распределенной обработки данных	Основные принципы построения компьютерных сетей. Принципы централизованной и распределенной обработки данных Системы «терминал-хост». Обобщенная структура компьютерной сети.	2		
	Практическая работа №1 Изучение компонентов системного блока их назначение и основные характеристики (работа в малых группах)	2		
Тема 1.2. Процессы передачи данных	Характеристика процесса передачи данных. Режимы и коды передачи данных. Синхронная и асинхронная передача данных. Понятие об узкополосном и широкополосном способе передачи данных. Оценка качества коммуникационной сети.	4		
	Практическая работа №2 Рассмотрение порядка начальной загрузки компьютера, изучение ее этапов. (работа в малых группах)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу	9		
Раздел 2.	**Сетевые архитектуры**			
Тема 2.1. Классификация компьютерных сетей	Классификация компьютерных сетей Функциональные типы компьютерных сетей: локальные, глобальные, корпоративные. Типы глобальных сетей.	6		
	Практическая работа №3 Работа с почтовым сервером Изучение порядка регистрации Создание нового сообщения (работа в малых группах)	2	2	

Тема 2.2 Типы сетевых архитектур	Организация сетей различных типов. Типы сетей: одно ранговые, серверные, гибридные. Архитектура «клиент-сервер». Типы серверов: файловые, печати, приложений, сообщений, баз данных. Базовые сетевые топологии и комбинированные топологические решения. Достоинства и недостатки базовых сетевых топологий	6		
	Практическая работа №4 Использование Outlook.Express для обработки почтовых сообщений. Изучение рабочего окна Outlook.Express. Создание учетной записи и нового сообщения (работа в малых группах)	2	2	
Тема 2.3 Технологии локальных сетей	Базовые технологии локальных сетей. Методы доступа к среде передачи данных. Этапы доступа к среде. Возникновение коллизии. Стандарты IEEE 802.x. Методы маркерной шины и маркерного кольца. Ограничения для сетей	4		
	Практическая работа №5 Установка и удаление оборудования (работа в малых группах)	2	2	
Тема 2.4 Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Проводные и беспроводные компьютерные сети. Физическая передающая среда локальной вычислительной сети: коаксиальный кабель, витая пара, оптоволокно. Стандарты кабелей. Беспроводные каналы и их характеристики. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Коммуникационное оборудование сетей: концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры. Аналоговые и цифровые выделенные телефонные линии. Модемы: назначение, виды, характеристики. Протоколы модуляции, коррекции ошибок, сжатия данных. Технологии xDSL. Технология ISDN Программное обеспечение поддержки модемной связи. Подключение и настройка модема.	6		
	Практическая работа №6 Настройка конфигурации ЛВС (работа в малых группах)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу	14		

Раздел 3.	**Основные сетевые стандарты**			
Тема 3.1 Сетевые модели	Понятие открытая архитектура; Семиуровневая модель взаимодействия открытых систем (OSI). Характеристика уровней взаимодействия модели OSI. Принципы пакетной передачи данных. Модель TCP/IP. Основные понятия 7CP/1P. Характеристика уровней модели TCP/IP.	2		
Тема 3.2. Протоколы	Назначение ихарактеристики ВС. Организация вычислений в вычислительных системах. ЭВМ параллельного действия, понятия потока команд и потока данных. Ассоциативные системы. Матричные системы. Конвейеризация вычислений. Конвейер команд, конвейер данных. Суперскаляризация.	4		
	Практическая работа №7 Совместное использование сетевых ресурсов. Изучение параметров установки и совместного использования принтеров в локальной сети (работа в малых группах)	2	2	
Тема 3.3. Адресация в сетях	Адресация в IP-сетях Форматы IP-адресов и их преобразование. Разделение сети: подсети и маски подсетей. Адресация подсетей. Реализация архитектуры подсетей. Определение маски подсети. Реализация IP-маршрутизации. Процесс маршрутизации. Статическая и динамическая маршрутизация. Определение IP-адресов. Организация доменов и доменных имен. Определение имен узлов. Службы формирования имен узлов (DNS). Имена NetBIOS. Протокол динамической конфигурации узла (DHCP). Служба определения имен Интернета (WINS).	2		
Тема 3.4. Межсетевые соединения	Принципы объединения сетей на основе протоколов сетевого уровня. Настройка протокола TCP/IP в операционных системах. Применение диагностических утилит протокола TCP/IP. Организация межсетевого взаимодействия. Протоколы маршрутизации. Фильтрация пакетов. Функции маршрутизатора. Сетевой шлюз. Брандмауэр. Практические занятия Настройка протокола TCP/IP в операционных системах. Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP, Решение проблем с TCP/IP.	6		
	Практическая работа №8 Использование программы InternetExplorer	2	2	

Тема 3.5. Компьютерные глобальные сети	Организация виртуальных каналов информационного обмена. Протокол X.25. Характеристика уровней протокола. Достоинства и недостатки сетей X.25. Схема конструкции ЛР поверх несущего протокола».	4		
	Практическая работа №9 Использование программы InternetExplorer (работа в малых группах)	2	2	
Тема 3.6. Информационные ресурсы интернет и протоколы прикладного уровня	Протокол эмуляции удаленного терминала Telnet. Концепция сетевого виртуального терминала. Согласование параметров взаимодействия. Симметрия связи «терминал-процесс». Электронная почта: формат, почтовые клиенты, протоколы. Протоколы SMTP, POP3, IMAP. Их характеристика, назначение и отличие. Почтовая программа OutlookExpress. Настройка программы почтового клиента. Протоколы распределенных файловых систем.	4		
	Практическая работа №10 Использование программы InternetExplorer (работа в малых группах)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу	12		
	Всего:	**105**	18	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины, работы в малых группах);

2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий –работа в малых группах.

Интерактивные формы проведения занятий:

Тема 1.2 «Процессы передачи данных» – работа в малых группах– 2 часа.

Тема 2.1 «Классификация компьютерных сетей» – работа в малых группах– 2 часа.

Тема 2.2 «Типы сетевых архитектур» – работа в малых группах– 2 часа.

Тема 2.3 «Технологии локальных сетей» – работа в малых группах– 2 часа.

Тема 2.4 «Аппаратные компоненты компьютерных сетей» – работа в малых группах– 2 часа.

Тема 3.2 «Протоколы» – работа в малых группах– 2 часа.

Тема 3.4 «Межсетевые соединения» – работа в малых группах– 2 часа.

Тема 3.5 «Компьютерные глобальные сети» – работа в малых группах – 2 часа.

Тема 3.6 «Информационные ресурсы интернет и протоколы прикладного уровня» – работа в малых группах– 2 часа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: выполнение самостоятельных работ, тестирование, выполнение контрольных работ, написание рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У1 Определять оптимальную характеристику устройств компьютера	Контрольная работа. Тест. Реферат.
У2 Применять умение работы с почтовым сервером	Контрольная работа.
У3 Использование Outlook.Express для обработки почтовых сообщений	Контрольная работа. Реферат.
У4 Использование программы Internet Explorer	Контрольная работа. Реферат.
Знать	
З1 Модели и структуры компьютерных сетей	Тест. Реферат.
З2 Базовую эталонную модель Международной организации стандартов (модель OSI)	Контрольная работа. Тест. Реферат.
З3 Нормативные руководящие документы, касающиеся разработки и эксплуатации компьютерных сетей	Контрольная работа. Тест. Реферат.
Приобретаемый практический опыт	
ПО1- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией в сети	Реферат
ПО2- выявления и анализа нарушений информационной безопасности в сети;	Реферат
ПО3- по применению программных и технических средств компьютерных сетей	Реферат

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office standard 2013, Microsoft Office professional 2013	Офисный пакет приложений
MicrosoftWindows 7, 10	Операционная система MS Windows
MS Visio	векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
AdobeAcrobatReader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
MozillaFirefox	Веб-браузер

Яндекс.Браузер	Веб-браузер
NetEmul	визуализация работы компьютерных сетей

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Максимов, Н. В. Компьютерные сети [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Максимов, И. И. Попов. – 6-е изд., перераб.. и доп.. – М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 464 с. – Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=352328

2. Кузин, А. В. Компьютерные сети [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Кузин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 190 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329771

3. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Ф. Шаньгин. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 416 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=336332

Дополнительная литература

1. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ip-сетях в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. В. Дибров. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437357

2. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ip-сетях в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. В. Дибров. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 351 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437867

3. Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Исаченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 158 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=352939

4. Лисьев, Г.А.Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 145 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=350664

5. Технологии физического уровня передачи данных: учебник / Б.В. Костров, А.В. Кистрин, А.И. Ефимов, Д.И. Устюков; под ред. Б.В. Кострова. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. – 208 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=339018

6. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Замятина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 159 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431174

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/
2. Электронный ресурс «Dialy Digital Digest. Все самое интересное из мира IT-индустрии. Сети и телекоммуникации». Форма доступа: https://3dnews.ru/communication
3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

Перечень периодических изданий

1. Бизнес-информатика
2. Прикладная информатика
3. Защита информации. Инсайд

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Колледж

Кафедра бухгалтерского учета и аудита

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала



Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ОП.14 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – техник программист

базовая подготовка

Набережные Челны 2020

Разработчик программы:
Осадчий Э.А., преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа рассмотрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и аудита

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности «техник-программист».

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

информация;

информационные процессы и информационные ресурсы;

языки и системы программирования контента, системы управления контентом;

средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;

программное обеспечение;

оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;

техническая документация;

первичные трудовые коллективы.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) работников в области прикладной информатики, а также в профессиональной подготовке при освоении должностей служащих при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Бухгалтерский учет» включена в состав общепрофессиональных дисциплин ОП.14 и является вариативной дисциплиной.

Учебная дисциплины «Бухгалтерский учет» имеет связи с дисциплинами входящими в ППССЗ по специальности, такими как

«Экономика организации», «Менеджмент», «Документационное обеспечение управления».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является овладение студентами знаний по теоретическим основам бухгалтерского учета на предприятиях.

Задачи курса:

- иметь понятие о содержании, задачах и функциях бухгалтерского учета, основах его нормативного регулирования;
- уметь определять и классифицировать объекты бухгалтерского учета;
- владеть способами балансового обобщения учетной информации;
- представлять экономическую сущность фактов хозяйственных деятельности;
- уметь пользоваться способом двойной записи для отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах;
- понимать важность документирования в бухгалтерском учете, иметь представление о первичных документах и учетных регистрах;
- иметь представление о бухгалтерском учете процессов снабжения, производства и продаж

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать знание бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;
- план счетов, объекты бухгалтерского учета;
- бухгалтерскую отчетность

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен

приобрести практический опыт:

- использование способов бухгалтерского учета при сборе, регистрации и обобщения учетной информации

Изучение дисциплины «Бухгалтерский учет» способствует формированию следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

– подготовку к семинарским и практическим занятиям;

– чтение учебной литературы;

– подготовку к промежуточному контролю;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

В соответствии с учебным планом, формой промежуточной аттестации результатов освоения учебной дисциплины является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса учебной дисциплины в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): из них активные и интерактивные формы проведения занятий	56 14
в том числе:	
лекционные занятия	36
Практические /семинарские занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	из них активные и интерактив	Уровень освоения
Тема 1. Бухгалтерский учет, его предмет и метод	Хозяйственный учет, его виды. Сущность бухгалтерского учета, его отличие от других видов хозяйственного учета. Задачи и функции бухгалтерского учета. Значение бухгалтерского учета. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Нормативно-правовая база бухгалтерского учета. Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете: законодательные акты, постановления, положения (стандарты), распоряжения, приказы, инструкции и другие. Федеральный Закон «О бухгалтерском учете». Основы бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета. Имущество. Внеоборотные активы. Оборотные активы. Интерактивная лекция-дискуссия (2 часа): обсуждение состава имущества и обязательств. Источники формирования имущества. Собственный капитал. Заемный капитал. Факты хозяйственной жизни. Хозяйственные процессы. Метод бухгалтерского учета, его элементы. Документация и инвентаризация. Счета и двойная запись. Баланс и отчетность. Оценка и калькуляция.	6	2	1
	Семинарские занятия согласно методическим указаниям для семинарских и практических занятий	1		
	Практические занятия: выполнение заданий согласно методическим указаниям для семинарских и практических занятий.	1		
	Самостоятельная работа согласно методическим указаниям по организации самостоятельной работы студентов	4		
Тема 2. Бухгалтерский баланс, содержание и назначение	Понятие о бухгалтерском балансе. Балансовое обобщение. Структура бухгалтерского баланса. Актив баланса и его состав. Пассив баланса и его состав. Валюта баланса. Назначение бухгалтерского баланса. Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс. Интерактивная лекция – дискуссия (2 часа): обсуждение структуры баланса и типов изменения хозяйственных операций	4	2	2
	Семинарские занятия согласно методическим указаниям для семинарских и практических занятий	1		
	Практические занятия: выполнение заданий согласно методическим указаниям для семинарских и практических занятий.	1		
	Самостоятельная работа согласно методическим указаниям по организации самостоятельной работы студентов	6		
Тема 3. Счета бухгалтерского учета и двойная запись	Система бухгалтерских счетов. Бухгалтерский счет. Понятие. Графическое изображение счета. Основные понятия: дебет, кредит, сальдо, оборот. Активные счета, пассивные счета, активно-пассивные счета, их строение. Интерактивная лекция – дискуссия (2 часа): обсуждение видов счетов и их структуры. Взаимосвязь бухгалтерских счетов и баланса. План счетов бухгалтерского учета, назначение и характеристика. Система счетов синтетического и аналитического учета. Забалансовые счета, назначение. Двойная запись. Сущность двойной записи. Основные понятия: корреспонденция счетов, корреспондирующие счета, бухгалтерская проводка, бухгалтерская запись. Правила отражения хозяйственных операций на счетах. Интерактивная лекция - дискуссия (2 часа): обсуждение порядка составления бухгалтерских проводок. Виды бухгалтерских проводок. Отрицательные записи в бухгалтерском учете. История возникновения двойной записи. Лука Пачоли. Значение двойной записи. Хронологическая и систематическая записи, их взаимосвязь. Синтетический и аналитический учет, их взаимосвязь. Система счетов	10	4	2

	синтетического и аналитического учета. Субсчета, их назначение. Первичный, текущий, сводный учет. Главная книга. Оборотная ведомость по синтетическим счетам: порядок составления и контрольное значение. Обобщение данных текущего учета. Основные требования к ведению бухгалтерского учета.			
	Семинарские занятия согласно методическим указаниям для семинарских и практических занятий	1		
	Практические занятия: выполнение заданий согласно методическим указаниям для семинарских и практических занятий.	5		
	Самостоятельная работа согласно методическим указаниям по организации самостоятельной работы студентов	8		
Тема 4. Документация и инвентаризация	Понятие документа. Документация. Необходимость документирования в бухгалтерском учете. Первичное наблюдение. Первичные документы, их сущность и виды. Реквизиты первичных документов. Сводные документы, их сущность. Систематизация информации в учетных регистрах. Учетные регистры, понятие, назначение и виды. Документооборот и технология обработки учетной информации. Формы бухгалтерского учета. Дискуссия (2 часа): значение бухгалтерского учета в современных условиях и перспективы развития. Инвентаризация. Задачи и виды. Объекты инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации. Результаты инвентаризации. Основы отражения результатов инвентаризации в бухгалтерском учете.	6	2	
	Семинарские занятия согласно методическим указаниям для семинарских и практических занятий	1		
	Практические занятия: выполнение заданий согласно методическим указаниям для семинарских и практических занятий.	1		
	Самостоятельная работа согласно методическим указаниям по организации самостоятельной работы студентов	2		
Тема 5. Основы бухгалтерского учета хозяйственных процессов	Процесс снабжения, понятие. Материально-производственные запасы, состав и нормативное регулирование. Отражение на счетах бухгалтерского учета процесса снабжения. Понятие процесса производства, его составляющи Материальные, трудовые, денежные затраты. Прямые и косвенные расходы. Система бухгалтерских счетов для уче процесса производства. Определение фактической себестоимости выпущенной из производства продукции. Доходы расходы организации: понятие, нормативное регулирование в системе учета. Понятие процесса продажи как перехо права собственности. Общий и особый порядок перехода права собственности. Бухгалтерские счета, используемые учете продаж. Порядок определения финансового результата от продаж в учете. Основы отражения в бухгалтерск отчетности финансовых результатов	10		2
	Семинарские занятия согласно методическим указаниям для семинарских и практических занятий	1		
	Практические занятия: выполнение заданий согласно методическим указаниям для семинарских и практических занятий. Решение и разбор ситуационных заданий по основам учета процесса производства и продаж (4 часа)	7	4	
	Самостоятельная работа согласно методическим указаниям по организации самостоятельной работы студентов	8		
ВСЕГО		**84**	14	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, материалы справочного характера и нормативные документы).

Практические занятия – выполнение заданий, оформление первичных бухгалтерских документов и т.д.

Активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные лекции, решение ситуационных заданий, просмотр и обсуждение справочных материалов и т.д.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Бухгалтерский учет, его предмет и метод. Интерактивная лекция-дискуссия: обсуждение состава имущества и обязательств на примере бытовых работ и производственной деятельности (2 часа)

Тема 2. Бухгалтерский баланс, содержание и назначение. Интерактивная лекция-дискуссия: обсуждение структуры баланса и типов изменения хозяйственных операций (2 часа).

Тема 3. Счета бухгалтерского учета и двойная запись. Интерактивная лекция-дискуссия: обсуждение видов счетов и их структуры (2 часа). Интерактивная лекция-дискуссия: обсуждение порядка составления бухгалтерских проводок (2 часа).

Тема 4. Документация и инвентаризация - 2 часа. Дискуссия: значение бухгалтерского учета в современных условиях и перспективы развития (2 часа).

Тема 5. Основы бухгалтерского учета хозяйственных процессов. Решение и разбор ситуационных заданий по основам учета производства и продаж (4 часа).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских, практических и интерактивных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У1- использовать знание бухгалтерского учета как объекта автоматизации	опрос, выполнение заданий
У2 - участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации	опрос, выполнение заданий
З1 – нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	опрос, выполнение заданий
З2 - методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;	опрос, выполнение заданий
З3- план счетов, объекты бухгалтерского учета	опрос, выполнение заданий
З4 – понятие о бухгалтерской отчетности	опрос, выполнение заданий
ПП01 - использования способов бухгалтерского учета при сборе, регистрации и обобщения учетной информации	выполнение заданий

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Реализация учебной дисциплины предполагает наличие: учебная аудитория для проведения лекций, практических и семинарских занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office standart 2013	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты:

1. О бухгалтерском учете : Федеральный закон от 6 декабря 2011г. №402-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 48 – Ст. 5369

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008 : Приказ Минфина РФ от 6 октября 2008 г. № 106н // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти – 2008. – 3 ноября .- № 44

3. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01 : Приказ Минфина РФ от 6 июня 2001г. № 44н (с последующими изм.) // Российская газета. – 2001. – 25 июля.

4. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 : Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001г. № 26н (с последующими изм.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2001. – 14 мая

5. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99 : Приказ Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 32н. (с последующими изм.) // Российская газета – 1999. – 22, 23 июня

6. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99 : Приказ Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 33н. (с последующими изм.) // Российская газета – 1999. – 22, 23 июня

7. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению : Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н // В приложении к «Российской газете». – 2000. – № 48.

8. Об утверждении методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств : Приказ Минфина РФ от 13 июня 1995 г. N 49 // библиотечка Российской газеты. – 2002. – выпуск № 24

Основная литература:

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет[Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. А. Агеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 273 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437315

2. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета[Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. В. Воронченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 284 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433598

Дополнительная литература:

1. Шадрина, Г. В. Основы бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. В. Шадрина, Л. И. Егорова. – Москва :

Издательство Юрайт, 2019. – 429 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433407
2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. М. Дмитриева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 325 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433270
3. Зылёва, Н. В. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. В. Зылёва, Ю. С. Сахно. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 178 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437890.

Периодические издания:

Бух 1С
Бухгалтерский учет
Деньги и кредит
Справочник экономиста

Интернет-ресурсы

1.www.minfin.gov.ru Министерство Финансов Российской Федерации
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики
3. www.consultant.ru – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

Колледж

Кафедра высшей математики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины

ОП.15 АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.
Квалификация выпускника –техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Файзуллина А.Г., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) для обучающихся на базе основного общего образования.

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности; техническая документация; первичные трудовые коллективы.

Виды деятельности:

- Обработка отраслевой информации.
- Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.
- Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.
- Обеспечение проектной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.15 Автоматизация бухгалтерского учета относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Учебная дисциплина формирует базовый уровень знаний для освоения других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Современный этап развития общества характеризуется широким использованием компьютерной техники, новых информационных технологий, телекоммуникаций, новых видов документальной связи. Уровень развития вычислительной техники требует от специалистов наличие знаний и навыков работы с компьютером для решения вопросов

преобразования, передачи и использования специальной информации, в том числе и в области бухгалтерского учета.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение студентами теоретических и практических навыков организации бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности предприятия с использованием современных аппаратных и программных средств; изучение основ и сущности бухгалтерского учета, который является основой организации автоматизированного рабочего места специалиста в области экономики; формирование практических навыков и опыта в решении профессиональных задач при организации автоматизированного рабочего места с применением программного средства 1С Предприятие 8.х.

Задачами курса являются: изучение принципов построения автоматизированной системы бухгалтерского учета; знакомство с нормативными документами бухгалтерской ИС; получение практических навыков работы с «1С: Предприятие». В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– Федеральный закон «О бухгалтерском учете»;

– Основные требования к ведению бухгалтерского учета, объекты учета;

– Систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации;

– Положения по бухгалтерскому учету;

– Первичную и сводную учетную документацию;

– Источник формирования финансовых ресурсов в организации и методы их распределения;

–Компьютерное обеспечения бухгалтерской деятельности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– Отражать операции на счетах бухгалтерского учета в программе «1С: Бухгалтерия»;

– Оформлять хозяйственные операции документально в программе «1С: Бухгалтерия»;

– Оформить бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетность в программе «1С: Бухгалтерия».

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт:

– в решении профессиональных задач при организации автоматизированного рабочего места с применением программных средств

– в формировании бухгалтерских проводок по учету имущества организации.

В результате обучения студент должен:

знать:

1) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»;

2) Основные требования к ведению бухгалтерского учета, объекты учета;

3) Систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации;

4) Положения по бухгалтерскому учету;

5) Первичную и сводную учетную документацию;

6) Источник формирования финансовых ресурсов в организации и методы их распределения;

7) Компьютерное обеспечения бухгалтерской деятельности.

уметь:

1) Отражать операции на счетах бухгалтерского учета в программе «1С: Бухгалтерия»;

2) Оформлять хозяйственные операции документально в программе «1С: Бухгалтерия»;

3) Оформить бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетность в программе «1С: Бухгалтерия».

приобрести практический опыт:

1) в решении профессиональных задач при организации автоматизированного рабочего места с применением программных средств

2) в формировании бухгалтерских проводок по учету имущества организации.

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студента нового экономического мышления.

Для проверки знаний и умений в соответствии с учебным планом вводится – дифференцированный зачет.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

- подготовку к практическим занятиям;
- регулярное чтение периодической литературы по специальности;
- подготовку к промежуточному контролю;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- подготовку рефератов, докладов, устных сообщений.

Дисциплина «Автоматизация бухгалтерского учета» согласно ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Обработка отраслевой информации (по отраслям) направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося180часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося120 часов;

– самостоятельной работы обучающегося60 часов

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них активные и интерактивные формы проведения занятий	120 30
в том числе:	
лекционные занятия	66
практические занятия	54
самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Автоматизация бухгалтерского учета»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т.ч. актив. и интерактив.формы занятий, часов	Уровень освоения
Тема 1. Понятие автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета (АИС-БУ)	Содержание учебного материала	*6*		*1,3*
	Понятие автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета (АИС-БУ). Концептуальная модель обработки данных при автоматизированной форме учета. Классификация программных средств			
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*		
	Подготовка к опросу по лекциям 1. Понятие автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета. 2. Концептуальная модель, ее назначение 3. Классификация программных средств			
Тема 2. Классификация автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	*6*		*1,3*
	Подходы к классификации автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета. Развернутая классификация АИС-БУ. Интегральная классификация АИС-БУ.			
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*		
	Подготовка к опросу по лекциям 1. Подходы к классификации автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета. 2. Основные классификации АИС-БУ.			

Тема 3. Организация и технология функционирования АИС-БУ	Содержание учебного материала	*6*		*1,3*
	Организация системы счетов бухгалтерского учета и справочников в АИС-БУ. Документирование хозяйственных операций в АИС-БУ. Формирование бухгалтерских регистров АИС-БУ. Завершение отчетного периода и формирование отчетности.			
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*		
	Подготовка к опросу по лекциям 1. Организация системы счетов бухгалтерского учета и справочников в АИС-БУ. 2. Документирование хозяйственных операций в АИС-БУ. 3. Формирование бухгалтерских регистров АИС-БУ. 4. Завершение отчетного периода и формирование отчетности.			
Тема 4. Организация автоматизированного учета в программе «1С: Предприятие» (1С:Бухгалтерия)	Содержание учебного материала	*6*		*1,3*
	Концепция системы 1С Предприятие. 1С: Предприятие – понятие, назначение, сущность конфигурации. Компоненты системы 1С Предприятие. Режимы работы системы. Основные объекты системы			
	Практические занятия (Работа в малых группах)	*8*	*6*	
	Задание 1. Первоначальная настройка программы - ввести сведения об организации - установить параметры функционирования системы - установить расчетный период			

	Задание 2. Ввод вступительного баланса - заполнить справочники - оформить вступительный баланс - сформировать оборотно-сальдовую ведомость.			
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*		
	Подготовка к опросу по лекциям 1. 1С: Предприятие – понятие, назначение, сущность конфигурации.			
Тема 5. Автоматизация учета кассовых операций и расчетов с подотчетными лицами	Содержание учебного материала	*6*		*1,2,3*
	Кассовые операции. Корреспонденция счетов по кассе. Расчет наличными, лимит кассы. Схема автоматизированного документооборота по счету «Касса». Авансовый отчет. Кассовая книга. Отчет кассира и бухгалтерские регистры по счету «Касса» и «Подотчетные лица».			
	Практические занятия (Работа в малых группах)	*8*	*6*	
	Задание 1. Учет кассовых операций - оформить первичные документы по кассе (приходные и расходные кассовые ордера) - сформировать и распечатать кассовую книгу - сформировать и распечатать синтетические отчеты в 1С: Бухгалтерии. Форма занятия - расчетно-практическоеФорма контроля - проверка правильности выполнения задания, опрос.			

	Задание 2. Учет расчетов с подотчетными лицами - оформить и провести авансовые отчеты, приходные и расходные кассовые ордера - сформировать документы счет-фактуры полученные по операциям где выделен НДС - сформировать и распечатать карточку счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами».			
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*		
	Подготовка к опросу по лекциям 1. Кассовые операции и расчеты с подотчетными лицами.			
Тема 6. Автоматизация учета операций по счетам в банках	Содержание учебного материала	*6*		*1,2,3*
	Учет операций по счетам в банках. Автоматизация учета операций по расчетному счету в программе «1С: Бухгалтерия» Платежное поручение. Платежное требование. Аккредитив. Инкассовое поручение. Выписка по расчетному счету. Автоматизация учета на валютном счете. Учет операций купли-продажи иностранной валюты.			
	Практические занятия (Работа в малых группах)	*8*	*6*	
	Задание. Учет операций на расчетном счете - оформить первичные документы по расчетному счету. Распечатайте платежное поручение - заполнит выписки банка. - сформировать и распечатать журнал-ордер,			

	оборотно-сальдовую ведомость по счету 51 «Расчетные счета».			
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*		
	Подготовка к опросу по лекциям 1.Автоматизация учета операций по счетам в банках (по счетам в банках, по расчетному счету, платежное поручение и т.д.)			
Тема 7. Автоматизация учета основных средств	Содержание учебного материала	*6*		*1,3*
	Учет основных средств. Автоматизированная схема документооборота по учету основных средств. Поступление основных средств. Зачисление основных средств на баланс. Начисление амортизации. Перемещение основных средств. Списание основных средств. Подготовка к передачи основного средства. Передача основного средства. Автоматизация учета нематериальных активов. Отчетность и бухгалтерские регистры по учету основных средств и нематериальных активов в «1С: Бухгалтерия».			
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*		
	Подготовка к опросу по лекциям 1. Учет основных средств. 2. Автоматизированная схема документооборота по учету основных средств. 3. Автоматизация учета нематериальных активов.			
Тема 8. Автоматизация	Содержание учебного материала	*6*		*1,2,3*

учета материалов	Учет материалов. Первичные документы в «1С: Бухгалтерия». Поступление материалов. Поступление материалов от поставщика. Поступление материалов из переработки. Перемещение материалов. Отгрузка материалов на сторону. Отчеты по учету материалов в «1С: Бухгалтерия».			
	Практические занятия (Работа в малых группах)	*8*	*4*	
	Задание. Учет материалов - оформить приобретение материалов у поставщика - оформить списание материалов со склада для производственных нужд - оформить реализацию материальных ценностей сторонним организациям: - оформить факт проведения инвентаризации на складе, результаты инвентаризации: - просмотреть и распечатать документы по учету материалов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*		
	Подготовка к опросу по лекциям 1. Автоматизация учета материалов			
Тема 9. Автоматизация учета поступления, перемещения товаров	Содержание учебного материала	*6*		*1,2*
	Учет материалов. Корреспонденция счетов по учету материалов. Первичный учет по поступлению и перемещению материалов. Бухгалтерские регистры «1С:Бухгалтерия» по учету материалов.			

	Практические занятия (Работа в малых группах)	*8*	*4*	
	Задание. Учет товаров - оформить поступление товаров от поставщиков, выписать счет-фактуру, сформировать запись книги покупок - оформить отгрузку и реализацию отгруженных товаров, счет-фактуры, запись книги продаж - оформить перемещение товаров со склада на склад - просмотреть отчеты по счету 41 «Товары»: оборотно-сальдовую ведомость; карточку счета, инвентаризационную опись.			
Тема 10. Автоматизация учета готовой продукции	Содержание учебного материала	*6*		*1,2,3*
	Учет готовой продукции и полуфабрикатов собственного изготовления. Нормативная (плановая) себестоимость. Справочники «Номенклатура», «Нормативы расходов». Документ «Передача готовой продукции на склад». Бухгалтерские регистры «1С: Бухгалтерия» по учету готовой продукции.			
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*		
	Подготовка к опросу по лекциям 1. Автоматизация учета готовой продукции			
Тема 11. Автоматизация учета реализации товаров, готовой продукции	Содержание учебного материала	*2*		*1,2,3*
	Учет реализации товаров, готовой продукции, оказания услуг в "1С:Бухгалтерия". Отгрузка товаров и готовой продукции. Реализация отгруженной			

	продукции. Продажа в розницу. Оказание услуг. Учет выполнения работ. Выполнение этапа работ. Оплата этапа работ. Завершение работ. Корректировка отгрузки. Учет расчетов. Учет суммовых разниц. Документ «Корректировка задолженности» (прежнее название «Зачет взаимных требований»). Счета-фактуры, книги продаж и покупок. Составление счетов-фактур. Документ «Запись книги продаж». Регистрация счета-фактуры от поставщика. Документ «Запись книги покупок». Документ «Записи книги покупок». Документ «Записи книги продаж». Книга продаж. Книга покупок.			
	Практические занятия (Работа в малых группах)	*8*	*4*	
	Задание. Учет основных средств - заполнить справочник «Основные средства - оформить поступление ОС, счета-фактуры, запись книги покупок - оформить оплату с расчетного счета по поступившим ОС - ввести приобретенные ОС в эксплуатацию - начислить амортизацию за месяц - оформить списание ОС - сформировать и просмотреть инвентаризационную опись по ОС. - сформировать и распечатать отчеты: карточку счета 01, 19; журнал-ордер по счету 01.			

	Самостоятельная работа обучающихся	*2*		
	Подготовка к опросу по лекциям 1. Автоматизация учета реализации товаров, готовой продукции			
Тема 12. Автоматизация учета финансовых результатов	Содержание учебного материала	*2*		*1,2,3*
	Учет финансовых результатов в "1С:Бухгалтерия". Учет курсовой разницы. Начисление штрафных санкций. Учет результатов инвентаризации. Документ «Инвентаризация ТМЦ». Завершающие операции отчетного периода. Типовой порядок отражения завершающих операций. Использование документа «Закрытие месяца» в бухгалтерском учете. Использование документа «Регламентные операции по налоговому учету». Бухгалтерский учет расчетов по налогу на прибыль. Завершающие операции в конце года.			
	Практические занятия	*6*		
	Задание. Учет финансовых результатов - ввести документ «Закрытие месяца», просмотреть проводки, сформированные документом «Закрытие месяца» - сформировать и распечатать отчет: «оборотно-сальдовую ведомость» (по всем счетам), «оборотно-сальдовую ведомость по счету» для счета 44.1 «Издержки обращения», 44.2 «Коммерческие расходы», 44.3 «Расходы на продажу», «анализ счета» для счета 40 «Выпуск готовой продукции»			

	- сформируйте регламентированные отчеты: бухгалтерский баланс (ф. № 1); отчет о прибылях и убытках (ф. № 2)			
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*		
	Подготовка к опросу по лекциям 1. Автоматизация учета финансовых результатов			
Тема 13. Автоматизированные информационные системы аудита	Содержание учебного материала	*2*		*1,3*
	Особенности проведения аудита в среде автоматизированных информационных систем. Программное обеспечение АИС-аудита.			
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*		
	Подготовка к опросу по лекциям 1. Понятие аудит 2. Особенности проведения аудита в среде автоматизированных информационных систем			
Всего:		*180*	*30*	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, решение ситуационных заданий, решение ролевых ситуационных заданий, выполнение сквозных задач, повторное выполнение ситуационных заданий на компьютерах с использованием бухгалтерских программ, круглый стол, просмотр и обсуждение справочных материалов, олимпиады и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: решение ситуационных заданий и ролевых ситуационных заданий

Тема 4. Организация автоматизированного учета в программе «1С: Предприятие» (1С:Бухгалтерия).Обсуждение основных объектов бухгалтерского учета(Работа в малых группах) – 6 часов.

Тема 5. Автоматизация учета кассовых операций и расчетов с подотчетными лицами (работа в малых группах) – 6 часов.

Тема 6. Автоматизация учета операций по счетам в банках (работа в малых группах) – 6 часа.

Тема 8. Автоматизация учета материалов(работа в малых группах) – 4 часа.

Тема 9. Автоматизация учета поступления, перемещения товаров(работа в малых группах) – 4 часа.

Тема 11. Автоматизация учета реализации товаров, готовой продукции(работа в малых группах) – 4 часа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских, практических и интерактивных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У1 Отражать операции на счетах бухгалтерского учета в программе «1С: Бухгалтерия»;	устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование
У2 Оформлять хозяйственные операции документально в программе «1С: Бухгалтерия»;	устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование
У3Оформить бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетность в программе «1С: Бухгалтерия».	выполнение практических заданий, тестирование
Знания	
З1 Федеральный закон «О бухгалтерском учете»;	устный опрос, тестирование
З2 Основные требования к ведению бухгалтерского учета, объекты учета;	устный опрос, тестирование
З3 Систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации;	устный опрос, тестирование
З4 Положения по бухгалтерскому учету;	устный опрос, тестирование
З5 Первичную и сводную учетную документацию;	выполнение практических заданий, тестирование
З6 Источник формирования финансовых ресурсов в организации и методы их распределения;	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
З7 Компьютерное обеспечения бухгалтерской деятельности.	устный опрос, тестирование
Приобретаемый практический опыт	
ППО1- в решении профессиональных задач при организации автоматизированного	выполнение практических заданий

рабочего места с применением программных средств	
ППО2- в формировании бухгалтерских проводок по учету имущества организации.	выполнение практических заданий

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 standard, MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система MS Windows
1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	Программный продукт, предназначенный для обучения системе «1С: Предприятие 8» в высших и средних учебных заведениях

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Лупикова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 244 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437157

2. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Нетёсова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 178 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437668

Дополнительная литература

1. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина [и др.]; под ред. Л.Г. Гагариной – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=354929

2. Мизиковский, И. Е. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования. – 2-е изд., перераб. и доп. / под общ. ред. проф. Е. А. Мизиковского и проф. М. В. Мельник. – Москва : Магистр : Инфра-М, 2020.— 384 с. Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1052227

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/

2. Электронный ресурс «Dialy Digital Digest. Все самое интересное из мира IT-индустрии. Сети и телекоммуникации». Форма доступа: https://3dnews.ru/communication

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

Перечень периодических изданий

1. Бизнес-информатика
2. Прикладная информатика
3. Защита информации. Инсайд

Частное образовательное учреждение высшего образования Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова Колледж

Кафедра высшей математики и
информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Т.Н.Чернышева

Рабочая программа дисциплины
ОП.16 Предметно-ориентированное
программное обеспечение
программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.
Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Аминов И.Ф., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Федотова Н.Г., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций ППССЗ СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа учебной дисциплины устанавливает базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

информация;

- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;

оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности; техническая документация; первичные трудовые коллективы.

Виды деятельности:

- Обработка отраслевой информации.
- Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.
- Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.
- Обеспечение проектной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Предполагает изучение предметно-ориентированного программного обеспечения, основных принципов построения таких систем и типовых представителей.

Имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Информатика и ИКТ»,

«Основы теории информации», «Операционные системы и среды», «Архитектура ЭВМ и ВС», «Базы данных», «Информационная безопасность», «Электронная коммерция», «Разработка внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой информации», «Компьютерные сети», «Автоматизация бухгалтерского учета», «Обработка отраслевой информации».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины

Цель курса:

формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Основная цель курса – сформировать представление о предметно-ориентированном программном обеспечении.

Задачи изучения:

– получение слушателями представления о предметно-ориентированном программном обеспечении;

– получение знаний основных принципов построения предметно-ориентированного программного обеспечения;

– изучение основных программных средств автоматизации в сфере экономической деятельности;

– расширение профессионального кругозора студентов.

Способствовать формированию: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

– роль и место информационных систем в управлении экономическими объектами;

– основные виды предметно-ориентированных информационных систем;

– основные понятия информационных процессов в предметно-ориентированных программных продуктов;

– общие принципы организации экономических информационных систем;

– состав и структура экономических информационных систем;

– специфику и особенности функционирования разного вида предметно-ориентированных информационных систем;

– особенности информационных технологий, применяемых в предметно-ориентированных программных продуктов;

– программные средства автоматизации процессов в предметно-ориентированных системах и др.

Уметь:

– работать с различными предметно-ориентированным программным обеспечением;

– адаптировать предметно-ориентированное ПО к решению практических задач;

– применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения экономических и практических задач;

– ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать оптимальный программный продукт для автоматизации деятельности.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

– по работе с различными предметно- ориентированными информационными системами;

– по классификации различных предметно- ориентированных информационных системам.

Рабочая программа дисциплины позволяет сформировать у студентов базовые знания и умения, необходимые для успешного выполнения курсовых и дипломных проектов.

Формируемые у студента в процессе изучения дисциплины представления, знания и умения по разделам (темам) приведены в разделе "Структура и содержание дисциплины" данной программы.

В результате изучения дисциплины формируются профессиональные компетенции, такие как:

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

Для проверки знаний и умений в соответствии с учебным планом вводится – экзамен.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов;
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится после завершения курса учебной дисциплины в период экзаменационной сессии согласно расписания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*204*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*136*
активные и интеракт. методы	*34*
в том числе:	
лекции	*66*
практические занятия	*70*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*68*
Форма промежуточной аттестации	*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. в активной и интерактивной форме	Уровень освоения[1]
Тема 1. Общие принципы организации информационных систем	**Содержание учебного материала** Понятие информационной системы, современное информационное пространство. Информационные процессы в экономике. Программное обеспечение Информационные системы. Процессы в информационной системе. Роль структуры управления в информационной системе. Структура информационной системы. Классификация информационных систем.	**4**		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	**4**		
Тема 2. Проектирование автоматизированных информационных систем	**Содержание учебного материала** Понятие и классификация автоматизированных информационных систем. Обеспечение АИС. Архитектура АИС. Жизненный цикл АИС. Модели жизненного цикла АИС. Методология и технология проектирования АИС. Типовое проектирование АИС.	**4**		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	**6**		
Тема 3. Информационные системы на предприятиях.	**Содержание учебного материала** Предприятие как объект компьютеризации. Организационная структура предприятия. Информационные потоки и их содержание в организационной структуре предприятия. Комплексы задач различных фаз управления промышленным предприятием. Информационные технологии в управлении промышленным предприятием.	**4**		**1**
	Практическая работа №1. Решение практикума *(Работа в малых группах)*	**22**	**12**	**2,3**
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		

[1] Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. в активной и интерактивной форме	Уровень освоения[1]
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.			
Тема 4. Бухгалтерские информационные системы	**Содержание учебного материала** Понятие бухгалтерских информационных систем и возможности их использования в управлении экономическими объектами. Основные принципы построения систем автоматизации в бухгалтерском учете. Особенности их функционирования для крупных предприятий и предприятий малого и среднего бизнеса. Программные средства автоматизации в бухгалтерском учете.	**4**		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	**4**		
Тема 5. Программное обеспечение в области управления персоналом.	**Содержание учебного материала** Основные задачи предприятия в области управления персоналом, положенные в осно создания предметно-ориентированного программного обеспечения. Основные принци построения систем автоматизации в управлении персоналом. Особенности функционирования для крупных предприятий и предприятий малого и среднего бизне Рынок программного обеспечения данной предметной области.	**4**		**1**
	Практическая работа №2. Решение практикума *(Работа в малых группах)*	**24**	**10**	**2,3**
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	**4**		
Тема 6. Программное обеспечение автотранспортных предприятий	**Содержание учебного материала** Особенности программного обеспечения автотранспортных предприятий. Функциональный состав. Рынок ПО данной сферы.	**4**		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	**4**		
Тема 7. Программное обеспечение предприятий торговли	**Содержание учебного материала** Особенности программного обеспечения предприятий торговли. Функциональный состав. Рынок ПО данной сферы. Система 1С: Управление торговлей	**4**		**1**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. в активной и интерактивной форме	Уровень освоения[1]
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	**4**		
Тема 8. Программное обеспечение маркетинговой деятельности	**Содержание учебного материала** Особенности программного обеспечения маркетинговой деятельности. Функциональных состав. Рынок ПО данной сферы.	**4**		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	**4**		
Тема 9. Системы электронного документооборота	**Содержание учебного материала** Понятие систем электронного документооборота. Обзор основных программных средств. Основные возможности.	**4**		**1**
	Практическая работа №3. Решение практикума *(Работа в малых группах)*	**24**	**12**	**2,3**
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	**4**		
Тема 10. Информационные системы, применяемые в бюджетной сфере	**Содержание учебного материала** Уровни бюджетов в бюджетной системе Российской Федерации. Особенности единого информационного пространства участков и участников бюджетной сферы. Автоматизация процесса исполнения бюджета. Особенности ИТ в организации бюджетной системы страны. АИТ финансового и бухгалтерского учета для бюджетных предприятий, организаций и учреждений.	**4**		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	**4**		
Тема 11. Информационные системы казначейства	**Содержание учебного материала** Понятие казначейства. Создание казначейских органов и перспективы их развития. Функции и задачи органов Федерального казначейства. Информационное обеспечение органов казначейства. Организация автоматизированной информационной технологии в органах казначейства. Терминальная архитектура автоматизированной информационной системы казначейства. Архитектура "Клиент-сервер" автоматизированной информационной технологии казначейства. Организация телекоммуникационной системы для решения задач в органах	**4**		**1**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. в активной и интерактивной форме	Уровень освоения[1]
	Казначейства.			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	**4**		
Тема 12. Информационные системы страховых компаний	**Содержание учебного материала** Современный страховой рынок. Особенности функционирования информационных систем в системе страхования РФ и в коммерческих страховых компаниях Основные принципы построения систем автоматизации в страховой деятельности. Проектирование и разработка информационных систем в страховом деле. Особенности функционирования информационных систем в системе страхования РФ и в коммерческих страховых компаниях. Применение Интернет-технологий в страховой деятельности.	**4**		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	**4**		
Тема 13. Статистические информационные системы	**Содержание учебного материала** Основные задачи государственной статистики. Понятие объекта управления, функции органов государственной статистики в системе управления экономикой. Организационная структура государственной статистики. Основной комплекс задач, решаемых органами государственной статистики: регламентные и запросные статистические задачи, комплексы электронной обработки информации, задачи информационного обслуживания, задачи экономического анализа. ИТ статистических информационных систем.	**6**		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	**4**		
Тема 14. Банковские информационные системы	**Содержание учебного материала** Специфика организации банковского дела в России. Проблемы создания автоматизированных банковских систем. Особенности информационного обеспечения банковских информационных технологий. Технические решения банковских технологий. Программное обеспечение информационных технологий в банках. Автоматизация межбанковских расчетов.	**4**		**1**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. в активной и интерактивной форме	Уровень освоения[1]
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	**6**		
Тема 15. Информационные системы рынка ценных бумаг	**Содержание учебного материала** Понятие информационных систем рынка ценных бумаг и их использование на фондовом рынке. Основные принципы построения систем автоматизации рынка ценных бумаг. Особенности функционирования биржевых и внебиржевых информационных систем фондового рынка. Обзор основных программных средств.	**4**		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	**4**		
Тема 16. Информационные системы, применяемые в налоговой службе	**Содержание учебного материала** Особенности системы управления органами Госналогслужбы. Характеристика функциональных задач, решаемых в налоговой службе. Особенности информационного обеспечения АИС налоговой службы. Особенности информационных технологий, используемых в органах налоговой службы.	**4**		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	**4**		
	Всего	**204**	**34**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины, работы в малых группах);

2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, викторины, диспуты, круглый стол, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие задания, выполнение проектов и т.д.

Интерактивные формы проведения занятий:

– Тема 3. Информационные системы на предприятиях. Студенты работают в малых группах. Количество часов – 12;

– Тема 5. Программное обеспечение в области управления персоналом. Студенты работают в малых группах. Количество часов – 10;

– Тема 9. Системы электронного документооборота. Студенты работают в малых группах. Количество часов – 12;

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
	Знания	
З1	роль и место информационных систем в управлении экономическими объектами;	Контрольная работа
З2	основные виды предметно-ориентированных информационных систем;	Контрольная работа
З3	основные понятия информационных процессов в предметно-ориентированных программных продуктов;	Контрольная работа
З4	общие принципы организации экономических информационных систем;	Контрольная работа
З5	состав и структура экономических информационных систем;	Контрольная работа
З6	специфику и особенности функционирования разного вида предметно-ориентированных информационных систем;	Контрольная работа
З7	особенности информационных технологий, применяемых в предметно-ориентированных программных продуктов;	Контрольная работа
З8	программные средства автоматизации процессов в предметно-ориентированных системах и др.	Контрольная работа
	Умения	
У1	работать с различными предметно-ориентированным программным обеспечением;	Практикум, ИЗ
У2	адаптировать предметно-ориентированное ПО к решению практических задач;	Практикум, ИЗ
У3	применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения экономических и практических задач;	Практикум, ИЗ
У4	ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать оптимальный программный продукт для автоматизации деятельности.	Практикум, ИЗ
	Приобретаемый практический опыт	
ППО1	по работе с различными предметно-ориентированными информационными системами	Контрольная работа

ППО2	по классификации различных предметно-ориентированных информационных системам.	Контрольная работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, оснащенного специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 standard, MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система MS Windows
1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	Программный продукт, предназначенный для обучения системе «1С: Предприятие 8» в высших и средних учебных заведениях

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

Основная литература

1. Варфоломеева, А. О. Информационные системы предприятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 330 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=335060

2. Гагарина, Л. Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Г. Гагарина. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. – 384 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333679

3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 367 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=338506

Дополнительная литература

1. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. П. Зараменских. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 431 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445765

2. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. К. Коршунов ; под научной редакцией Э. П. Макарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 111 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438228

3. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: учебник / А. Ф. Моргунов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 266 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442301

4. Романова, Ю. Д. Информационные технологии в управлении персоналом [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. Д. Романова, Т. А. Винтова, П. Е. Коваль. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 271 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/428481

5. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В.В. Трофимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 269 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/442381

6. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Филимонова Е.В. – Москва : КноРус, 2019. – 482 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/929468

7. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437463

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/
2. Электронный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Форма доступа: http://school-collection.edu.ru/
3. Электронный ресурс «1С: Предприятие для учебных заведений через Интернет». Форма доступа: https://edu.1cfresh.com

Перечень периодических изданий

1. Бизнес-информатика
2. Прикладная информатика
3. Защита информации. Инсайд

Частное образовательное учреждение высшего образования Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова Колледж

Кафедра высшей математики и
информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Т.Н.Чернышева

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 Обработка отраслевой информации
программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ) по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.
Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Авторы программы:

Гумерова Г.Р., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Ипатова Д.А., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Федотова Н.Г., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 8

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 20

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обработка отраслевой информации направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1.Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области обработки отраслевой информации при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования от-

раслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
-языки и системы программирования контента, системы управления контентом
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

1.2. Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обработки статического информационного контента;
- обработки динамического информационного контента;
- монтажа динамического информационного контента;
- работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента;
- осуществления контроля работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечение их правильной эксплуатации;
- подготовки оборудования к работе;

уметь:

– осуществлять процесс допечатной подготовки информационного контента;

– инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением;

– работать в графическом редакторе;

– обрабатывать растровые и векторные изображения;

– работать с пакетами прикладных программ верстки текстов;

– осуществлять подготовку оригинал-макетов;

– работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации;

– работать с программами подготовки презентаций;

– инсталлировать и работать с прикладным программным обеспечением обработки динамического информационного контента;

– работать с прикладным программным обеспечением обработки экономической информации;

– конвертировать аналоговые форматы динамического информационного содержания в цифровые;

– записывать динамическое информационное содержание в заданном формате

– инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением монтажа динамического информационного контента;

– осуществлять выбор средств монтажа динамического контента;

– осуществлять событийно-ориентированный монтаж динамического контента;

– работать со специализированным оборудованием обработки статического и динамического информационного контента;

– выбирать оборудования для решения поставленной задачи;

– устанавливать и конфигурировать прикладное программное обеспечение;

– диагностировать неисправности оборудования с помощью технических и программных средств;

– осуществлять мониторинг рабочих параметров оборудования;

- устранять мелкие неисправности в работе оборудования;

– осуществлять техническое обслуживание оборудования на уровне пользователя;

– осуществлять подготовку отчета об ошибках;

– коммутировать аппаратные комплексы отраслевой направленности;

– осуществлять пусконаладочные работы отраслевого оборудования;

– осуществлять испытание отраслевого оборудования;

– устанавливать и конфигурировать системное программное обеспечение.

знать:

– основы информационных технологий;

– технологии работы со статическим информационным контентом;

– стандарты форматов представления статического информационного контента ;

– стандарты форматов представления графических данных;

– компьютерную терминологию;

– стандарты для оформления технической документации;

– последовательность и правила допечатной подготовки;

– правила подготовки и оформления презентаций;

– программное обеспечение обработки информационного контента;

– основы эргономики;

– математические методы обработки информации;

– информационные технологии работы с динамическим контентом;

– стандарты форматов представления динамических данных;

– терминологию в области динамического информационного контента;

– программное обеспечение обработки информационного контента;

– принципы линейного и нелинейного монтажа динамического контента;

– правила построения динамического информационного контента;

- программное обеспечение обработки информационного контента;

- правила подготовки динамического информационного контента к монтажу;

- технические средства сбора, обработки, хранения и демонстрации статического и динамического контента;

- принципы работы специализированного оборудования;

- режимы работы компьютерных и периферийных устройств;
- принципы построения компьютерного и периферийного оборудования;
- правила технического обслуживания оборудования;
- регламент технического обслуживания оборудования;
- виды и типы тестовых проверок;
- диапазоны допустимых эксплуатационных характеристик оборудования;
- принципы коммутации аппаратных комплексов отраслевой направленности;
- эксплуатационные характеристики оборудования отраслевой направленности;
- принципы работы системного программного обеспечения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка с учетом практик (всего)	468
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): в т.ч. активные и интерактивные формы занятий	264 66
в том числе:	
лекционные занятия	140
практические занятия	106
лабораторные занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132

1.4 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 01 Обработка отраслевой информации

Элемент профессионального модуля	**Формы промежуточной аттестации**
МДК 01.01 Обработка отраслевой информации	Зачет, дифференцированный зачет (ДЗ)
УП.01.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП 01.01. Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПМ 01 Обработка отраслевой информации	Экзамен по модулю (ЭМ)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Обработка отраслевой информации, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Обрабатывать статический информационный контент
ПК 1.2.	Обрабатывать динамический информационный контент.
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку оборудования к работе.
ПК 1.4.	Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.
ПК 1.5.	Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля.

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	Лекции	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-9, ПК 1.1- ПК 1.5.	МДК 01.01 Обработка отраслевой информации	396	264	140	106	18	132	-	-
ПК 1.1- ПК 1.5.	Учебная практика							36	
ОК 1-9, ПК 1.1- ПК 1.5.	Производственная практика (по профилю специальности)	-							36
	Всего:	**468**	**264**	**140**	**106**	**18**	**132**	**36**	**36**

*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	в т.ч. актив. и интерактив. формы занятий, часов	Уровень освоения
1	2	3		4
МДК 01.01 Обработка отраслевой информации		396		
Содержание учебного материала				
Тема 1. Технологии работы со статическим информационным контентом.	Содержание Основы информационных технологий. Характеристика статестической иинформации. Контент компьютерной графики. Общие сведения о компьютерной графике. Область применения компьютерной графики. Растровая и векторная графика. Цвет и его представление в компьютере. (Просмотр видеофильма «Основы информационных технологий», обсуждение)	12	4	1
	Практическое занятие № 1 (Работа в малых группах) Инсталляция специального прикладного программного обеспечения: графического редактора, проверка ППО на ошибки. Практическое занятие № 2 (Работа в малых группах) Освоение приемов работы в программе растровой графики. Выделение областей изображения. Обзор методов сжатия данных. Сохранение изображений в стандартных и собственных форматах графических редакторов Практическое занятик № 3 (Работа в малых группах) Формирование собственных цветовых оттенков. Многослойное изображение, эффекты слоя, формирование художественных эффектов текста. Обработка фотографий с помощью фильтров. Художественные фильтры. Создание рамок	20	6	2

	Лабораторная работа № 1 (Выполнение и защита проектов) Улучшаем традиционный рисунок с помощью графического редактора	6	8	3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	12		
Тема 2. Последовательность и правила допечатной подготовки.	Содержание Общие сведения о полиграфической продукции. Производство печатных изданий. Допечатные и печатные процессы. Основные полиграфические материалы	14		1
	Практическое занятие №1 (Работа в малых группах) Подготовка к печати в специализированном ПО. Подготовка к печати Особенности настольных издательских систем: инсталляция и настройка системы. Основные свойства объектов. Инструментарий редактирования изображений. Импорт материала, поддерживаемые форматы графических и текстовых файлов Практическое занятие №2 (Работа в малых группах) Создание документа на основе готового шаблон. Размещение основных элементов макета буклета. Подготовка файла к переносу для удаленного вывода. Сбор всех необходимых компонентов в одной папке. Верстка иллюстраций. Управление качеством отображения иллюстраций. Работа с многостраничной публикацией. Настройка и использование панели. Цветовое решение публикации. Распределение материала по страницам буклета, его верстка и оформление Практическое занятие №3 (Работа в малых группах) Макетирование и верстка журнала. Управление размещением страниц в макете. Создание макетов с нестандартной раскладкой. Оформление журнала с использованием визуальных эффектов. Использование панели для раннего обнаружения проблем печати	20	8	2

	(превышение порога краски, растеризация текста и т.д.) Практическое занятие №4 (Работа в малых группах) Верстка фрагмента газеты формата А3. Изучение возможностей настольных издательских систем. Создание файлов PDF. Печать с разбиением на страницы формата принтера. Экспорт в формат PDF			
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	14		
Тема 3. Правила подготовки и оформления презентаций.	Содержание Онлайн и офлайн - презентация. Форматы представления презентаций. Эффекты презентации. Подготовка презентаций	10		1
	Практическое занятие № 1 (Работа в малых группах) Создание презентации с использованием шаблонов оформления Практическое занятие № 2 (Работа в малых группах) Графическая инструкция — наглядность и формализация всех аспектов работы Практическое занятие № 3 (Работа в малых группах) Использование видеороликов Практическое занятие № 4 (Работа в малых группах) Вставка фигур и анимация Практическое занятие № 5 (Работа в малых группах) Гиперссылки. Объекты WordArt. Практическое занятие № 6 (Работа в малых группах) Форматы представления презентаций Практическое занятие № 7 (Работа в малых группах) Эффекты презентации	20	8	2

	Практическое занятие № 8 (Работа в малых группах) Подготовка презентаций			
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	14		
Тема 4. Программное обеспечение обработки информационного контента.	Содержание Системы обработки текстовой информации (набор, редактирование, форматирование текстового документа). Табличные процессоры (набор, редактирование, форматирование электронной таблицы) Создание и редактирование базы данных средствами СУБД (ввод и редактирование данных, создание связей между таблицами, создание подстановок, поиск данных в БД, формы, отчёты).	14		1
	Практическое занятие № 1 (Работа в малых группах) Обработка текстовой информации Практическое занятие № 2 (Работа в малых группах) Табличный процессор MS Excel Ввод данных в таблицу. Наглядное оформление таблиц. Расчеты с использованием формул и стандартных функций Построение графиков и диаграмм. На основе инфомационных технологий изучить технологию планирования и анализа проведенных работ Практическое занятие № 3 (Работа в малых группах) Система управления базами данных Microsoft Access Создание таблиц. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Вывод отчетов на печать.	24	10	2

	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	14		
Тема 5. Информационные технологии работы с динамическим контентом.	Содержание Основы работы с видеоизображением. Видеоформаты. Монтаж динамического информационного контента. Импорт и экспорт файлов. Обработка аудио информации. Программные средства записи-воспроизведения звука.	20		1
	Практическое занятие № 1 (Работа в малых группах) Инсталляция специального прикладного программного обеспечения: видеоредактора Используя видеоредактор записать видеофайл Редактирование проекта Практическое занятие № 2 (Работа в малых группах) Экспорт смонтированного фильма Конвертирование аналоговые форматы видеофайлов в цифровые Практическое занятие № 3 (Работа в малых группах) Запись аудиофайлов при использовании микрофона	22	10	2
	Лабораторная работа № 2 (Выполнение проектов) Написать простой сценарий рекламного фильма длительностью 7—10 мин: Мой университет — я — моя специальность или учебного видеоролика на тему Путешествие, Технология создания информационного (или индустриального) продукта, учебного фильма по компьютерной графике. Добавить раскадровку. Запланировать съемки, указывающие на размещение здания университета в историческом центре города, съемки интерьеров выпускающей кафедры, интервью (включая замену фона с помощью хроматического ключа), применение различных видео и аудиоэффектов, титров. Для учебных фильмов — захват с экрана	6	6	3

	компьютера фрагментов урока, описывающих технологию создания информационного продукта, съемки диктора и титульные кадры с обозначением темы, периодически сменяющие содержательные сцены.			
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	14		
Тема 6. Технические средства сбора, обработки, хранения и демонстрации статического контента и динамическим контента.	Содержание Дигитайзер. Плоттер. Цифровые камеры. Обработка аудиозвука.	20		1
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка к устному опросу.	12		
Тема 7. Принципы построения компьютерного и периферийного оборудования.	Сканеры. Принтеры. Процессор Материнская плата. Видеокарта. Звуковая карта. Плата видеозахвата. Оборудование для хранения информации. Монитор. Устройство и принцип работы. Проектор и проецирующий экран. Колонки и акустические системы	18		1
	Лабораторная работа №3 (Выполнение и защита проектов) Создать видео фильм о принципах построения компьютерного и периферийного оборудования.	6	6	3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	12		
Тема 8. Основы эргономики.	История становления эргономики. Психологическое обеспечение эргономических систем.	10		1
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	14		
Тема 9. Принципы работы системного программного обеспечения.	Управление данными в операционных системах. Управление заданиями (процессами, задачами). Свзь с человеком-оператором. Операционные системы. Оболочки операционных систем.	10		1
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	12		

Тема 10. Техническое обслуживание оборудования	Содержание Правила технического обслуживания оборудования; регламент технического обслуживания оборудования; виды и типы тестовых проверок; диапазоны допустимых эксплуатационных характеристик оборудования; принципы коммутации аппаратных комплексов отраслевой направленности; эксплуатационные характеристики оборудования отраслевой направленности;	12		
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	14		
Учебная практика				
Виды работ: - получение первичных навыков обработки статического информационного контента - получение первичных навыков применения и анализа ПО обработки информационного контента. - получение первичных навыков использования стандартных форматов представления статического информационного контента. -получение первичных навыков идентификации, проведения анализа и структурирования объектов информационного контента; - получение первичных навыков обработки динамического информационного контента; - получение первичных навыков сбора, обработки и демонстрации динамического контента; - получение первичных навыков выполнения записей динамических информационных содержаний в заданном формате. - получение первичных навыков демонстрации динамического статистического контента; - получение первичных навыков инсталляции и работы со специализированным прикладным программным обеспечением; – - получение первичных навыков работы с прикладным программным обеспечением обработки экономической информации; - получение первичных навыков проведения технического обслуживания оборудования на уровне пользователя; - получение первичных навыков работы со специализированным оборудованием обработки информационного контента. - получение первичных навыков работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента; -получение первичных навыков установки и конфигурирования прикладного ПО; - получение первичных навыков установки и конфигурирования системного программного обеспе-		36		

чения. - получение первичных навыков демонстрации настройки и работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента; - получение первичных навыков мониторинга текущих характеристик ПО; - получение первичных навыков проведения обновления версий программных продуктов. - получение первичных навыков диагностики неисправности оборудования с помощью технических и программных средств; - получение первичных навыков мониторинга рабочих параметров оборудования; - получение первичных навыков устранения мелких неисправностей в работе оборудования; - получение первичных навыков подготовки отчета об ошибках; - получение первичных навыков контроля работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.			
Производная практика	36		
Виды работ: - выполнение обработки статического информационного контента - применение и анализа ПО обработки информационного контента. - использование стандартных форматов представления статического информационного контента. - выполнение обработки динамического информационного контента; - сбор, обработка и демонстрация динамического контента; - выполнение записей динамических информационных содержаний в заданном формате - инсталляция и работа со специализированным прикладным программным обеспечением; - проведение технического обслуживания оборудования на уровне пользователя; - демонстрация динамического статистического контента; - работа со специализированным оборудованием обработки информационного контента. - выполнение работ с отраслевым оборудованием обработки информационного контента; - установка и конфигурирование прикладного ПО; - установка и конфигурирование системного программного обеспечения. - демонстрация настройки и работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента; - осуществление мониторинга текущих характеристик ПО; - проведение обновления версий программных продуктов. - выполнение диагностики неисправности оборудования с помощью технических и программных средств; - выполнение мониторинга рабочих параметров оборудования;			

- устранение мелкие неисправности в работе оборудования; - осуществление подготовку отчета об ошибках; - анализ и контроль работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.				
	Всего	**468**	**66**	

характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины, работы в малых группах);

2. Практические занятия – решение задач, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Лабораторные занятия – выполнение лабораторных заданий;

4. Активные и интерактивные формы проведения занятий – диспут, дискуссии, мозговой штурм, работа в малых группах, творческие задания, выполнение проектов и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Лекция №1. Технологии работы со статическим информационным контентом (Просмотр видеофильма «Основы информационных технологий», обсуждение) – 4 часа;

Практические занятия по Теме № 1. Технологии работы со статическим информационным контентом (Работа в малых группах) – 6 часов;

Лабораторная работа № 1 (Выполнение и защита проектов). Улучшаем традиционный рисунок с помощью графического редактора – 8 часов.

Практические занятия по Теме № 2. Последовательность и правила допечатной подготовки (Работа в малых группах) – 8 часов;

Практические занятия по Теме № 3. Правила подготовки и оформления презентаций (Работа в малых группах) – 8 часов

Практические занятия по Теме №4. Программное обеспечение обработки информационного контента (Работа в малых группах) – 10 часа

Практические занятия по Теме 5. Информационные технологии работы с динамическим контентом (Работа в малых группах) – 10 часов.

Лабораторная работа № 2 (Выполнение и защита проектов) Написать простой сценарий рекламного фильма длительностью 7—10 мин – 6 часов

Тема № 7 Принципы построения компьютерного и периферийного оборудования.

Лабораторная работа № 3 (Выполнение и защита проектов).

Создать видео фильм о принципах построения компьютерного и периферийного оборудования –6 часов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, оснащенной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– лаборатории обработки информации отраслевой направленности, оснащенной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office standard 2013, Microsoft Office professional 2013	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система MS Windows
Abby FineReader10 Corporate Edition	Программа для оптического распознавания символов
Movavi	Программа для обработки графических изображений
Movavi	Видеоредактор

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF

	файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер
Audacity	Многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/457139

2. Григорьева, Е. И. Основы издательского дела. Электронное издание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Григорьева, И. М. Ситдиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455187

3. Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/457076

4. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431687

5. Одегов, Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452249

6. Голицина, О. Л. Программное обеспечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Л. Голицина, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 4е изд., перераб.и доп. – М.:

ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 448 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=359201

Дополнительная литература:

1. Сергеева И., И. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333480

2. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Ч. 2. Компьютерная графика и Web-дизайн. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Немцова [и др.] ; под ред. Л. Г. Гагариной. – М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019 – 288 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329732

3. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА=М, 2019. — 320 с. — Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=354929

4. Глотова, М.Ю. Математическая обработка информации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452541

5. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451055

6. Зверева, В. П. Технические средства информатизации [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Зверева. - Москва: КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=352968

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/
2. Электронный ресурс «Dialy Digital Digest. Все самое интересное из мира IT-индустрии. Сети и телекоммуникации». Форма доступа: https://3dnews.ru/communication
3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

Перечень периодических изданий

1. Бизнес-информатика
2. Прикладная информатика
3. Защита информации. Инсайд

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В рамках ПМ 01 Обработка отраслевой информации изучаются междисциплинарные курсы МДК.01.01 Обработка отраслевой информации принимаются зачет, дифференцированный зачет, затем реализуется концентрировано учебная и производственная практика (по профилю специальности), по окончании которых составляются отчеты, заполняются дневники, характеристики профессиональной деятельности (аттестационный лист) с печатью и подписью руководителя структурного подразделения предприятия.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент	– точность и скорость ввода информации; – качество подготовки информации для компьютерной обработки; – правильность построения статического контента; – правильность выбора математических методов обработки информации; – обоснованность выбора технологии обработки информации; – скорость и техничность подготовки текстовой и табличной информации; – скорость и техничность подготовки графической информации; – соблюдение требований по выполнению правил инсталляции и конфигурации программного обеспечения обработки статического контента; – правильность и эффективность построения алгоритмов обработки статического контента; – точность и грамотность оформления технической документации.	Текущий контроль в форме: -защиты лабораторных работ и практических занятий; -оценки самостоятельной работы студентов; Решение ситуационных задач по организации рабочих мест. Зачет, диф. зачет по МДК.01.01. Дифференцированные зачеты по учебной и производственной (по профилю специальности) практикам. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.	– правильность и скорость подготовки динамического контента к монтажу; – правильность выбора формата записи динамического контента; – обоснованность выбора математических методов обработки динамического контента;	

	– правильность выбора средств монтажа динамического контента; – результативность монтажа динамического контента; – скорость и техничность работы со специализированным программным обеспечением обработки и монтажа динамического контента; – правильность и эффективность построения алгоритмов обработки динамического контента; точность и грамотность оформления технологической документации.	
ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к	– выбор оборудования, необходимого для обработки отраслевой информации качество мониторинга рабочих параметров оборудования	
ПК1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.	– быстрое устранение мелких неисправностей в работе оборудования – своевременная подготовка отчетов об ошибках работы оборудования проведение пусконаладочных работ отраслевого оборудования	
ПК1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.	– своевременное техническое обслуживание оборудования – качество и точность коммутации аппаратных комплексов отраслевой направленности точность диагностирования неисправностей оборудования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: – повышение качества обучения по профессиональному модулю; – участие в НСО; – участие в студенческих олим-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	пиадах, научных конференциях; – участие в органах студенческого самоуправления; – участие в социально-проектной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области обработки отраслевой информации оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обработки отраслевой информации;	
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– оценка эффективности использования различных технологий обработки информации	
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, и преподавателями в ходе обучения	
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области технологии обработки отраслевой информации	

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

КОЛЛЕДЖ

Кафедра высшей математики и
информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Т.Н. Чернышева

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны – 2020

Авторы:

Гумерова Г.Р., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Загитов А.А., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Самуха А.Ю., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Федотова Н.Г., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 9

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 11

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 37

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной

подготовке работников в области разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

1.2. Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- сбора и анализа информации для определения потребностей клиента;
- разработки и публикации программного обеспечения отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов;
- отладки и тестирования программного обеспечения отраслевой направленности;
- адаптации программного обеспечения отраслевой направленности;
- разработки и ведения проектной и технической документации;
- измерения и контроля характеристик программного продукта;

уметь:

- проводить анкетирование и интервьюирование;
- строить структурно-функциональные схемы;
- анализировать бизнес-информацию с использованием различных методик;
- формулировать потребности клиента в виде четких логических конструкций;
- участвовать в разработке технического задания;
- идентифицировать, анализировать и структурировать объекты информационного контента;

- разрабатывать информационный контент с помощью языков разметки;
- разрабатывать программное обеспечение с помощью языков программирования информационного контента;
- разрабатывать сценарии;
- размещать информационный контент в глобальных и локальных сетях;
- использовать инструментальные среды поддержки разработки, системы управления контентом;
- создавать анимации в специализированных программных средах;
- работать с мультимедийными инструментальными средствами;
- осуществлять выбор метода отладки программного обеспечения;
- формировать отчеты об ошибках;
- составлять наборы тестовых заданий;
- адаптировать и конфигурировать программное обеспечение для решения поставленных задач;
- осуществлять адаптивное сопровождение программного продукта или информационного ресурса;
- использовать системы управления контентом для решения поставленных задач;
- программировать на встроенных алгоритмических языках;
- составлять техническое задание;
- составлять техническую документацию;
- тестировать техническую документацию;
- выбирать характеристики качества оценки программного продукта;
- применять стандарты и нормативную документацию по измерению и контролю качества;
- оформлять отчет проверки качества;

знать:

- отраслевую специализированную терминологию;
- технологии сбора информации;
- методики анализа бизнес-процессов;
- нотации представления структурно-функциональных схем;
- стандарты оформления результатов анализа;
- специализированное программное обеспечение проектирования и разработки информационного контента;
- технологические стандарты проектирования и разработки информационного контента;
- принципы построения информационных ресурсов;
- основы программирования информационного контента на языках высокого уровня;
- стандарты и рекомендации на пользовательские интерфейсы;
- компьютерные технологии представления и управления данными;
- основы сетевых технологий;

- языки сценариев;
- основы информационной безопасности;
- задачи тестирования и отладки программного обеспечения;
- методы отладки программного обеспечения;
- методы тестирования программного обеспечения;
- алгоритмизацию и программирование на встроенных алгоритмических языках;
- архитектуру программного обеспечения отраслевой направленности;
- принципы создания информационных ресурсов с помощью систем управления контентом;
- архитектуру и принципы работы систем управления контентом;
- основы документооборота;
- стандарты составления и оформления технической документации;
- характеристики качества программного продукта;
- методы и средства проведения измерений;
- основы метрологии и стандартизации.

1.3. Количество часов на освоение программы

Наименование профессиональных модулей, МДК, практик	**Учебная нагрузка обучающихся, ч.**			
	Макси-мальная	**Самостоятельная**	**Обязательная аудиторная**	
			Всего	**в т.ч. акт. интеракт.форме**
МДК 02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	**870**	**290**	**580**	**145**
Учебная практика	**108 (4 недели)**	–	–	–
Производственная практика (по профилю специальности)	**108 (4 недели)**	–	–	–
ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	**1086**	**290**	**580**	**145**

1.4 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК. 02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	Зачет (З) Дифференцированный зачет (ДЗ)
УП 02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП. 02.01 Производственная (по профилю специальности) практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	Экзамен по модулю (ЭМ)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Обработка отраслевой информации, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.1	Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента
ПК 2.2	Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов
ПК 2.3	Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности
ПК 2.4	Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения
ПК 2.5	Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию

ПК 2.6	Участвовать в измерении и контроле качества продуктов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа, часов		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего Часов	в т.ч.лекций, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5		6	7	8		9	10
ОК 1-9, ПК 2.1 – 2.6	МДК 02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	870	580	306	220	24	30	290	30	-	-
ПК 2.1 – 2.6	Учебная практика	108 (4 недели)								108	

*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ОК 1-9, ПК 2.1 – 2.6	Производственная практика (по профилю специальности)	108 (4 недели)									108
	Всего:	**1086**	**580**	306	220	24	30	**290**	**30**	**108**	**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	в т.ч. актив.иинтер актив. ф-ы занятий, часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК 02.01 Разработка и внедрение программного обеспечения отраслевой направленности				
	Содержание учебного материала			
Тема 1. Жизненный цикл программного обеспечения	Лекция Отбор и анализ информации для определения потребностей клиента. Источники информации. Качественные и количественные методы сбора информации. Интервьюирование. Опрос. Типы опроса. Анкетирование. Стадии жизненного цикла программного обеспечения. Процессы ЖЦП *Дискуссия «Какой метод сбора информации является оптимальным?»*	8	2	1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Обзор, анализ и сравнение характеристик программного обеспечения отраслевой направленности 2. Сбор и анализ информации для определения потребностей клиента 3. Проведение опроса, анкетирования и интервьюирования 4. Формулирование потребностей клиента в виде четких логических конструкций 5. Анализ бизнес-информации с использованием различных методик	10	6	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	6		

Тема 2. Стратегии разработки программного обеспечения	Лекция Каскадная стратегия разработки программного обеспечения. Инкрементная стратегия разработки программного обеспечения. Эволюционная стратегия разработки программного обеспечения. Модель быстрой разработки RAD. Инкрементная модель экстремального программирования	8		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Составление алгоритмов решения задач 2. Представление алгоритмов, используя графический способ 3. Представление алгоритмов на алгоритмическом языке 4. Разработка структуры программного обеспечения при структурном подходе 5. Разработка структуры программного обеспечения при объектном подходе	10	6	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
Тема 3. Моделирование бизнес процессов и проектирование ПО	Лекция Моделирование предметной области. Методы проведения обследования предметной области. Составление спецификаций по требованиям заказчика. Технология проектирования программного обеспечения. Структурно-функциональный подход к разработке программного обеспечения. Методология функционального моделирования SADT. Диаграммы потоков, данных DFD. Функциональная схема	8		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Предпроектное обследование. 2. Технико-экономическое обоснование. 3. Функциональная схема.	6	4	2
	Лабораторная работа «Обследование объекта и обоснование необходимости создания	4		3

	ПО»			
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
Тема4.Язык гипертекстовой разметки	Лекция Язык гипертекстовой разметки HTML5. Инструментарий. Типы тегов. Значение атрибутов тегов. Структура кода. Тексты, ссылки, якоря. Изображение, списки. Таблицы, фреймы. Валидация документов.	12		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Формирование структуры HTML документа 2. Форматирование текста. Вставка специальных символов. 3. Работа со ссылками в HTML. Создание списков 4. Работа с изображениями. Работа с таблицами. 5. Работа с формами 6. Создание фреймов в HTML. 7. Встраивание произвольных объектов. 8. Работа с навигационными картами	16	6	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
Тема 5. Работа с каскадными таблицами стилей	Лекция Преимущества стилей. Способы добавления стилей на страницу. Базовый синтаксис. Значения стилевых свойств. Селекторы тегов Классы. Идентификаторы. Контекстные селекторы. Соседние селекторы. Дочерние селекторы. Селекторы атрибутов. Универсальный селектор. Псевдоклассы. Псевдоэлементы. Группирование. Наследование. Каскадирование. Валидация CSS. Идентификаторы и классы.	14		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)*	12	6	2

	1. Подключение CSS к HTML 2. Правила и селекторы CSS. Псевдоэлементы и псевдоклассы 3. Свойства CSS – цвет и фон, шрифты, текст, margin, padding, border 4. Размещение блоков на странице – абсолютное позиционирование 5. Свойства CSS – слои, списки 6. Дополнительные возможности создания веб-страниц.			
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	10		
Тема 6 Язык сценариев	Лекция Переменные. Типы данных. Преобразование типов. Операторы. Предопределенные функции. Условные конструкции. Циклы. Конструкция «switch». Функции. Объекты. Конструкторы. Методы объекта.	12		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Первая программа, обработчики событий 2. Создание javascript-функций. Задание параметров функций 3. Объект math в javascript. 4. Ветвления в программе – оператор if. 5. Оператор выбора switch 6. Управление объектами web-страницы 7. Циклы for и while. Дата, представление и обработка 8. Массивы. Строки. Регулярные выражения. Работа с окнами	16	8	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	10		
Тема 7 Разработка Web-приложений	Лекция Объектная модель документа. Технология AJAX. Клиентские	10	3	1

	сценарии VBScript. Технология Java. Понятие CMS. Функции CMS. Стандартизация CMS. *Дискуссия на тему «Плюсы и минусы разработки сайтов с помощью CMS систем»*			
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Клиентские сценарии. Использование регулярных выражений 2. Основы разработки веб приложений 3. Анализ задач, которые должен решать сайт, определение целевой аудитории 4. Планирование структуры будущего сайта (разделы, навигация и т.д.) 5. Разработка дизайна сайта 6. Верстка разработанного макета 7. Наполнение сайта контентом 8. Тестирование сайта на соответствие техническому заданию	18	6	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	10		
Тема 8СерверноеWeb-программирование	Лекция Механизм работы Web-сервера. Язык PHP. Основы синтаксиса. Функции. Предопределенные переменные PHP. Обработка форм. Взаимодействие с базами данных. Системы управления контентом.	10		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Работа с системами управления контентом. Знакомство, общие характеристики. 2. Основы PHP. 3. Массивы, строки 4. Работа с датами, функции, формы.	6	2	2
	Лабораторная работа «Адаптация программного обеспечения»	4		3
	Самостоятельная работа	8		

	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.			
Тема 9 Методы разработки программного обеспечения на языках высокого уровня	Лекция Сущность объектно-ориентированного метода в программировании. Принципы объектно-ориентированного программирования *Дискуссия на тему «Различия языков высокого уровня»*	8	2	1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Анализ и сравнение: структурное и объектно-ориентированное программирование 2. Разработка программного обеспечения: выбор языка и среды программирования	2	2	2
	Лабораторная работа «Проектирование интерфейса и разработка дизайн-макета ПО»	4		3
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
Тема 10 Объектная ориентация языка высокого уровня	Лекция Типы, классы, объекты. Пространство имен. Создание консольного приложения.	10		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Составление программ линейной структуры 2. Составление программ разветвляющейся структуры. 3. Составление программ разветвляющейся усложненной структуры 4. Составление программ циклической структуры. 5. Составление программ циклической усложненной структуры	10	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные	10		

	вопросы.			
Тема 11Типы в языке высокого уровня	Лекция Типы ссылок и типы значений. Простые (базовые) типы. Константы-литералы. Объявления переменных и констант базовых типов.	8		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Обработка одномерных массивов. 2. Обработка двухмерных массивов. 3. Использование стандартных функций для работы с массивами 4. Работа со строковыми переменными. 5. Использование стандартных функций и процедур для работы со строками 6. Работа с данными типа «множество»	12	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
Тема 12 Операции и целочисленные выражения	Лекция Операции присваивания и оператор присваивания. Операции инкремента (++) и декремента (--).Выражения с арифметическими операциями. Поразрядные (побитовые) операции. Переполнения при операциях с целыми.	10		1
	Практические занятия 1. Линейные алгоритмы. Математические функции класса Math. Форматирование выводимых значений	2		2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
Тема 13 Выражения с операндами базовых типов	Лекция Автоматическое и явное приведение арифметических типов. Особые ситуации в арифметических выражениях. Логический тип и логические выражения. Выражения с символьными операндами.	8		1

	Тернарная (условная) операция.			
	Практические занятия 1. Условные алгоритмы. Оператор if, оператор switch, логические операции && (И), || (ИЛИ), ! (НЕ)	4		2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
Тема 14 Типы платформы .NET Framework.	Лекция Платформа .NET Framework и спецификация CTS. Простые (базовые) типы языка высокого уровня как типы CTS. Специфические методы и поля простых типов.	10		1
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	6		
Тема 15 Операторы языка высокого уровня	Лекция Общие сведения об операторах. Метки и оператор безусловного перехода. Условный оператор. Операторы цикла. Операторы передачи управления. Переключатель.	10		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Метки и оператор безусловного перехода. 2. Условный оператор. Операторы цикла. 3. Операторы передачи управления. Переключатель.	6	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
Тема 16 Массивы	Лекция Одномерные массивы. Массивы как наследники класса Array. Виды массивов и массивы многомерные. Массивы массивов и «непрямоугольные» массивы. Массивы массивов и поверхностное	12		1

	копирование.			
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Массивы. 2. Функции	8	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	10		
Тема 17 Строки — объекты класса string	Лекция Строковые литералы. Строковые объекты и ссылки типа string. Операции над строками. Некоторые методы и свойства класса string. Форматирование. Форматирование в ToString() и интерполяция строк. Применение строк в переключателях. Массивы строк. Сравнение строк. Преобразования с участием строкового типа. Аргументы метода Main(). Неизменяемость объектов класса string.	12		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Работа со строками	4	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	10		
Тема 18 Методы	Лекция Методы-процедуры и методы-функции. Методы локальные и сжатые до выражений. Соотношение параметров и аргументов. Параметры с типами ссылок. Методы с переменным числом аргументов. Перегрузка методов. Рекурсивные методы. Применение метода Array.Sort(). Кортежи и ссылки в методах. *Мозговой штурм «Возможности перегрузки»*	12		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Методы 2. Рекурсия	8	4	2
	Самостоятельная работа	8		

	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.			
Тема 19Класс как совокупность статических членов	Лекция Статические члены класса. Поля классов (статические поля). Статические константы. Статические методы. Статический конструктор и статический класс.	10		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1.Класс «рациональное число»	4	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	10		
Тема 20Классы как типы	Лекция Объявление класса. Поля объектов. Объявления методов объектов. Пример класса и его объектов. Ссылка this. Конструкторы объектов класса. Деструкторы и инициализаторы объектов.	12		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Класс Person 2. Класс квадратное уравнение	8	8	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	10		
Тема 21Средства взаимодействия с объектами	Лекция Принцип инкапсуляции и свойства классов.Автореализуемые свойства и свойства, сжатые до выражений. Индексаторы. Расширяющие методы и деконструкторы.	10		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Принцип инкапсуляции и свойства классов	4	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к	10		

	текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.			
Тема 22Включение, вложение и наследование классов	Лекция Включение объектов классов. Вложение классов. Наследование классов. Доступность членов класса при наследовании. Методы при наследовании. Абстрактные методы и абстрактные классы. Опечатанные классы и члены классов. Применение абстрактных классов.	14		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Иерархия классов	4	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
Тема23 Интерфейсы	Лекция Два вида наследования в ООП. Объявления интерфейсов. Реализация интерфейсов. Интерфейс как тип. Интерфейсы и наследование.	12		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Работа с интерфейсами	6	6	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	10		
Тема 24Перечисления и структуры	Лекция Перечисления. Базовый класс перечислений. Структуры. Упаковка и распаковка. Реализация структурами интерфейсов.	8		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Структуры	4	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные	6		

	вопросы.			
Тема 25Исключения	Лекция О механизме исключений. Системные исключения и их обработка. Свойства исключений. Исключения в арифметических выражениях. Генерация исключений. Пользовательские классы исключений.	8		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Исключительные ситуации	4	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
Тема 26Делегаты и события	Лекция Синтаксис делегатов. Массивы делегатов. Многоадресные экземпляры делегатов. Делегаты и обратные вызовы. Анонимные методы и лямбда-выражения. События.	10		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Работа с использованием делегатов.	4	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
Тема 27 Верификация и тестирование программного обеспечения	Лекция Основные понятия, цели верификации. Тестирование, как часть процесса верификации. Программные ошибки. Методы отладки. Методы тестирования. Классификация тестирования по уровням. Тестирование производительности программного обеспечения. Регрессионное тестирование. *Мозговой штурм «Оптимальная структура тестирования»*	8	2	1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Виды тестирования. Планирование тестирования 2. Тестирование юзабилити 3. Документирование результатов тестирования	12	6	2

	4. Поиск и документирование дефектов			
	Лабораторная работа «Разработка ПО. Реализация и тестирование»	4		3
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
Тема28Основы стандартизации. Документирование программного обеспечения	Лекция Цели и задачи стандартизации. Уровни стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. ЕСПД и ГОСТ. Техническое задание. Требования к содержанию ТЗ. Управление документированием программного обеспечения. Процесс создания документации пользователя. *Дискуссия «Важность оформления технического задания»*	12	2	1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Работа с нормативными документами 2. Разработка ТЗ	6	6	2
	Лабораторная работа «Сбор и анализ требований к ПО. Формирование ТЗ на разработку ПО»	4		3
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
Тема 29Основные сетевых технологий	Лекция Элементы и структура компьютерных сетей. Задачи сетевого взаимодействия. Стек протоколов Интернет. Адресация узлов. Обеспечение безопасности передачи данных. Облачные сервисы.	8		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Работа с ресурсами в сети 2. Анализ сетевых кадров 3. Анализ топологий «шина» и «звезда»	10	8	2

	4. Подключение к Интернету и система WWW 5. Обмен сообщениями в Интернете			
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	6		
Тема 30 Качество надежности программного обеспечения	Лекция Характеристики качества программного обеспечения. Оценка качества программного обеспечения. Метрики качества	6		1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Качество программных средств	2	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
Тема 31 Обеспечение надежности программного обеспечения	Лекция Основные понятия. Сбои и Отказы. Обеспечение надежности ПОна различных этапах разработки. Управление качеством программного обеспечения. *Дискуссия «Свободное или лицензионное ПО»*	6	2	1
	Практические занятия*(работа в малых группах)* 1. Административное управление качеством	2	2	2
	Лабораторная работа «Оценка качества и надежности ПО»	4		3
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
Курсовой проект (самостоятельная работа)	**Самостоятельная работа (работа с курсовым проектом)** Изучение литератур Сбор информации Работа с теоретической частью проекта Оформление курсового проекта	30		2,3

	Подготовка презентации и Подготовка к защите проекта			
Курсовой проект (аудиторная)	**1 Подготовка** Определение темы проекта и ее актуальности Определение сроков работы Помощь в формулировке целей и задач проекта Знакомство обучающегося с правилами оформления расчетно-пояснительной записки и графической части Знакомство обучающихся с формой отчета и критериями оценок Знакомство обучающихся с графиком консультаций Установление критериев оценки **2. Исследование** Выделение проблемы. Постановка целей и задач проекта Наблюдение, консультирование Координация и направление деятельности обучающихся.	30		2,3
Примерная тематика курсовых проектов по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) I. Разработка, внедрение и адаптация Автоматизированной информационной системы (АИС) как настольного приложения рабочего стола - «Розничная торговля» на предприятии торговли (малый бизнес) - «Профориентации учащихся» для образовательного учреждения - «Персональный информационный менеджер» на предприятии оптовых продаж - «Электронная библиотека» для образовательного учреждения - «Электронное расписание занятий» для образовательного учреждения - «Статистика погодных условий» для учреждений прогноза и статистики - «Онлайн - магазин» на предприятии торговли - «Электронное делопроизводство» для предприятий архивоведения - «Кадры» для предприятий и организаций - «Стройматериалы» для компаний по строительству - «Автосервис» для малого бизнеса - «Учет клиентов» для крупного бизнеса	-	-	-

- «Учет товара» для магазина - «Компьютерные игры» для коммерческой организации - «Складской учет» на предприятии логистики II. Разработка, внедрение и адаптация АИС как интернет-приложения/сайта - Web-посредник в реализации индивидуальных торговых сделок, потребительских услуг - Новостной портал в Интернет - Сайт образовательного учреждения (детского сада, школы, детского образовательного центра) - Система с web-интерфейсом для хранения и систематизации электронных публикаций (мини блог-платформа) - Система хранения и представления ключевых исторических событий в пространственновременной взаимосвязи (wiki-платформа) - Персональный сайт для каталогизации цифровых фотографий - Персональный сайт для каталогизации аудиоресурсов - Персональный сайт для производственной компании - Персональный сайт торговой компании - Web-сайт компании, предоставляющей справочно-информационные услуги - Web-сайт для некоммерческой организации - Тематический сайт по различным областям интересов, увлечений - Тематический сайт некоммерческой организации - Тематический сайт – история кинематографии - Разработка тематического сайта для театра - Разработка тематического сайта о писателях - Разработка новостного портала - РазработкаинтерактивныхWeb-страниц с мультимедийным содержанием для - детского развлекательного центра - центра дистанционного обучения парка культуры и отдыха - кинотеатра - музея - зоопарка - - Разработка, внедрение и адаптация Обучающей информационной системы для учреждений дополнительного образования - «Домашние растения» - «Домашние животные» - «Кулинария» - «Автомобильная техника» - «Космос» - «Военная техника» - «Мореплавание» - «История географических открытий»			

- - Web-учебника по дисциплине среднего профессионального образования - «Архитектура компьютера» - «Алгоритмизация и программирование» - «Языки программирования» - «Объектно-ориентированный подход в программировании» - «Электронные таблицы» - «Интернет-технологии» - «Информатика» - «Физика» - «Астрономия» - «История России» - «Компьютерные сети»				
Учебная практика	Виды работ: - получение первичных навыков структурирования первичных требований заказчика - получение первичных навыков проведения анкетирования и интервьюирования - получение первичных навыков построения структурно-функциональные схемы - получение первичных навыков анализа бизнес-информации с использованием различных методик - получение первичных навыков формулировки потребностей клиента в виде четких логических конструкций - получение первичных навыков проектирования и построения информационной модели данных - получение первичных навыков построения функциональной модели данных - получение первичных навыков создания базовой версии программного приложения - получение первичных навыков выявления ошибок в работе программного обеспечения. - получение первичных навыков участия в разработке планов тестирования. - получение первичных навыков осуществления подбора тестовых	**108**		1,2,3

	наборов и их проверку. - получение первичных навыков проведения адаптации отраслевого программного обеспечения. - получение первичных навыков разработки и ведения проектной и технической документации - получение первичных навыков проведение юзабилити-тестирования программного продукта.			
Производственная практика (по профилю специальности)	Виды работ: - выполнение структурирования первичных требований заказчика - проведение анкетирования и интервьюирования -выполнение построения структурно-функциональные схемы - анализ бизнес-информации с использованием различных методик - формулировка потребностей клиента в виде четких логических конструкций - участие в разработке технического задания; - идентификация, анализ и структурирование объектов информационного контента; - разработка информационного контента с помощью языков разметки; - разработка программного обеспечения с помощью языков программирования информационного контента; - разработка сценариев; - размещение информационного контента в глобальных и локальных сетях; - использование инструментальных сред поддержки разработки, систем управления контентом; - создание анимации в специализированных программных средах; - проектирование и построение информационной модели данных -построение функциональной модели данных - создание базовой версии программного приложения - выбор методов отладки программного обеспечения; - тестирование программного продукта согласно методике;	**108**		1,2,3

	- формирование отчетов об ошибках по заданной форме – выбор программного обеспечения для решения поставленных задач; – проведение адаптации отраслевого программного обеспечения. – составление технического задания в соответствии со стандартами составления и оформления технической документации; – составление технической документации в соответствии со стандартами составления и оформления технической документации; – выбор характеристик качества оценки программного продукта; – выбор методов и средств проведения измерений; – применение стандартов и нормативной документации по измерению и контролю качества программного продукта			
Всего		**1086**	**145**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины).

2. Практические занятия – выполнение практических заданий и упражнений.

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.

В рамках профессионального модуля предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Жизненный цикл программного обеспечения - Дискуссия «Какой метод сбора информации является оптимальным?» - 2часа;

Тема 1. Жизненный цикл программного обеспечения - Практические занятия (работа в малых группах) – 6 часов;

Тема 2. Стратегии разработки программного обеспечения - Практические занятия (работа в малых группах) – 6 часов;

Тема 3. Моделирование бизнес процессов и проектирование ПО - Практические занятия (работа в малых группах) – 4 часа;

Тема 4. Язык гипертекстовой разметки - Практические занятия (работа в малых группах) – 6 часов;

Тема 5. Работа с каскадными таблицами стилей - Практические занятия (работа в малых группах) – 6 часов;

Тема 6. Язык сценариев- Практические занятия (работа в малых группах) – 8 часов;

Тема 7 Разработка Web-приложений - Дискуссия на тему «Плюсы и минусы разработки сайтов с помощью CMS систем» - 3 часа;

Тема 7 Разработка Web-приложений- Практические занятия (работа в малых группах) – 6 часов;

Тема 8 СерверноеWeb-программирование - Практические занятия (работа в малых группах) – 2 часа;

Тема 9 Методы разработки программного обеспечения на языках высокого уровня - *Дискуссия на тему «Различия языков высокого уровня»* -– 2 часа;

Тема 9 Методы разработки программного обеспечения на языках высокого уровня - Практические занятия (работа в малых группах) – 2 часа;

Тема 10 Объектная ориентация языка высокого уровня - Практические занятия (работа в малых группах) – 4 часа;

Тема 11 Типы в языке высокого уровня - Практические занятия (работа в малых группах) – 4 часа;

Тема 15 Операторы языка высокого уровня - Практические занятия (работа в малых группах) – 4 часа;

Тема 16 Массивы - Практические занятия (работа в малых группах) – 4 часа;
Тема 17 Строки — объекты класса string- Практические занятия (работа в малых группах) – 4 часа;
Тема 18 Методы - Практические занятия (работа в малых группах) – 4 часа;
Тема 19 Класс как совокупность статических членов - Практические занятия (работа в малых группах) – 4 часа;
Тема 20 Классы как типы - - Практические занятия (работа в малых группах) – 8 часов;
Тема 21 Средства взаимодействия с объектами - Практические занятия (работа в малых группах) – 4 часа;
Тема 22 Включение, вложение и наследование классов - Практические занятия (работа в малых группах) – 4 часа;
Тема 23 Интерфейсы - Практические занятия (работа в малых группах) – 6 часов;
Тема 24 Перечисления и структуры - Практические занятия (работа в малых группах) – 4 часа;
Тема 25 Исключения - Практические занятия (работа в малых группах) – 4 часа;
Тема 26 Делегаты и события - Практические занятия (работа в малых группах) – 4 часа;
Тема 27 Верификация и тестирование программного обеспечения - Мозговой штурм «Оптимальная структура тестирования» - 2 часа;
Тема 27 Верификация и тестирование программного обеспечения - Практические занятия (работа в малых группах) – 6 часов;
Тема 28 Основы стандартизации. Документирование программного обеспечения - Дискуссия «Важность оформления технического задания» - 2 часа;
Тема 28 Основы стандартизации. Документирование программного обеспечения - Практические занятия (работа в малых группах) – 6 часов;
Тема 29 Основные сетевых технологий - Практические занятия (работа в малых группах) – 8 часов;
Тема 30 Качество надежности программного обеспечения - Практические занятия (работа в малых группах) – 2 часа;
Тема 31 Обеспечение надежности программного обеспечения - Дискуссия «Свободное или лицензионное ПО» – 2 часа;
Тема 31 Обеспечение надежности программного обеспечения - Практические занятия (работа в малых группах) – 2 часа;

Оценка результатов усвоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	Формы и методы оценки результатов обучения
практический опыт:	
– сбора и анализа информации для определения потребностей клиента; – разработки и публикации программного обеспечения отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов; – отладки и тестирования программного обеспечения отраслевой направленности; – адаптации программного обеспечения отраслевой направленности; – разработки и ведения проектной и технической документации; – измерения и контроля характеристик программного продукта;	Выполнение лабораторных работ; зачет и дифференцированный зачет по МДК; дифференцированный зачет по учебной практике; дифференцированный зачет по производственной практике; экзамен по модулю
умения:	
– проводить анкетирование и интервьюирование; – строить структурно-функциональные схемы; – анализировать бизнес-информацию с использованием различных методик; – формулировать потребности клиента в виде четких логических конструкций; – участвовать в разработке технического задания; – идентифицировать, анализировать и структурировать объекты информационного контента; – разрабатывать информационный контент с помощью языков разметки; – разрабатывать программное обеспечение с помощью языков программирования информационного контента; – разрабатывать сценарии; – размещать информационный контент в глобальных и локальных сетях; – использовать инструментальные среды поддержки разработки, системы управления контентом; – создавать анимации в специализированных программных средах; – работать с мультимедийными инструментальными средствами;	Выполнение лабораторных работ; зачет и дифференцированный зачет по МДК; дифференцированный зачет по учебной практике; дифференцированный зачет по производственной практике; экзамен по модулю

– осуществлять выбор метода отладки программного обеспечения; – формировать отчеты об ошибках; – составлять наборы тестовых заданий; – адаптировать и конфигурировать программное обеспечение для решения поставленных задач; – осуществлять адаптивное сопровождение программного продукта или информационного ресурса; – использовать системы управления контентом для решения поставленных задач; – программировать на встроенных алгоритмических языках; – составлять техническое задание; – составлять техническую документацию; – тестировать техническую документацию; – выбирать характеристики качества оценки программного продукта; – применять стандарты и нормативную документацию по измерению и контролю качества; – оформлять отчет проверки качества;	
знания:	
– отраслевую специализированную терминологию; – технологии сбора информации; – методики анализа бизнес-процессов; – нотации представления структурно-функциональных схем; – стандарты оформления результатов анализа; – специализированное программное обеспечение проектирования и разработки информационного контента; – технологические стандарты проектирования и разработки информационного контента; – принципы построения информационных ресурсов; – основы программирования информационного контента на языках высокого уровня; – стандарты и рекомендации на пользовательские интерфейсы; – компьютерные технологии представления и управления данными; – основы сетевых технологий; – языки сценариев; – основы информационной безопасности;	Устный опрос; выполнение лабораторных работ; зачет и дифференцированный зачет по МДК; дифференцированный зачет по учебной практике; дифференцированный зачет по производственной практике; экзамен по модулю

– задачи тестирования и отладки программного обеспечения; – методы отладки программного обеспечения; – методы тестирования программного обеспечения; – алгоритмизацию и программирование на встроенных алгоритмических языках; – архитектуру программного обеспечения отраслевой направленности; – принципы создания информационных ресурсов с помощью систем управления контентом; – архитектуру и принципы работы систем управления контентом; – основы документооборота; – стандарты составления и оформления технической документации; – характеристики качества программного продукта; – методы и средства проведения измерений; – основы метрологии и стандартизации.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, оснащенной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– лаборатории разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности – учебной аудитории для проведения лабораторных занятий, оборудованной специализированной учебная мебель и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

– учебной аудитории для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ): специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
KasperskyEndpointSecurity 10	Антивирусная программа
Microsoft Office standard 2013, Microsoft Office professional 2013	Офисный пакет приложений

MicrosoftWindows 7, 10	Операционная система MS Windows
MicrosoftVisualStudio	Среда разработки программного обеспечения

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
AdobeAcrobatReader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
MozillaFirefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер
Notepad++	Текстовый редактор

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Федорова, Г. Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. Н. Федорова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=346040

2. Подбельский, В. В. Программирование. Базовый курс C# [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Подбельский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 369 с. – (Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456697

Дополнительная литература

1. Колдаев, В. Д. Численные методы и программирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Д. Колдаев; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020. – 336 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=345056

2. Гагарина, Л. Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Г.

Гагарина. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. – 384 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333679

3. Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Исаченко. – 2-е изд. испр. и доб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 158 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=352939

4. Немцова, Т. И. Программирование на языке высокого уровня. Программирование на языке Object Pascal [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Немцова ; под ред. Л. Г. Гагариной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 496 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=303893

5. Немцова, Т. И. Программирование на языке высокого уровня. Программирование на языке C++ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.И. Немцова, С.Ю. Голова, А.И. Терентьев ; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 512 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333180

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/
2. Электронный ресурс «Dialy Digital Digest. Все самое интересное из мира IT-индустрии. Сети и телекоммуникации». Форма доступа: https://3dnews.ru/communication
3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

Перечень периодических изданий

1. Бизнес-информатика
2. Прикладная информатика
3. Защита информации. Инсайд

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента	– проведение анкетирования и интервьюирования клиентов по заданному алгоритму; – обоснованный выбор методик анализа бизнес-информации; – использование стандартов оформления результатов анализа информации; – формулирование потребностей клиента в виде четких логических конструкций	Текущий контроль в форме: -защиты лабораторных работ и практических занятий; -оценки самостоятельной работы студентов; зачет и дифференцированный зачет по МДК. Дифференцированные, зачеты по учебной и производственной (по профилю специальности) практикам. Защита курсового проекта. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.	– разработка технического задания в соответствии со стандартами проектирования и разработки информационного контента; – разработка программного обеспечения с помощью языков программирования информационного контента; – размещение информационного контента в глобальных и локальных сетях в соответствии с правилами сетевых технологий;	

	– обоснованный выбор инструментальных сред поддержки разработки, систем управления контентом; – создание анимации в специализированных программных средах по правилам построения информационных ресурсов; – эксплуатация мультимедийных инструментальных средств в соответствии с техническими требованиями; – обоснованный выбор использования систем управления контентом для решения поставленных задач	
ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.	– обоснованный выбор методов отладки программного обеспечения; – тестирование программного продукта согласно методике; – формирование отчетов об ошибках по заданной форме	
ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.	– обоснованный выбор программного обеспечения для решения поставленных задач; – аргументированный выбор системы управления контентом для решения поставленных задач	
ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.	– составление технического задания в соответствии со стандартами составления и оформления технической документации;	

	– составление технической документации в соответствии со стандартами составления и оформления технической документации;	
ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.	– выбор характеристик качества оценки программного продукта; – обоснованный выбор методов и средств проведения измерений; – грамотное применение стандартов и нормативной документации по измерению и контролю качества программного продукта	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: – повышение качества обучения по профессиональному модулю; – участие в НСО; – участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; – участие в органах студенческого самоуправления; – участие в социально-проектной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки, внедрения и адаптации отраслевой информации; – оценка эффективности и качества выполнения типовых методов и способов	

	выполнения профессиональных задач.	
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– аргументированный анализ текущей ситуации; – обоснованный подбор средств для решения нестандартных профессиональных задач; – понимание личной ответственности за предложенные решения; -способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – использование различных источников, включая электронные, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	–оценка эффективности использования различных технологий разработки, адаптации программного обеспечения отраслевой направленности; – грамотное владение информационно-коммуникационными технологиями	
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	–взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на основе норм деловой культуры общения;	

	– проявление лидерских качеств; – проявление готовности к обмену информацией;	
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – готовность брать на себя ответственность за работу других сотрудников.	
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – проявление самостоятельности при определении приоритетных задач профессионального и личностного развития.	
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций, используемых в работе техника-программиста; – владение современными технологиями разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности	

Частное образовательное учреждение высшего образования Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова Колледж

Кафедра высшей математики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Т.Н.Чернышева

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – техник-программист

базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Авторы программы:

Гиниатуллина М.В., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Гумерова Г.Р., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Федотова Н.Г., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД) «Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности» направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:

– Обработка отраслевой информации.

– Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

– Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

– Обеспечение проектной деятельности.

1.2 Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

приобрести практический опыт:

– выявления и разрешения проблем совместимости профессионально-ориентированного программного обеспечения;

– работы с системами управления взаимоотношений с клиентом;

– продвижения и презентации программной продукции;

– обслуживания, тестовых проверок, настройки программного обеспечения отраслевой направленности.

уметь:

– определять приложения, вызывающие проблемы совместимости;

– определять совместимость программного обеспечения;

– выбирать методы для выявления и устранения проблем совместимости;

– управлять версионностью программного обеспечения;

– проводить интервьюирование и анкетирование;

– определять удовлетворенность клиентов качеством услуг;

– работать в системах CRM;

– осуществлять подготовку презентации программного продукта;

– проводить презентацию программного продукта;

– осуществлять продвижение информационного ресурса в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

– выбирать технологии продвижения информационного ресурса в зависимости от поставленной задачи;

– инсталлировать программное обеспечение отраслевой направленности;

– осуществлять мониторинг текущих характеристик программного обеспечения;

– проводить обновление версий программных продуктов;

– вырабатывать рекомендации по эффективному использованию программных продуктов;

– консультировать пользователей в пределах своей компетенции.

знать:

– особенности функционирования и ограничения программного обеспечения отраслевой направленности;

– причины возникновения проблем совместимости программного обеспечения;

– инструменты разрешения проблем совместимости программного обеспечения;

– методы устранения проблем совместимости программного обеспечения;

– основные положения систем CRM;

– ключевые показатели управления обслуживанием;

– принципы построения систем мотивации сотрудников;

– бизнес-процессы управления обслуживанием;

– основы менеджмента;

– основы маркетинга;

– принципы визуального представления информации;

– технологии продвижения информационных ресурсов;

– жизненный цикл программного обеспечения;

– назначение, характеристики и возможности программного обеспечения отраслевой направленности;

– критерии эффективности использования программных продуктов;

– виды обслуживания программных продуктов.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка с учетом практик	276
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в т.ч. активные и интерактивные формы занятий	112 28
в том числе:	
лекционные занятия	62
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Форма промежуточной аттестации по МДК.03.01	дифференцированный зачет
Учебная практика	36, дифференцированный зачет
Производственная практика (по профилю специальности)	72, дифференцированный зачет
Форма промежуточной аттестации по ПМ. 03	Экзамен по модулю

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 3.1.	Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2.	Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.
ПК 3.3.	Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.
ПК 3.4.	Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	8	10	11
ОК 1–9, ПК 3.1 – 3.4	МДК.03.01. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	**168**	**112**	**62**	**50**	**56**	**-**	**-**
ОК 1–9, ПК 3.1 – 3.4	**Учебная практика**	**36**					**36**	**-**
ОК 1–9, ПК 3.1 – 3.4	**Производственная практика (по профилю специальности)**	**72**					**-**	**72**
	Всего:	**276**	**112**	**62**	**50**	**56**	**36**	**72**

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. актив. и интерактив. формы занятий, часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК 03.01. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности				
Раздел 1. Изучение теоретических и практических аспектов сопровождения и продвижения программного обеспечения отраслевой направленности				
Тема 1. Программное обеспечение отраслевой направленности	**Содержание учебного материала** Понятие программного обеспечения отраслевой направленности. Назначение, характеристики и основные возможности. Обзор пакетов прикладных программ. Особенности функционирования и ограничения программного обеспечения отраслевой направленности. Функциональные и эксплуатационные требования к программным продуктам. Особенности функционирования и ограничения программного обеспечения отраслевой направленности. Критерии эффективности использования программных продуктов. Теория и технология оценки качества программных средств отраслевой направленности.	6		1
	Практические занятия 1. Анализ и сравнение пакетов прикладных программ. 2. Определение особенностей функционирования программного обеспечения. 3. Определение ограничений использования программного обеспечения. 4. Оценка качества программных средств отраслевой направленности. 5. Оценка эффективности использования программных продуктов. 6. *Работа в малых группах «Анализ программного обеспечения отраслевой направленности: функционирование, ограничения, оценка эффективности»*	4	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: «Государственный стандарт Российской Федерации «Информационные	8		

	технологии. Сопровождение программных средств», «Обзор новинок программного обеспечения отраслевой направленности» - Проектная работа: «Анализ программного обеспечения отраслевой направленности: функционирование, ограничения, оценка эффективности».			
Тема 2. Проблемы совместимости программного обеспечения	**Содержание учебного материала** Совместимость программного обеспечения. Общие сведения о совместимости приложений. Сравнение версий операционных систем и их совместимость. Причины возникновения несовместимости программного обеспечения. Причины возникновения несовместимости программного обеспечения. Методы устранения проблем совместимости программного обеспечения. Тестирование совместимости приложений. Методы устранения проблем совместимости программного обеспечения. Тестирование совместимости приложений при помощи ACT 5.6, Windows 7 UpgradeAdvisor 2.0. Инструменты разрешения проблем совместимости программного обеспечения. Инструменты разрешения проблем совместимости программного обеспечения. Основные функции и системные требования MAP 4.0. Режимы совместимости. Создание инкапсулированного приложения. инструменты виртуализации приложений. Запуск несовместимых приложений.	6		1
	Практические занятия 1. Сравнение версий операционных систем и их совместимость. 2. Определение приложений, вызывающих проблемы совместимости. 3. Тестирование совместимости приложений. 4. Выявление и устранение проблем совместимости программного обеспечения. 5. Работа с программой MAP 4.0 6. Тестирование совместимости приложений при помощи ACT 5.6. 7. *Дискуссия «Операционная система А и программное обеспечение В: совместимость, причины несовместимости, устранение проблем совместимости».*	4	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Проектная работа: «Операционная система А и программное обеспечение В: совместимость, причины несовместимости, устранение проблем совместимости».	6		

Тема 3. Обслуживание программного обеспечения отраслевой направленности	**Содержание учебного материала** Виды обслуживания программных продуктов. Сопровождение программ. Виды работ по сопровождению. Методы сопровождения: анализ влияния факторов, обратное проектирование, реинжениринг, унаследованные приложения, обновление документации. Документальное сопровождение программного обеспечения. Структура пояснительной записки. Структура руководства пользователя. Структура руководства системного программиста. Ключевые показатели управления обслуживанием. План сопровождения программного обеспечения. Процесс реализации запросов. Качество сопровождения. Метрики сопровождения. Удобство сопровождения. Инсталляция программного обеспечения. Технология установки программного обеспечения. Выявление и решение проблем при установке программного обеспечения. Мониторинг текущих характеристик программного обеспечения. Характеристики качества программного обеспечения и методы их оценки. Мониторинг текущих характеристик программного обеспечения. Обновление версий программных продуктов. Обновление версий программных продуктов. Обновление релизов конфигураций программных продуктов.	8		1
	Практические занятия 1. Изучение документации программного обеспечения. 2. Составление пояснительной записки. 3. Составление руководства пользователя. 4. Составление руководства системного программиста. 5. Разработка документации программного обеспечения (проектная работа). 6. Выработка рекомендаций по эффективному использованию программных продуктов. 7. *Работа в малых группах. Консультация пользователей программного обеспечения.* 8. Управление обслуживанием программного обеспечения. 9. Инсталляция операционных систем, прикладных программ. 10. Выявление и решение проблем при установке программного обеспечения. 11. Мониторинг текущих характеристик программного обеспечения.	8	2	2,3

	12. Тестовые проверки программного обеспечения. Настройка программного обеспечения. 13. Управление версионностью программного обеспечения. 14. Обновление программного обеспечения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и литературой. Проектная работа: «Обслуживание программного обеспечения».	6		
Тема 4. Управление обслуживанием программного обеспечения отраслевой направленности	**Содержание учебного материала** Основы менеджмента. Менеджмент в разработке программных изделий. Функциональные роли в коллективе разработчиков. Предпроектная деятельность менеджера и начало фазы исследования. Подготовка и начало проекта. Менеджмент в ходе выполнения итераций. Управление проектом после итераций. Бизнес-процессы управления обслуживанием. Бизнес-реинжиниринг и информационный менеджмент. Технологии информационного менеджмента. Системное проектирование корпоративных информационных систем. Принципы построения систем мотивации сотрудников. Современные подходы к мотивации сотрудников и построению компенсационного пакета. Система заработных плат и компенсаций как инструмент управления персоналом компании. Принципы, инструменты и технологии мотивации сотрудников в компании. Мотивация как способ взаимодействия для руководителей с сотрудниками. Базисные принципы для построения системы мотивации и компенсации в компании. Типичные ошибки при построении системы мотивации и компенсации в компании. Жизненный цикл программного обеспечения. Модели жизненного цикла программного обеспечения. Процессы жизненного цикла программного обеспечения. Организация стандарта и архитектура жизненного цикла. Основные процессы жизненного цикла: приобретение, поставка, разработка, эксплуатация и сопровождение.	6		1
	Практические занятия 1. Определение функциональных ролей в коллективе разработчиков. 2. Организация предпроектной деятельности менеджера и начала фазы исследования.	6	4	2,3

	3. Подготовка и начало проекта. 4. Менеджмент в ходе выполнения итераций. 5. Изучение бизнес-процессов управления обслуживанием. 6. Управление проектом. 7. Анализ технологий информационного менеджмента. 8. *Кейс-метод «Принципы мотивации сотрудников».* 9. *Деловая игра «Управление обслуживанием программного обеспечения».* 10. Определение процессов жизненного цикла программного обеспечения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и литературой. Проектная работа: «Мотивация сотрудников». Проектная работа: «Управление обслуживанием программного обеспечения». Проектная работа: «Я – менеджер в IT-компании».	8		

Тема 5. Основные положения систем CRM	**Содержание учебного материала** Стратегия управления клиентскими отношениями. Понятие стратегии CRM. Эволюция концепции CRM. Роль информационных технологий в стратегии CRM, влияние технологий на культуру продаж. Применение CRM. Правила неприменимости для внедрения стратегии CRM. Анализ причин отказов компаний от применения стратегии CRM. Причины, побуждающие к ее применению. Возможность применения стратегии CRM в различных отраслях. Маркетинг в стратегии CRM. Автоматизация маркетинга. Маркетинговые инициативы CRM-стратегии: событийный маркетинг, персонализация клиентов и т.д. Поддержка клиентов в CRM. Использование стратегии CRM в области сервисного обслуживания, автоматизация контакт-центров и их роль в удержании и привлечении новых клиентов. Аналитические возможности CRM. Потребность в единой базе данных о клиентах в рамках компании. Основные типы анализа и аналитические возможности CRM-системы. Анализ Web-активности и персонализация. Контакт-центры – возможность персонализировать массовое обслуживание. Современный интегрированный контакт-центр, принципы его построения. Возможности интегрированного контакт-центра. Вопросы создания контакт-центра. Место CRM в стратегии электронного бизнеса. Электронный бизнес. Концепция eCRM, роль CRM-стратегии в нем. Использование Интернет-технологий в автоматизации управления ресурсами, в управлении материально-технического снабжения, в управлении цепью поставок и в управлении взаимоотношениями с партнерами.	8		2
	Практические занятия 1. Знакомство с системой SalesLogix. 2. Анализ причин отказов компаний от применения стратегии CRM. 3. Обзор и выбор поставщиков CRM-решений. 4. Инсталляция системы и настройка параметров. 5. Составление плана-графика проекта.	6	2	

	6. Определение функциональных требований. 7. Формирование команды и выбор участников. 8. Подготовка проекта. 9. Подготовка к запуску проекта. 10. Планирование проекта и отчетность. 11. Доработка системы CRM. 12. Работа в качестве администратора и пользователя. 13. *Работа в малых группах «Я – маркетолог в IT-компании»*			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и литературой. - Проектная работа «CRM-компания».	6		
Тема 6. Сопровождение программного обеспечения отраслевой направленности, созданного в ПМ 02	**Содержание учебного материала** Обзор видов работ по сопровождению программного обеспечения. Виды работ по сопровождению. Методы сопровождения. Документальное сопровождение программного обеспечения.	4		1
	Практические занятия 1. Обзор и анализ документации программного обеспечения. 2. Составление пояснительной записки. 3. Составление руководства пользователя. 4. Составление руководства системного программиста. 5. Выработка рекомендаций по эффективному использованию программных продуктов.	4		2
Тема 7. Маркетинг программного обеспечения	**Содержание учебного материала** Основы маркетинга. Особенности программного обеспечения, как товара. Маркетинговые исследования на рынке программного обеспечения. Ценообразование. Способы распространения программных продуктов. Реклама и продвижение. Некоторые аспекты составления лицензионных договоров с пользователями программных продуктов. Технология и организация маркетинговых исследований. Представление полученных результатов исследования. Концепции управления маркетингом. Маркетинговые исследования и их виды. Основные принципы проведения маркетинговых исследований. Порядок проведения маркетинговых исследований. Выявление проблем и формулирование целей исследования. Отбор	10		1

	источников, сбор и анализ вторичной маркетинговой информации. Планирование и организация сбора первичной информации. Выборки. Основные методы сбора первичной информации. Систематизация и анализ собранной информации. Представление полученных результатов исследования. Организация маркетинговых исследований. Концепции управления маркетингом. Информационные системы маркетинга. Понятие маркетинговой информационной системы (МИС). Комплексное изучение рынка. Роль информации для маркетинговых исследований. Понятие маркетинговой информационной системы (МИС). Стратегия охвата рынка; интенсивный, избирательный сбыт, эксклюзивное распределение и франчайзинг. Недифференцированный (интенсивный) маркетинг. Дифференцированный (избирательный) маркетинг. Концентрированный маркетинг. Концепция системы маркетинговой информации. Система внутренней отчетности. Система сбора внешней маркетинговой информации. Система маркетинговых исследований. Система анализа маркетинговой информации. Схема маркетингового исследования. Определение проблемы. Анализ вторичной информации. Сбор и анализ первичных данных. Сбор информации. Анализ собранной информации. Представление полученных результатов. Структура рекламы. Основные решения в сфере рекламы. Виды рекламы. Условия успешного проведения компании. Каналы распространения информации. Выбор средств распространения рекламы. Типы рекламы. Реклама как процесс из четырех составляющих. Реклама в связях с общественностью. Реклама и ее роль в коммуникационной политике. Рекламная деятельность в системе маркетинга. Маркетинговая компания в Интернет. Понятие «оффлайн-маркетинг». Схеме работы «Две руки». Схема работы «Два глаза». Схема работы «Две ноги».			
	Практические занятия 1. Подготовка и проведение интервьюирования и анкетирования клиентов. 2. Комплексное изучение рынка. 3. Представление полученных результатов исследования. 4. Анализ и сравнение способов распространения программных продуктов. 5. Анализ лицензионных договоров с пользователями программных продуктов. 6. Система внутренней отчетности. 7. Система сбора внешней маркетинговой информации.	6	4	2,3

	8. Система маркетинговых исследований. 9. Система анализа маркетинговой информации. 10. Схема маркетингового исследования. 11. Структура рекламы. 12. Основные решения в сфере рекламы. 13. Виды рекламы. 14. Условия успешного проведения компании. 15. Каналы распространения информации. 16. Выбор средств распространения рекламы. 17. Реклама как процесс из четырех составляющих. 18. Реклама в связях с общественностью. 19. Реклама и ее роль в коммуникационной политике. 20. Рекламная деятельность в системе маркетинга. 21. Схемы работы «Две руки», «Два глаза», «Две ноги». 22. *Деловая игра «Реклама программного обеспечения»*			
	Самостоятельная работа обучающихся - Работа с конспектом и литературой. Доклад на тему: «Фирмы -производители информационных систем в маркетинге и рекламе» - Проектная работа: «Я – маркетолог в IT-компании»	6		
Тема 8. Продвижение программного обеспечения	**Содержание учебного материала**	10		
	1. Принципы визуального представления информации. Визуализация данных: классификация. Процесс визуализация данных. Принципы Тафта. Основные принципы компоновки визуальных средств представления информации. Средства визуального представления информации. 2. Технология проведения презентаций программных продуктов. Публичное выступление как форма общения. Публичное выступление и его особенности. История публичных выступлений. Научная разработка проблем публичных выступлений в риторике, психологии управления, педагогике, менеджменте, маркетинге. 3. Планирование и подготовка презентации программных продуктов. Технология проведения презентации. Структура презентации. Формирование содержания структурных частей презентации: введения, основной части,			1

	заключения. Особенности подбора визуальных материалов для каждой структурной части презентации. Стиль общения с аудиторией. Приемы разговорного стиля. Техника и культура речи. Принципы создания имиджа выступающего. Эффекты визуального имиджа. 4. Критерии оценки информационного бизнеса. Доступность статистических данных для широкого круга пользователей. Оценки положения предприятия на рынке. Роль и место критериев в общей проблеме оценки эффективности. Особенности ценообразования программных продуктов. 5. Реализация сетевых компьютерных технологий в системе международного маркетинга. Современное состояние глобального маркетинга. Функции, задачи и виды глобального маркетинга. Основные принципы глобального маркетинга. Функции глобального маркетинга. Виды глобального маркетинга. Основные цели маркетинговой деятельности глобального маркетинга. Внешняя среда маркетинга. Сегменты рынка. Интернет и его роль в глобальном маркетинге. Общая характеристика сети Интернет. Интернет как предмет и средство глобального маркетинга. Интернет и бизнес. Новая парадигма маркетинга в эпоху электронной коммерции. Новые подходы к рекламе, сбыту, расчетам с клиентами. Основные клиенты в Интернет. Конкуренция в Интернет. Обратная связь и поддержка клиентов. Сделки через Интернет. Особенности глобального маркетинга в Интернет. Реклама в Интернете. Разработка рекламной программы. Web-promotion: что рекламирует предприниматель в Internet. Маркетинговая деятельность организации.			
	Практические занятия 1. Публичное выступление как форма общения и его особенности. Технология проведения презентации. 2. Формирование содержания структурных частей презентации: введения, основной части, заключения. 3. Особенности подбора визуальных материалов для каждой структурной части презентации. 4. Работа со средствами визуального представления информации. 5. Подготовка презентации программного обеспечения. 6. Проведение презентации программного обеспечения.	8	6	2

	7. Принципы создания имиджа выступающего. 8. Оценка положения предприятия на рынке. 9. Роль и место критериев в общей проблеме оценки эффективности. 10. Особенности ценообразования программных продуктов. 11. Основные цели маркетинговой деятельности глобального маркетинга. 12. Интернет и его роль в глобальном маркетинге. Интернет и бизнес. 13. Конкуренция в Интернет. 14. Обратная связь и поддержка клиентов. 15. Особенности глобального маркетинга в Интернет. 16. Реклама в Интернете. 17. Разработка рекламной программы. 18. Web-promotion: что рекламирует предприниматель в Internet. 19. Работа со средствами продвижения информационных ресурсов. 20. Методы продвижения информационных ресурсов. 21. Продвижение программного обеспечения в сети Интернет. 22. *Работа в малых группах «Продвижение программного обеспечения в сети Интернет».*			
	Самостоятельная работа обучающихся - Работа с конспектом и литературой. Доклад на тему: «Современные тенденции в развитии рекламы, применение информационных технологий в информационных системах рекламы» -Проектная работа: «Продвижение программного обеспечения в сети Интернет	8		
Тема 9. Продвижение программного обеспечения отраслевой направленности, созданного в ПМ02	**Содержание учебного материала**	4		
	1. Обзор видов работ по продвижению программного обеспечения. Обзор принципов визуального представления информации. Организация рекламы, маркетинговых компаний в сети Интернет, планирование и подготовка презентаций программных продуктов.			3
	Практические занятия 1. Реклама программного обеспечения, созданного в ПМ02. 2. Подготовка презентации программного обеспечения, созданного в ПМ02. 3. Проведение презентации программного обеспечения, созданного в ПМ02. 4. Работа со средствами продвижения информационных ресурсов. 5. *Работа в малых группах «Продвижение программного обеспечения в сети*	4	4	2,3

	Интернет, созданного в ПМ02».			
	Самостоятельная работа обучающихся - Работа с конспектом и литературой. - Проектная работа: «Презентация программного обеспечения» (по выбору)	8		
Учебная практика (по профилю специальности) Виды работ: - Получение первичных навыков выявления и разрешения проблемы совместимости профессионально ориентированного программного обеспечения: - связанных с установкой ПО; - связанных с настройкой программного обеспечения; - программного сбоя; - проблем входа в систему; - проблем обновления; - Получение первичных навыков проведения презентацию программного продукта отраслевой направленности; - Получение первичных навыков продвижения программного продукта отраслевой направленности в зависимости от поставленной задачи; - Получение первичных навыков настройки отраслевого программного обеспечения; - Получение первичных навыков инсталляции отраслевого программного обеспечения; - Получение первичных навыков проведения тестовых проверок отраслевых программных продуктов; - Получение первичных навыков использования в работе CRM-систему с использованием инструментов технологии управления взаимоотношениями с клиентами.		36		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - Выявление и разрешение проблем совместимости профессионально-ориентированного программного обеспечения: - связанных с установкой ПО; - связанных с настройкой программного обеспечения; - программного сбоя; - проблем входа в систему; - проблем обновления; - Подготовка и проведение презентации программного продукта отраслевой направленности; - Выбор и осуществление технологии продвижения программного продукта отраслевой направленности в зависимости от поставленной задачи;		72		

- Инсталляция отраслевого программного обеспечения отраслевой направленности; - Обновление отраслевого программного обеспечения отраслевой направленности; - Настройка программного обеспечения отраслевой направленности; - Тестовые проверки отраслевых программных продуктов; - Работа с контактами и клиентской базой в CRM- системе.			
Всего	276	28	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения модуля);

2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – дискуссия, работа в малых группах, кейс-метод, деловая игра.

В рамках профессионального модуля предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Программное обеспечение отраслевой направленности – работа в малых группах *«Анализ программного обеспечения отраслевой направленности: функционирование, ограничения, оценка эффективности»* – закрепление знаний и практических навыков – 2 часа.

Тема 2. Проблемы совместимости программного обеспечения – дискуссия «*Операционная система А и программное обеспечение В: совместимость, причины несовместимости, устранение проблем совместимости*» – закрепление знаний и практических навыков – 4 часа.

Тема 3. Обслуживание программного обеспечения отраслевой направленности - работа в малых группах *«Консультация пользователей программного обеспечения»* - закрепление знаний и практических навыков – 2 часа.

Тема 4. Управление обслуживанием программного обеспечения отраслевой направленности – кейс-метод *«Принципы мотивации сотрудников»* - закрепление знаний и практических навыков – 2 часа.

Тема 4. Управление обслуживанием программного обеспечения отраслевой направленности – деловая игра *«Управление обслуживанием*

программного обеспечения» – закрепление знаний и практических навыков – 2 часа.

Тема 5. Основные положения систем CRM – работа в малых группах *«Я – маркетолог в IT-компании»* – закрепление знаний и практических навыков – 2 часа.

Тема 7. Маркетинг программного обеспечения – деловая игра *«Реклама программного обеспечения»* – закрепление знаний и практических навыков – 4 часа.

Тема 8. Продвижение программного обеспечения - работа в малых группах *«Продвижение программного обеспечения в сети Интернет»* - закрепление знаний и практических навыков – 6 часа.

Тема 9. Продвижение программного обеспечения, созданного в ПМ02 - деловая игра *«Реклама программного обеспечения, созданного в ПМ02»* – закрепление знаний и практических навыков – 4 часа.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office standard 2013, Microsoft Office professional 2013	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система MS Windows
1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	Программный продукт, предназначенный для обучения системе «1С:Предприятие 8» в высших и средних учебных заведениях

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер

Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/446837

2. Гагарина, Л. Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. – Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333679

Дополнительная литература

1. Голицына, О. Л. Языки программирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Л. Голицына, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – 3-е изд., перераб.. и доп.. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. – 399 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=314564

2. Кувшинов, Д. Р. Основы программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Р. Кувшинов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 105 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441571

3. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 137 с. –

(Профессиональное образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441286

4. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 235 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438444

5. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. П. Зараменских. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 431 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445765

6. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437463

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/
2. Электронный ресурс «Dialy Digital Digest. Все самое интересное из мира IT-индустрии. Сети и телекоммуникации». Форма доступа: https://3dnews.ru/communication
3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

Перечень периодических изданий

1. Бизнес-информатика
2. Прикладная информатика
3. Защита информации. Инсайд

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В рамках ПМ 03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности сначала изучаются междисциплинарные курсы МДК 3.1 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности принимаются дифференцированный зачет, затем реализуется концентрировано учебная и производственная практика (по профилю специальности), по окончании

которых составляются отчеты, заполняются дневники, характеристики профессиональной деятельности (аттестационный лист) с печатью и подписью руководителя структурного подразделения предприятия.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Разрешить проблему совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.	Выявление проблем совместимости программного обеспечения отраслевой направленности осуществлено на основе анализа и в соответствии с методикой. Адекватное разрешение проблем совместимости программного обеспечения отраслевой направленности	Экспертная оценка на практических занятиях;диф.зачет по производственной практике(по профилю специальности); тестирование по темам МДК; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.	Продвижение программного продукта осуществлено в соответствии с технологией, учитывающей поставленную задачу Презентация программного продукта выполнена с соблюдением принципов визуального представления информации	Экспертная оценка на практических, занятиях; диф.зачет по производственной практике(по профилю специальности); тестирование по темам МДК; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.	Обслуживание, тестовые проверки, настройка программного обеспечения отраслевой направленности проведены с соблюдением соответствующих технологий	Экспертная оценка на практических, занятиях;диф.зачет по производственной практике(по профилю специальности); тестирование по темам МДК; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.	Работа в CRM-системе выполнена с использованием инструментов технологии управления взаимоотношениями с клиентами	Экспертная оценка на практических, занятиях;диф.зачет по производственной практике(по

		профилю специальности); тестирование по темам МДК; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: 1. повышение качества обучения по профессиональному модулю; 2. участие в НСО; 3. участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; 4. участие в органах студенческого самоуправления; 5. участие в социально-проектной деятельности; 6. создание портфолио студента.	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; мониторинг; оценка содержания портфолио студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сопровождения и продвижения программного обеспечения отраслевой направленности. Анализ и оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение за деятельностью студента в ходе деловых игр (моделирование социальных и профессиональных ситуаций); мониторинг и рейтинг выполнения работ на производственной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при сопровождении и продвижении программного обеспечения отраслевой направленности.	Наблюдение за деятельностью студента в ходе деловых игр; практические работы на

		моделирование и решение нестандартных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. Применение новых сведений для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Применение новых достижений в сопровождении и продвижении программного обеспечения отраслевой направленности, применение их в создании творческих работ.	Подготовка и защита рефератов, докладов, курсовых проектов; защита проектов по сопровождению и продвижению программного обеспечения отраслевой направленности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом. Активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, при оформлении результатов самостоятельной работы.	Оценка грамотности оформления печатных документов, наглядностей, методических пособий, презентаций. Анализ участия в форумах, сообществах, дистанционных Интернет-конкурсах.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и практики; умение работать в группе; наличие лидерских качеств; участие в студенческом самоуправлении; участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; оценка содержания портфолио студента.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение за деятельностью студента в ходе деловых игр; мониторинг развития личностно-профессиональных качеств

		студента; оценка содержания портфолио студента.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); – составление резюме; – посещение дополнительных занятий; – освоение дополнительных рабочих профессий; – участия в конференциях, семинарах, в мастер-классах, выставках, конкурсах и т.д.	Контроль выполнения графика индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; защита творческих и проектных работ; квалификационные экзамены и зачёты по программам ДПО; анализ плана деятельности по самообразованию, резюме, отчета личностных достижений; оценка содержания портфолио студента.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области сопровождения и продвижения программного обеспечения отраслевой направленности; использование «элементов реальности» в работах обучающихся (рефератов, докладов и т.п.). Готовность к изменениям. Участие в семинарах, учебно-практических конференциях; конкурсах профессионального мастерства.	Подготовка и защита рефератов, докладов, оценка содержания портфолио студента.

Частное образовательное учреждение высшего образования Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова Колледж

Кафедра высшей математики и
информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Т.Н.Чернышева

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.04 Обеспечение проектной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.
Квалификация выпускника – техник-программист
базовая подготовка

Набережные Челны, 2020

Авторы программы:

Гиниатуллина М.В., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Файзуллина А.Г., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Федотова Н.Г., преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обеспечение проектной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций.

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в

производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:

- Обработка отраслевой информации.
- Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.
- Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

Обеспечение проектной деятельности.

1.2. Цели и задачи модуля. Требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обеспечения содержания проектных операций;
- определения сроков и стоимости проектных операций;
- определения качества проектных операций;
- определения ресурсов проектных операций;
- определение рисков проектных операций.

уметь:

– выполнять деятельность по проекту в пределах зоны ответственности;
– описывать свою деятельность в рамках проекта;
– сопоставлять цель своей деятельности с целью проекта;
– определять ограничения и допущения своей деятельности в рамках проекта;
– работать в виртуальных проектных средах;
– определять состав операций в рамках своей зоны ответственности;
– использовать шаблоны операций;
– определять стоимость проектных операций в рамках своей деятельности;
– определять длительность операций на основании статистических данных;
– осуществлять подготовку отчета об исполнении операции;
– определять изменения стоимости операций;
– определять факторы, оказывающие влияние на качество результата проектных операций;
– документировать результаты оценки качества;
– выполнять корректирующие действия по качеству проектных операций;
– определять ресурсные потребности проектных операций;
– определять комплектность поставок ресурсов;
– определять и анализировать риски проектных операций;
– использовать методы сбора информации о рисках проектных операций;
– составлять список потенциальных действий по реагированию на риски проектных операций;
– применять методы снижения рисков применительно к проектным операциям.

знать:

– правила постановки целей и задач проекта;
– основы планирования;
– активы организационного процесса;
– шаблоны, формы, стандарты содержания проекта;
– процедуры верификации и приемки результатов проекта;
– теорию и модели жизненного цикла проекта;
– классификацию проектов;
– этапы проекта;
– внешние факторы своей деятельности;
– список контрольных событий проекта;

– текущую стоимость ресурсов, необходимых для выполнения своей деятельности;
– расписание проекта;
– стандарты качества проектных операций;
– критерии приемки проектных операций;
– стандарты документирования оценки качества;
– список процедур контроля качества;
– перечень корректирующих действий по контролю качества проектных операций;
– схемы поощрения и взыскания;
– дерево проектных операций;
– спецификации, технические требования к ресурсам;
– объемно-календарные сроки поставки ресурсов;
– методы определения ресурсных потребностей проекта;
– классификацию проектных рисков;
– методы отображения рисков с помощью диаграмм;
– методы сбора информации о рисках проекта;
– методы снижения рисков.

1.3. Количество часов на освоение программы

Наименование профессиональных модулей, МДК, практик	**Учебная нагрузка обучающихся, ч.**			
	Максимальная	**Самостоятельная**	**Обязательная аудиторная**	
			Всего	**в т.ч. акт.интерактформе**
МДК.04.01 Обеспечение проектной деятельности	**372**	**124**	**248**	62
УП.04.01 Учебная практика	**72 (2 неделя)**	**-**	**-**	-
ПП.04.01Производственная практика (по профилю специальности)	**72 (2 неделя)**	**-**	**-**	-
ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**516**	**124**	**248**	62

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обеспечения проектной деятельности, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.1.	Обеспечивать содержание проектных операций.
ПК 4.2.	Определять сроки и стоимость проектных операций.
ПК 4.3.	Определять качество проектных операций.
ПК 4.4.	Определять ресурсы проектных операций.
ПК 4.5.	Определять риски проектных операций.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	Лекции	в т.ч. активные и интерактивные формы занятий, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-9, ПК 4.1 – 4.5	МДК 04.01 Обеспечение проектной деятельности	372	248	140	62	108	-	124	-	-
ОК 1-9, ПК 4.1 – 4.5	Учебная практика	72	-		-	-	-	-	72	-
ОК 1-9, ПК 4.1 – 4.5	Производственная практика (по профилю специальности)	72	-		-	-	-	-	-	72
	Всего:	**516**	**248**		62	108	-	**124**	**72**	**72**

*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
1	2	3	4	5
Раздел 1. История и методология управления проектами				
Тема 1.1 Управление проектами: основные понятия.	**Содержание учебного материала** Понятие проекта. Характеристики проекта. Концепция «треугольника управления проектом». Различия между традиционным менеджментом и управлением проектами. Историческая эволюция управления проектами. Управление проектами в России.	6		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	4		
	Практические занятия 1. Основные понятия управления проектами.	2		*3*
Тема 1.2 Процессы управления проектом.	**Содержание учебного материала** Пять групп процессов управления проектом. Группа процессов инициирования проекта. Группа процессов планирования. Группа процессов исполнения. Группа процессов мониторинга и контроля. Группа завершающих процессов.	6		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	4		
	Практические занятия 1. Процессы управления проектом и их взаимосвязи (кейс).	2	2	*3*
Тема 1.3 Стандарты управления проектами.	**Содержание учебного материала** Виды стандартов управления проектами. Стандарт Project Management Body of Knowledge (PMBOK). Стандарт IPMA Competence Baseline (ICB). Стандарт ISO 10006. Стандарт PRINCE2. Стандарт P2M. Стандарт оценки уровня зрелости организации по управлению проектами OPM3.	4	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	4		

Тема 1.4 Жизненный цикл проекта.	**Содержание учебного материала** Понятие жизненного цикла проекта. Фаза проекта, ее признаки. Характеристики фаз жизненного цикла проекта. Типы жизненных циклов проекта.	4	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	4		
	Практические занятия 1. Определение типа жизненного цикла проекта (кейс).	2	2	*3*
Тема 1.5 Система управления проектами в организации.	**Содержание учебного материала** Цели внедрения системы управления проектами (СУП) в организации. Компоненты СУП. Портфель проектов. Программа проектов. Проектный офис. Информационная система управления проектами (ИСУП).	4	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	4		
	Практические занятия 1. Стратегическая система управления проектами в организации (кейс). 2. Система управления проектами (СУП) MS Project. Интерфейс программы.	4	2	*3*
Раздел 2. Функциональные области управления проектами				
Тема 2.1 Управление содержанием проекта	**Содержание учебного материала** Понятие содержания проекта (предметной области проекта). Основные этапы определения проекта. Методика целеполагания SMART. Разработка устава проекта. Управление содержанием проекта. Иерархическая структура работ проекта. Контрольные точки (вехи) проекта.	12	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	14		
	Практические занятия 1. СУП MS Project. Планирование задач проекта. 2. СУП MS Project. Таблицы и представления. 3-4. СУП MS Project. Создание ресурсов и назначений. 5-7. Разработка устава проекта. Выбора типа иерархической структуры работ проекта. Вариант плана контрольных событий проекта (кейс). Контрольный тест.	16	4	*3*
Тема 2.2 Управление проектом по временным параметрам.	**Содержание учебного материала** Инструменты для управления сроками проекта: диаграмма Гантта, диаграмма контрольных событий, диаграмма использования ресурсов. Сетевая модель проекта. Сетевая диаграмма «ребро - работа». Сетевая диаграмма «вершина - работа». Обобщенные связи между работами.	14	2	*2*

	Базовые методы формирования и анализа расписания проекта: метод критического пути (МКП), метод оценки и анализа программ (PERT). Распределение ресурсов. Разработка расписания проекта.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	14		
	Практические занятия 1-2. Сетевое планирование и управление. Структурное планирование. 3-5. Сетевое планирование и управление. Календарное планирование. Оперативное управление. Контрольный тест.	12	2	*3*
Тема 2.3 Управление человеческими ресурсами (командой) проекта.	**Содержание учебного материала** Понятие команды проекта. Признаки команды. Этапы развития команд. Модель формирования и развития команды проекта. Распределение ролей в команде проекта. Организация функционирования эффективных команд. Управление производительностью команды проекта. Лидерство в команде.	12	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	10		
	Практические занятия 1-2. Создание эффективной команды. Выбор стиля управления командой проекта (кейс).	4	2	*3*
Тема 2.4 Управление качеством проекта.	**Содержание учебного материала** Понятие качества и его применение в проектах. Управление качеством. Процесс управления качеством проекта. Основные методы и средства управления качеством: гистограммы, диаграмма (анализ) Парето, диаграмма разброса (корреляции), диаграмма Исикавы.	10	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	10		
	Практические занятия 1-2. Параметры качества продукта проекта. Цели по качеству для проекта. Реализация контроля качества проекта (кейс).	4	4	*3*

Тема 2.5 Управление рисками проекта.	**Содержание учебного материала** Понятие риска и неопределенности. Процессы управления рисками проекта. Идентификация рисков. Качественная оценка рисков. Количественная оценка рисков: чистая современная (приведенная) стоимость (NPV) проекта; анализ деревьев решений; анализ чувствительности; анализ сценариев; имитационное моделирование. Планирование мероприятий по управлению рисками. Мониторинг и управление рисками.	12	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	10		
	Практические занятия 1-3. Управление рисками. Идентификация рисков. 4-5. Управление рисками. Качественная оценка рисков. 6-7. Управление рисками. Количественная оценка рисков. 8-9. Управление рисками. Планирование работы с рисками. Мониторинг и контроль рисков. 10-11. Идентификация, и выбор стратегий управления рисками (кейс). Контрольный тест.	24	4	*3*
Тема 2.6 Управление коммуникациями и стейкхолдерами проекта.	**Содержание учебного материала** Понятие коммуникации в проекте. Типы коммуникаций. Планирование коммуникаций. Процессы реализации управления коммуникациями. Контроль коммуникаций. Определение потребностей стейкхолдеров проекта в коммуникациях.	12	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	10		
	Практические занятия 1-2. Управление коммуникациями. Стейкхолдеры проекта. 3-4. Разработка проекта плана коммуникаций проекта. Составление профиля стейкхолдеров проекта (кейс).	8	4	*3*
Тема 2.7 Оценка исполнения проекта.	**Содержание учебного материала** Мониторинг сроков и выполнения запланированных работ проекта. Мониторинг сроков проекта с помощью диаграммы Гантта, контрольного графика, линии баланса. Метод освоенного объема. Компас проекта.	12	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	8		
	Практические занятия 1-3. СУП MS Project. Анализ проекта.	20	2	*3*

	4-5. СУП MS Project. Выравнивание ресурсов. 5-7. СУП MS Project. Отслеживание проекта. 8-9. СУП MS Project. Отчетность по проекту. Контрольный тест.			
Раздел 3. Гибкое управления проектами				
Тема 3.1 Методические и практические источники гибких методологий управления проектами	**Содержание учебного материала** Понятие гибкой методологии разработки. Кайдзен-технология, ее принципы. Подход Kanban, его принципы. Бережливое производство Lean. Agile-манифест. Методологии Agile.	4	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	4		
Тема 3.2 Agile-принципы.	**Содержание учебного материала** Реализация проекта: принципы 1-3. Общение и совместная работа: принципы 4-6. Выполнение проекта: принципы 7-9. Постоянное совершенствование проекта и команды: принципы 10-12.	6	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	4		
Тема 3.3 Методология Scrum.	**Содержание учебного материала** Правила Scrum. Scrum-команда. Набор ценностей Scrum. Проведение Scrum-митингов. Планирование спринтов.	6	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	4		
	Практические занятия 1. Гибкие методологии. Scrum.	2		*3*
Тема 3.4 Планирование и коллективные обязательства в Scrum.	**Содержание учебного материала** Пользовательские истории, скорость работы команды и общепринятые практики Scrum. Оценка пользовательских историй. Диаграммы сгорания работ. Планирование и выполнение спринта с использованием историй, очков, задач и доски задач. Обзор спринта и ретроспектива.	6	2	*2*

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	4		
	Практические занятия 1. Ключевые процессы в Scrum	2		*3*
Тема 3.5 Управление продуктом в Scrum.	**Содержание учебного материала** Управление продуктом в Scrum.	4	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	4		
	Практические занятия 1. Ключевые артефакты в Scrum	2		*3*
Тема 3.6 Управление командой в Scrum.	**Содержание учебного материала** Самоорганизация в командах. Стили управления. Лучшие практики управления командой в Scrum. Эффект наблюдателя.	4	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы**.**	4		
	Практические занятия 1. Ключевые роли в Scrum. Контрольный тест.	4		*3*
Тема 3.7 Масштабирование	**Содержание учебного материала** Масштабирование Scrum. Scrum of Scrum of Scrum. Scrum на уровне предприятия. Распределенный Scrum.	2	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, ответы на проблемные вопросы.	4		
Всего		516		

Учебная практика **Виды работ:** 1.получение первичных навыков по выполнению работы над содержанием проектных операций. 2.получение первичных навыков по определению сроков проектных операций. 3.получение первичных навыков по определению стоимости операций. 4.получение первичных навыков по определению качества проектных операций. 5.получение первичных навыков по определению ресурсов проектных операций. 6.получение первичных навыков по определению рисков проектных операций.	**72**	1, 2, 3
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. выполнение работы над содержанием проектных операций; 2. выполнение обработки проектных операций; 3. анализ содержания проектных операций; 4. определение сроков проектных операций; 5. определение стоимости операций; 6. определение стандартов качества проектных операций; 7. определение стандартов документирования оценки качества; 8. определение объемно-календарных сроков поставки ресурсов; 9. применение методов определения ресурсных потребностей проекта; 10. определение рисков проектных операций; 11. сбор и анализ информации о рисках проекта; 12. нахождение методов снижения рисков.	**72**	1,2.3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины).

2. Практические занятия – выполнение практических заданий и упражнений.

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.

В рамках профессионального модуля предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

МДК 04.01 Обеспечение проектной деятельности

Тема 1.3. «Стандарты управления проектами» - презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 1.4. «Жизненный цикл проекта» - презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 1.5. «Система управления проектами в организации» - презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 2.1. «Управление содержанием проекта» - презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 2.2. «Управление проектом по временным параметрам» – презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 2.3. «Управление человеческими ресурсами (командой) проекта» – презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 2.4. «Управление качеством проекта» - презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 2.5. «Управление рисками проекта» – презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 2.6. «Управление коммуникациями и стейкхолдерами проекта» - презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 2.7. «Оценка исполнения проекта» - презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 3.1. «Методические и практические источники гибких методологий управления проектами» – презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 3.2. «Agile-принципы» - презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 3.3. «Методология Scrum» - презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 3.4. «Планирование и коллективные обязательства в Scrum» - презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 3.5. «Управление продуктом в Scrum» - презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 3.6. «Управление командой в Scrum» - презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Тема 3.7. «Масштабирование Agile» - презентация, обсуждение в группе, разбор конкретных ситуаций – 2 часа;

Практическое занятие по теме 1.2. «Процессы управления проектом» - кейс-метод – 2 часа;

Практическое занятие по теме 1.4. «Жизненный цикл проекта» - кейс-метод – 2 часа;

Практическое занятие по теме 1.5. «Система управления проектами в организации» - работа в малых группах – 2 часа;

Практические занятия по теме 2.1 «Управление содержанием проекта» - работа в малых группах - 4 часа;

Практическое занятие по теме 2.2. «Управление проектом по временным параметрам» - работа в малых группах - 2 часа.

Практическое занятие по теме 2.3. «Управление человеческими ресурсами (командой) проекта» - работа в малых группах - 2 часа.

Практические занятия по теме 2.4 «Управление качеством проекта» - работа в малых группах - 4 часа;

Практические занятия по теме 2.5. «Управление рисками проекта» - работа в малых группах - 4 часа.

Практические занятия по теме 2.6. «Управление коммуникациями и стейкхолдерами проекта» - работа в малых группах - 4 часа.

Практическое занятие по теме 2.7. «Оценка исполнения проекта» - работа в малых группах - 2 часа.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

– учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; учебно-наглядными пособиями в форме презентаций, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине;

– учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенной специализированной учебной мебелью и ТСО: видеопроекционным оборудованием / переносным видеопроекционным оборудованием; доской; компьютером или ноутбуком; автоматизированными рабочими местами с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

– помещения для самостоятельной работы, в котором установлены специализированная учебная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office standard 2013, Microsoft Office professional 2013	Офисный пакет приложений
MicrosoftWindows 7, 10	Операционная система MS Windows
Microsoft Project 2013	Программный продукт для управления проектами

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Т. Зуб. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437368

2. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 383 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433304

Дополнительная литература

1. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 385 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/446836

2. Мелихова, Е.В.Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Ч. 2: учеб. пособие / Мелихова Е.В. – Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. – 160 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=335773

3. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 431 с. – (Профессиональное образование). –

Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445765

4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 303 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442430

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/

2. Электронный ресурс «Dialy Digital Digest. Все самое интересное из мира IT-индустрии. Сети и телекоммуникации». Форма доступа: https://3dnews.ru/communication

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

Перечень периодических изданий

1. Бизнес-информатика
2. Прикладная информатика
3. Защита информации. Инсайд

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В рамках ПМ 04 Обеспечение проектной деятельности сначала изучаются междисциплинарные курсы МДК.04.01 Обеспечение проектной деятельности принимаются зачет, дифференцированный зачет, затем реализуется концентрировано учебная и производственная практика (по профилю специальности), по окончании которых составляются отчеты, заполняются дневники, характеристики профессиональной деятельности (аттестационный лист) с печатью и подписью руководителя структурного подразделения предприятия.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций	- правильность выполнения деятельности по проекту в пределах зоны ответственности; - правильность описания своей деятельности в рамках проекта; - правильность сопоставления цели своей деятельности с целью проекта; - правильность определения ограничения и допущения своей деятельности в рамках проекта; - правильность работы в виртуальных проектных средах; - правильность определения состава операций в рамках своей зоны ответственности; - правильность использования шаблонов операций	Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий; -тестирования, -контрольных работ по темам МДК; -оценки самостоятельной работы студентов; Решение ситуационных задач по организации рабочих мест. Диффиринцированные зачеты по учебной и производственной (по профилю специальности) практикам. Комплексный экзамен по профессиональному модулю. .
ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций	- правильность определения стоимости проектных операций в рамках своей деятельности; - правильность определения длительности операций на основании статистических данных; - правильность осуществления подготовки отчета об исполнении операции; - правильность определения изменения стоимости операций	
ПК 4.3. Определять качество проектных операций	- правильность определения факторов, оказывающих влияние на качество результата проектных операций; - правильность документирования результатов оценки качества; - грамотность выполнения корректирующий действий по качеству проектных операций	
ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций	– правильность определения ресурсных потребностей проектных операций; – правильность определения комплектности поставок ресурсов	

ПК 4.5. Определять риски проектных операций	- определение рисков проектных операций; - применение методов отображения рисков с помощью диаграмм; - сбор и анализ информации о рисках проекта; - нахождение методов снижения рисков.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Решение стандартных и нестандартных поставленных профессиональных задач	
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников для поиска информации, включая электронные.	

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .	- Применение программных продуктов в процессе изучения учебного материала	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- Анализ инноваций в области информационных технологий	